

立德树人背景下高职院校体育课程分项教学的实践路径研究

肖尧

(天门职业学院, 湖北 天门 431700)

摘要: 在立德树人的教育背景下, 高职院校实施体育分项教学具有深远的意义。通过体育分项教学, 教师可以根据学生的实际情况, 提供更具针对性的教学内容和方法, 从而提高教学效果。学生则能够在自己感兴趣的领域得到更深入的学习和发展。通过这一教学方式, 高职院校不仅能够强健学生体魄, 更能在实践中贯彻立德树人的教育理念, 培养出既有专业技能又具备健康身心的高素质人才。鉴于此, 文章在阐述高校体育教学中立德树人核心要义的基础上, 分析立德树人理念对高校体育教学的价值, 而后总结立德树人视域下高校体育教学体系的创建困境, 并以此为依据, 提出高校体育教学体系创建路径, 期望能够提高高校体育教学质量。

关键词: 体育课程; 分项教学; 实践策略

随着《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的颁布实施, 体育分项课教学形式将成为主流, 如何开展体育分项课教学, 促进学生的健康发展成为体育教学改革的重点。日前, 各高校在发展阶段已经就立德树人理念与体育教学的融合开展了一系列研究, 但研究成果仍有待进一步探索, 且体育教学在与立德树人理念相融合时, 也面临诸多困境, 基于此, 有必要立足立德树人视域, 探索高校体育教学体系创新路径。

一、立德树人背景下高职院校体育课程分项教学的意义

(一) 适应社会发展需求

随着社会的不断发展, 对人才的需求也在发生变化。体育分项教学能够帮助学生培养适应社会所需的多元化能力和素质, 包括团队合作、领导能力、竞争意识和创新意识等。这些能力和素质对于学生在未来的就业和创业中都具有重要的竞争优势。

(二) 深化立德树人的教育理念

高校体育学科以立德树人理念为教学宗旨, 不仅契合新的教育形势, 而且也有助于培养高素质、高水平人才, 进而为国家发展作出积极贡献。分项教学不仅关注学生在体育技能上的提升, 更强调在体育教学中融入德育教育, 通过体育活动培养学生的道德观念、团队精神、竞争意识和自我管理能力等。这种教学模式使学生能够在体育锻炼的同时, 深刻理解立德树人的理念, 将道德教育渗透到体育课程的每一个环节。

(三) 满足学生个性化需求

高职院校的体育分项教学极大地有利于满足学生个性化发展。通过实施分项教学, 学生可以根据自己的兴趣、特长和身体条件选择适合自己的体育项目进行深入学习。这种教学方式不仅激发了学生的体育兴趣, 还使得他们在自己擅长的领域得到更多的锻炼和成长。体育分项教学注重学生的个体差异, 提供了多样化的学习路径, 让学生能够在自己感兴趣的领域里充分展现自我, 从而实现个性化的全面发展。这种以学生为中心的教学模式, 有助于培养学生的自信心和积极性, 为他们未来的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。

(四) 促进教师专业发展

体育分项教学体现出“以生为本, 因材施教”的教学原则, 充分尊重学生的个性化发展。这种教学模式更有利于学生的全面成长, 同时也对体育教师提出了更高的要求。分项教学需要教师需要针对不同的体育项目设计教学方案, 以引导学生进行科学、系统的训练, 这需要具备更高的专业素养和教学能力。这种教学模式能够激发教师的创新精神和教学热情, 促进教师的专业发展, 进而提高体育课程的教学质量。

(五) 提升学生综合素质

高职院校的体育分项教学对提升学生综合素质具有显著作用。

通过分项教学, 学生能够在特定的体育项目中深化技能学习, 不仅提高了运动能力, 还培养了坚韧不拔的意志和勇于挑战的精神。同时, 参与团队运动项目, 如篮球、足球等, 要求学生与队友紧密合作, 从而锻炼了他们的团队协作和沟通能力。此外, 体育分项教学还有助于学生形成良好的竞争意识和体育道德, 提升自我管理和自我约束能力。因此, 这种教学模式在增强学生身体素质, 也全面提升了他们的心理素质、社会适应能力和道德品质, 为培养学生的综合素质提供了有效途径。

二、高职院校体育分项教学面临的问题

(一) 高校体育文化宣传缺乏多元性和创新性

高职院校在体育分项教学中面临的一个重要问题是体育精神宣传教育方式的滞后性。在当前信息化、多元化的社会背景下, 学生对于体育精神的理解和接受方式发生了深刻变化。然而, 许多高职院校在体育精神宣传教育上内容陈旧, 方式单一, 难以引起学生的共鸣和兴趣。传统的体育精神宣传往往强调竞技性和荣誉感, 缺乏对体育精神中蕴含的团队合作、公平竞争、拼搏进取等内涵的深入挖掘。同时, 宣传形式过于单一, 缺乏互动性和趣味性, 使得学生在接受体育精神宣传教育时缺乏兴趣和热情。这种滞后性不仅影响了学生对体育精神的理解和认同, 也制约了校园体育文化的发展和繁荣。

(二) 场地资源限制

高职院校体育分项教学面临的一大挑战是教学资源不足。这主要体现在以下几个方面: 首先, 体育设施和设备老化, 无法满足学生多样化的体育需求, 尤其是在现代化体育项目方面。其次, 由于学生规模扩大和经费有限, 教学配套设备不充足, 导致部分教学内容无法有效展开。再者, 缺乏专业且经验丰富的体育教师, 使得课程内容设置单一化, 影响了学生的兴趣和参与度。这些教学资源不足的问题, 不仅限制了体育分项教学的深度和广度, 也影响了学生体育素质的全面提升。

(三) 课程设置不完善

高职院校体育分项教学面临的问题之一是课程设置不完善。具体表现在: 一方面, 课程设置缺乏多样性, 许多学校仍然以传统的篮球、足球等项目为主, 未能充分考虑到学生的兴趣和特长, 导致学生参与度不高; 另一方面, 课程内容与职业需求结合不紧密, 未能体现出高职院校培养技能型人才的特点, 使得体育教育与职业发展的联系不够紧密。这些问题不仅影响了学生参与体育课程的积极性, 也限制了体育分项教学在高职院校中的发展和推广。因此, 高职院校需要进一步完善体育分项教学的课程设置, 以满足学生的多样化需求, 同时紧密结合职业特点, 促进体育教育与职业发展的深度融合。

(四) 学生参与度不高

高职院校体育分项教学学生参与度不高主要体现在学生对体育课程的兴趣不足,缺乏积极参与的动力。造成这一问题的原因是多方面的,可能是课程设置未能充分激发学生的运动兴趣,也可能是教学方式过于传统,再或者是基于学习压力、个人兴趣等。这可能导致学生在体育分项教学中的投入不够,影响教学效果。学生参与度不高不仅影响了体育分项教学的效果,也阻碍了学生身体素质和综合素质的提升。此外,学生身体素质不一,也增加了分项教学的难度,教师需要针对不同学生的体能状况进行差异化教学。总之,高职院校需要深入分析学生参与度不高的原因,并采取相应的措施来激发学生的运动兴趣,提高他们的参与度,从而实现体育分项教学的目标。

(五) 缺少完善的评价体系

新的教育形势下,我国高度关注立德树人理念的贯彻,但从当前高校对立德树人理念的落实来看,部分高校并未就立德树人理念具体落实效果构建完善的考核评价体系,体育分项教学也不例外。高职院校体育分项教学当前的评价往往过于单一,侧重于体育技能和成绩的结果性评估,而忽视了学生在体育学习过程中的态度、参与度和进步。这种评价方式难以全面反映学生的体育素养和综合能力,也无法激发学生的积极性和兴趣。在分项教学中,需要更加注重学生的技能掌握、团队协作、比赛成绩等多方面的评价,以全面反映学生的学习成果。

三、高职院校体育课程分项教学的实践路径

(一) 创新改革体育课程

作为高职课程体系的重要构成,体育课程在强化高校人才培养效果方面发挥着积极作用。高校体育分项教学课程安排的合理与否,直接影响学生思政德行和体育精神的形成。基于此,高校体育教师要积极对课程进行创新改革。第一,体育教师应明确立德树人和体育精神二者为同根同源关系。因此,要强化德育教育对丰富学生体育精神世界的作用,创新德育活动形式,积极引进新颖的思政教育媒体素材等,挖掘思政元素。第二,体育教师要结合具体的体育教学目标,构建多元化教育方法,细化以德援体路径,规划以德援体内容,使学生在体育运动实践中领悟体育精神价值,从而培养优秀的体育人才。

(二) 科学分组与目标分层

实施体育课程分项教学的首要步骤是根据学生的体能和技能水平进行合理分组。这通常包括对学生进行体能测试和技能水平测试,然后根据测试结果将学生分成不同的小组,如A组(体能和技能水平高)、B组(体能和技能水平中等)、C组(体能和技能水平较低)等。这样的分组有助于针对不同层次的学生实施更有针对性的教学。其次,在分组的基础上,教师需要根据不同组别学生的实际情况制定相应的教学目标。例如,对于A组学生,教学目标可以是掌握并熟练运用体育技能参与实战;对于B组学生,目标是熟练掌握体育基本技能;而对于C组学生,则更侧重于基础技能的掌握和兴趣的培养。通过科学分组,能确保学生按体能和技能水平合理分配,提高教学针对性。目标分层则有助于学生根据自身水平设定合适目标,激发学习动力,促进体育技能的个性化发展。这两者共同提升了体育教学的效果和学生的满意度。

(三) 加快教师队伍建设

高职体育分项教学要取得良好的教学效果,确实需要加快师资队伍的建设。具体可从以下方面去措施:首先,高职院校应重视体育教师的专业培训和进修。通过定期组织内部培训、邀请专家进行讲座或派遣教师参加外部研讨会和进修课程,使教师不断更新教学理念,掌握最新的教学方法和技能。其次,建立激励

机制,鼓励教师主动提升自身专业素养。比如,设立教学创新奖,对在教学工作方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作热情和创新的能力。再次,优化师资队伍结构,引进高水平体育人才。高职院校可以通过招聘具有丰富教学经验和专业背景的体育人才,或者与体育院校合作,共同培养优秀的体育教师,以提升整个师资队伍的水平 and 实力。最后,加强教师之间的交流和合作。通过组织教师研讨会、教学经验分享会等活动,促进教师之间的交流和合作,共同探讨体育分项教学问题,分享教学心得,提升整个师资队伍的教学水平和能力。

(五) 加大体育场地与器材资源投入

确保体育分项教学的顺利进行,充足的场地和器材是不可或缺的基石,同时也是推动学校体育工作向前发展的物质基础。高职院校首要应对现有体育场地和器材资源进行全面评估,基于学校的教学需求、学生规模以及未来发展规划,科学制定体育场地与器材的建设计划。其次,应加大对体育场地与器材建设的资金投入,确保有足够的经费用于购买高质量的体育器材、维护现有场地和器材,以及进行场地扩建和改造。除了学校自身的经费支持外,还可以积极争取政府拨款、社会捐赠等多元化的资金来源,为体育场地与器材的建设提供更多的资金保障。再者,根据体育课程分项教学的特点,院校要合理分配体育场地与器材资源。例如,对于需要大型场地的体育项目,应优先保障其场地需求;对于需要特殊器材的体育项目,应确保器材的充足供应。此外,定期对体育场地与器材进行维护和保养,确保其处于良好的使用状态。对于损坏的器材要及时更换或维修,避免因器材问题影响教学质量和学生安全。

(五) 完善评价体系

立德树人视域下,高职院校体育课程分项教学完善评价体系至关重要。评价体系的完善不仅关乎学生的学习成果评估,更是对立德树人教育理念的践行。在分项教学中,应针对每个体育项目的特点和教学目标,制定细化的评价标准,确保评价内容与体育项目紧密相关。同时,评价过程应注重学生的个体差异和进步情况,以及在学习过程中的态度、合作精神和体育道德等方面的表现。此外,评价主体也应多元化,包括教师评价、学生自评和互评等,以更全面地反映学生的学习情况。通过完善评价体系,高职院校体育课程分项教学能更好地促进学生全面发展,实现立德树人的教育目标。

四、结语

在立德树人视域下,高职院校体育课程分项教学的实践与探索,不仅是对传统体育教学模式的革新,更是对高等教育人才培养理念的深化。经过系统的研究与实施,不难发现,分项教学不仅提高了学生的体育技能和身体素质,更在无形中塑造了学生的品格与道德。可以说,体育分项教学在高校立德树人根本任务上发挥着的重要作用。因此,相关教育工作者应继续深化体育教学改革,不断探索更为科学、有效的育人路径,为高职院校体育事业的繁荣发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈良业. 体育分项课应用运动教育模式的教学策略研究[J]. 青少年体育, 2023(01): 111-113.
- [3] 韩英超. 立德树人背景下高职体育教学改革研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(05): 100-103.