

英语课程中国故事思政教学现状分析与对策研究

——以广东东软学院为例

郑晓红

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 本文以某应用型本科高校的 417 名大学生、30 名英语教师和 5 名素质教师为调查对象, 围绕英语课程中关于中国故事思政教学现状展开调查及对策分析, 研究表明, 师生对课程思政融入中国故事的认可度较高, 但双方都认为其可行性止步于课堂中的落实, 然而在第二课堂及社会层面的开展情况则较为薄弱, 针对该问题, 本文提出了以“中国故事”作为价值引领和基线, 构建教师、学生、学校及社会四位一体的教学体系。

关键词: 英语课程; 中国故事; 课程思政教学现状; 对策研究

一、研究背景

2021 年 5 月 31 日, 习近平总书记在第十九届中央政治局第三十次集体学习的重要讲话中指出: “讲好中国故事, 传播好中国声音, 展示真实、全面、立体的中国, 是加强我国国际传播能力建设的重要任务。”而高校英语课程融入中国故事思政教学, 正是对这一重要任务的响应。本文旨在分别从学生和教师的角度出发, 深入了解关于英语课程中国故事的思政教学现状, 从实际出发, 提出切实可行的对策分析。

二、研究设计

(一) 研究问题及调研对象

本文在“中国故事”作为价值引领和基线下, 分别从学生、教师、学校及社会层面的多角度出发, 设计了相关的问卷调查以深入探析大学英语课程中国故事思政的教学现状, 选取了某应用型高校大一、大二的英语专业及非英语专业学生和英语专任教师及素质教师作为调研对象, 分别从师生双方的角度, 围绕概念认知、课堂实践、第二课堂及社会实践四个维度, 进一步探讨中国故事在大学英语课程中的融入方式及改善方案。

(二) 数据收集与分析

通过问卷星发布问卷调查, 分别收集了 417 份学生和 30 份教师的问卷调查, 并通过软件及时开展该问卷调查的信度分析检测。信度分析是指用于测量调查样本回答结果是否可靠, 针对定量数据并运用克隆巴赫信度系数 (Cronbach α 系数值) 呈现数据的可信度。结果显示 (见表 1), 学生和教师的问卷调查的信度系数均在 0.7 以上, 表明该次调查情况真实情况良好, 所收集数据均具有可比性和真实性。

表 1 问卷调查可信度

研究对象	样本量	项目数	Cronbach α 系数
学生	417	10	0.748
教师	30	8	0.790

(三) 教师一对一半结构式访谈

为切实提高该研究调查的可行性和创新性, 特邀请十位教师 (含专任教师和素质教师) 进行一对一半结构式访谈, 从一线骨干教师的角度出发, 共同研讨行之有效的策略, 使英语课程中国故事思政教学实践能真正落地, 为广大一线高校教育工作者提供新的思政教学研究方向。

三、英语课程中国故事思政教学现状分析

(一) 师生对课程思政和中国故事的认知情况

要保证思政教育在英语课程中的落实情况, 首要任务是要保

证教学主体对主要概念的认识及了解, 不仅要做到知其然, 更要做到知其所以然。问卷调查中针对课程思政和中国故事设计了两个问题项, 以了解学生和教师对这两个主要概念的了解情况。其中, 分别有 54.92% 的学生及 53.33% 的教师表示对课程思政是有了解的, 而对不同时期的中国故事的了解则分别为 68.59% 和 90%, 这表明超半数的师生对课程思政和中国故事的认知情况尚算良好, 但仍有不少师生表示听过但不了解课程思政 (18.94% 学生、3.33% 教师) 或中国故事 (8.15% 学生、6.67% 教师), 而且对课程思政和中国故事很熟悉的师生比略显过低, 意味着要落实大学英语课程中国故事的思政教学仍然是任重道远的。

(二) 中国故事思政教学在英语课程中的课堂实践情况

针对这一情况, 笔者设计了关于教材融合、思政浸润和学生输出三个维度的相关问题设置。研究发现, 在教材融合方面, 有 68.58% 的学生认为教材中包含的中国故事素材是形式多样的, 然而仅有 36.66% 的教师认同这一观点, 这从侧面反映了教师在结合教材融入中国故事思政元素时遇到较大的瓶颈, 大部分教师认为所教授的英语教材里关于中国故事的内容较少且形式单一, 这在很大程度上制约了教师在设计教学活动时挖掘教材中“德性元素”的发挥空间, 若要强硬加入中国故事元素的融入, 很容易造成思政教育和专业知识传授“两张皮”的苦况, 难以实现二者的有机融合。

在思政浸润环节, 笔者分别从学生和教师的角度深入了解在英语教学中结合材料内容适时融入中国故事话题的实际情况。结果显示, 超半数的学生 (54.2%) 认为教师会经常在教学中结合材料内容适时融入中国故事话题, 这反映了学生对教师思政能力教学的认可度较高。但是也有 56.67% 的教师表示只会在教学中偶尔为之, 这从侧面反映了教师对自身要求较高, 仍然认为自身教学融入中国故事话题的力度不够。另外, 有 66.91% 的学生认为教师会在教学中进行世界观、人生观和价值观的引导, 然而有超过半数的教师 (56.67%) 则反映只会偶尔在教学中实施这一行为, 这反映了部分教师在教材中挖掘思政育人元素时遇到较大的困难。

在学生输出环节, 笔者主要透过学生能否用英语讲述中国故事这一问题展开调查, 结果显示师生双方都认为学生能用英语很好地讲述中国故事的难度较大, 仅有 15.35% 的学生认为自己能用英语较好地表达大部分中国故事, 而教师对学生的这一能力也持不乐观的态度。由此可见, 在英语教学中, 如何提升学生输出能力仍是重中之重。

（三）中国故事在第二课堂的实施情况

融入中国故事的思政育人教学检验效果不应只聚焦于课堂内，更应将辐射面扩大到课堂以外的落地实践。笔者主要通过研究师生双方对第二课堂中的中国故事思政的实践情况展开调查，研究发现（见表2），仅有33.09%的学生表示有参与过关于中国故事的第二课堂活动，但其实学校是有致力于举办形式多样的各类相

关活动，因为有46.67%的教师表示学校有举办各种形式的关于中国故事的第二课堂活动。其活动形式较多样化，学生参与各项活动的占比区别不大，较为平均。调查结果为教师和学校敲响了警钟，应努力提高学生关于中国故事的第二课堂活动的参与度，可透过不同的形式鼓励学生积极置身其中。

表2 题目：关于中国故事的第二课堂活动形式

研究对象 选项	演讲比赛	写作比赛	翻译比赛	短视频录制	文化展示	影视鉴赏	沙龙和讲座	其他
学生（33.09%）	12.71%	12.95%	8.15%	11.27%	16.31%	18.47%	9.35%	11.51%
教师（46.67%）	50%	40%	40%	33.33%	33.33%	10%	13.33%	3.33%

（四）关于英语课程中国故事的思政教学困境情况调查

为深入了解英语课程中国故事思政教学在实际教学中遇到的瓶颈问题，特邀请十位教师（含素质教师和完成问卷调查的专任教师各五位）进行一对一半结构化访谈，旨在分别从教学和德育角度进行深入剖析。研究发现，部分专任教师认为除常见的教学困境，如教师自身思政挖掘能力和教材、中国故事匹配度不高、学生对中国故事的把握度和兴趣度不理想等问题，在进行中国故事思政教学的过程中，教学内容很容易与社会层面割裂，学生获得的思政浸润教育难以在社会实践活动中获得持续性的渗透和巩固。而部分素质教师则指出，学生的行为评价只能局限于校内实践活动的参与情况，思政小课堂难以融入社会大课堂中，学生参加相关社会实践活动的积极性较低。

四、英语课程中国故事思政教学困境的对策研究

（一）学生应培养中国故事演讲者意识

大学生作为国家新一代的文化传播者，应培养中国故事演讲者意识，以英语作为媒介，在国际文化交流平台上，让世界看到真实、全面、立体的中国。在对外传播中适当运用当地的文化元素和文化符号，为受众在不知不觉中营造本国文化的在场氛围，让受众在熟悉的文化氛围中接受中国形象的传播，从而实现中国形象的“自塑”而非“他塑”（金赞研、马成瑶，2021）。学生在对外输出中国故事时，可立足于自己最熟悉的领域，如第四届“用英语讲中国故事”活动广州站中，部分参赛学生聚焦于本土，地道的广州美食、极具岭南特色的传统建筑和承载着数百年历史与传承的赛龙舟等都富含中国故事元素，吸引了无数外国人的兴趣和关注。学生在平时的课堂内外实践中，应培养主人翁意识，以一己之力为国家拼凑出有地方特色的中国故事书。

（二）教师应培养中国故事引路人意识

习近平总书记在北京市八一学校讲话中提到，广大教师要去做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人，教师引路人角色的理想境界与引路实践相融合，引路实践与立德树人相结合，必定彰显教师“四个引路人”的实践品质和内在价值，提升立德树人的成效和长远意义（彬彬，孔凡哲2020）。教师在注重培养学生的专业知识能力的同时，也应重视培养学生的品德素养和爱国爱党情怀，以中国故事为基线和价值导向，丰富教学效果和评价的方式，以如盐溶于水、春风化雨般的浸润效果渗透课堂内外，担当好中国故事引路人的重要角色。

（三）学校应提供中国故事展示小舞台

由于各项活动存在零散化、时效性低、脱离教学活动等缺点，学校应为师生提供中国故事展示小舞台，可参考北京某所“双一流”

大学“用英语讲中国故事”冬令营为依托的例子，为学生提供时间较为集中的课外实践活动，在放假期间开展以主题为大学生用英语向国外受众讲述日常生活故事，让学生能有机会在真实的场景中讲述中国故事，盘活已有的文化知识和语言知识，提高英语运用能力（孙曙光，2021），进一步优化教学活动、内容及评价等方面，利用中国故事，提升英语课程的“高度”和“温度”。

（四）社会应提供中国故事展示大舞台

着重推动思政小课堂同社会大课堂协同育人，解决理论脱离实际、知行割裂等问题，要求学校与社会彼此联动、密切合作，引导社会关注青少年发展（徐雨航2024）。社会应提供各式各样的实践活动，承担起优化思政环境、营造“中国故事”氛围的责任，让学生将在校内学习到的专业知识能适时应用到社会大课堂这一大舞台，具体形式有开展红色文化主题实践活动、学生自主组建宣讲团、参加校外主题演讲比赛等活动，让学生在各种社会实践活动里实现中国故事的遍地开花。

五、结束语

综上所述，要完善英语课程中国故事的思政教学，更好地地运行三全育人，应同时发挥学生、教师、学校和社会的合力育人作用，形成点动成线、线动成面和由面到体的动态教学体系，这样才能有效将教学成果形成闭环并构成永动机机制，真正实现立德树人的根本任务，为国家培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让大学生在潜移默化中接受“中国故事”之浸润教育，以收“润物细无声”之育人效果。

参考文献：

- [1] 金赞研，马成瑶. 讲好新时代的“中国故事”：内涵阐释、现实困境与路径创新[J]. 中共太原市委党校学报，2021（06）：38-44.
- [2] 彬彬，孔凡哲. 立德树人视域下教师“四个引路人”的实践路径探析[J]. 教育导刊，2020（05）：5-11.
- [3] 孙曙光. 思政教育融入“用英语讲中国故事”实践课程的研究[J]. 外语教育研究前沿，2021，4（04）：26-33+92.
- [4] 徐雨航. 高校思政小课堂与社会大课堂协同育人的逻辑理路[J]. 时代报告，2024（03）：158-160.
- [5] 岳豪，庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索：用跨文化方式讲好中国故事[J]. 外语教学，2022，43（05）：55-59.

课题项目：本文系广东省高等教育学会关于“十四五”规划2023年度高等教育研究课题项目—基于“中国故事”的英语课程思政教学生态圈构筑与实践（项目编号：23GYB73）

作者简介：郑晓红（1988-），女，广东佛山人，广东东软学院讲师，主要从事英语教学。