

高校学生教育管理与思政教育协同发展研究

邵晨曦

(河南牧业经济学院, 河南 郑州 450000)

摘要:随着我国教育的不断深入,高校越来越关注对学生的教育管理工作。在新时期,将思政教育与学生教育管理工作进行融合,不仅可以提升高校学生管理工作实效,而且还能帮助他们构建正确的思想观念和价值认知,促进他们全面成长。针对此,本文就高校学生教育管理与思政教育协同发展进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高校学生;教育管理;思政教育

目前,我国经济实力不断提升,社会以及企业对于人才质量的需求也发生了变化。不仅需要他们拥有强大的专业能力,同时还要具备高超的道德素养。将思政教育渗透到高校学生教育管理工作中,不仅能够帮助学生树立正确的人生观念和价值认知,提升他们的思想素养,同时还能强化他们的社会责任感,使他们成为对社会以及国家有用的高素质人才。因此,高校教育管理工作应该积极探索学生教育管理与思政教育创新融合路径,构建协同发展渠道,从而不断提升高校教育管理水平,培养学生综合能力,为高校学生未来全面发展奠定坚实的基础。

一、高校教育管理与思政教育协同发展的重要意义分析

(一) 满足高校思政教育的实际需求

随着立德树人根本任务的提出,高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地开展思政教育,帮助高校学生树立正确的思想观念和价值认知,已经成为困扰高校教师的教学难题之一。而思政教育与学生教育管理工作协同发展对高校学生未来发展具有重要的现实意义。这样做有助于将理论知识和现实时间进行深度融合,使学生在自身实践中更加深刻地感受到思政教育的内涵和价值,促使他们严于律己,继承和弘扬社会主义核心价值观,并做到“外化于行,内化于心”。与传统的思政教育相比,教育效果得到极大的提升。因此,这与贯彻和落实“立德树人”根本任务,推动高校思政教育改革要求不谋而合。

(二) 实现教育管理工作改革的必由之路

教育管理工作是高校工作的重要组成部分,由于其工作内容纷繁复杂,导致相关部门为了顺利完成,往往采用“一刀切”的标准和方法开展教育管理工作,这使得高校学生教育管理工作显得“硬”。同时,青年大学生渴望自由,厌恶拘束,对外界的约束性、强制性措施非常反感,而推动思政教育与学生教育管理工作协同发展,能够使工作方式更加“柔和”,对学生开展春风化雨、润物无声的方式进行教育,使他们从内心深处认可学校的教育和管理理念,并且顺利地实现由认知转变到行为转变的过渡,从而提升高校教育管理工作效果,为高校持续发展奠定坚实的基础。

(三) 促进学生综合能力全面提升的有效路径

高校学生教育管理工作往往更加侧重对学生外在行为的约束和管理,而思政教育则主要是从内在维度着手,对学生的思想、认知等方面开展教育和引领,使他们在认同的基础上,树立正确的观念和认知,从而确保个人理想与社会发展相契合。尽管两者着力点有所不同,但两者最终的教育目的都是一致的,都是提升学生综合能力,规范他们行为,促进他们全面发展。但,经过笔者实践调查发现,部分高校实施的思政教育与学生教育管理工作的开展模式、考察重点以及课程组织等方面的差异逐渐扩大,导致彼此割裂,严重削弱了思政教育效果和教育管理效果,同时也对学生的未来发展埋下隐患。而推动思政教育与学生教育管理工作

的协同开展,能够构建协同育人机制,充分发挥两者优势的基础上,形成育人合力,更为有效地落实“立德树人”根本任务,为高校学生未来全面发展奠定坚实的基础。

二、高校学生教育管理与思政教育协同发展过程中存在的问题分析

(一) 工作机制以及流程不明确

长期以来,高校学生管理工作与思政教育之间尽管存在着一定的交集,但在实际实施和开展过程中也存在着一定的区别,工作分属不同部门,同时参与的机构、单位、组织也不尽相同,并且在长期的实践过程中形成了彼此相互独立的工作机制和实施方式。例如,学生教育管理工作主要由教务部门、学工部、团委等部门负责,而思政教育则主要由高校思政教师、辅导员等工作人员开展,想要推动学生教育管理工作与思政教育的协同发展,高校应该在机制、制度方面进行改革和优化,探索出一套不仅兼顾思政教育和学生教育管理工作,而又独立的高校工作机制。以往,两者在实施和开展的各个流程也存在着明显的区别,因此,这需要高校在不断的实践中进行探索和改革,从而才能够顺利实现两者的协同发展。

(二) 学生主体不够凸显

不管是学生教育管理,还是思政教育,两者主要的实施对象都是高校学生,最终目的都是提升学生综合能力,促进他们全面发展。对此,为了推动两者的协同发展,并顺利实现教育目标,有必要在学习、管理、生活等各个环节都需要遵守以学生为本原则,尊重他们的自主性。然而在实际实施环节,学生教育管理工作和思政教育几乎涉及大学生生活、学习各个方面,内容较多且杂。尽管高校采用多元化的方法和模式,但在实际实施过程中为了提升效果,难免会采用统一的工作标准和方式,这也对学生自主性、积极性造成了一定的消减,使学生的主体地位无法凸显。

(三) 教师队伍建设有待完善

学生教育管理与思政教育尽管都是高校教育管理工作的主要内容,但若想要实现两者的有效融合,并确保机制的顺利运转以及效果的保障,就需要具备高质量教师队伍作为前提。就当前高校教育管理工作现状来讲,无论是高校教师、辅导员,还是团委、教务、管理等行政人员,普遍在工作观念、工作模式以及专业素养方面存在问题,这对学生教育管理和思政教育协同发展造成影响,同时也为高校实现持续发展埋下隐患。

三、高校学生教育管理与思政教育协同发展的有效策略

(一) 构建科学的运行机制和工作流程

尽管学生教育管理与思政教育的最终目标一致,但在具体的实施过程中还存在着一定的不同,因此,需要从机制、制度等方面进行构建和完善,从而确保思政教育与学生教育管理的协同发展。

其一。健全领导机制。以往,高校在推动思政教育与学生教育管理协同发展过程中存在着一些问题,造成这些问题的主要原因在于高校缺乏强有力的领导和协调机制。因此,为了促进两者的协同发展,高校应该将构建领导机制摆在首要位置。可以根据实际情况,由分管副校长担任一把手,统筹资源,成立单独机构,主要负责协调后勤、教务、学工、团委等机构的工作,专职负责推动学生教育管理 with 思政教育协同发展相关事宜。并及时处理两者融合过程中存在的问题,从而确保教育管理和思政教育的协同发展。

其二,要将思政教育工作与学生日常管理工作相融合。在以往的学生日常管理工作中,高校往往采取一刀切的方式开展工作,导致工作缺乏针对性,严重影响日常管理工作效果的提升。若将学生日常管理工作与思政教育工作相融合,则可以采取由内到外的浸润式教育,增强学生对管理工作的认同感,使他们自觉遵守日常管理工作要求,严于律己,不仅促进高校学生全面发展,同时也极大地提升高校日常管理工作效果,可谓一举多得。

其三,采取多元化的考核机制。在以往的考核过程中,高校大多采用理论考核、终结性考核等方式,这种考核方式存在一定弊端,不仅严重违背思政教育和学生教育管理工作改革理念,同时导致考核结果缺乏科学性和准确性。对此,高校可以采用平时考核与期末考核相结合的考核方式,并根据实际情况,适当增加平时考核成绩的比重,以此引导学生重视日常学习和生活,并在日常生活和学习中自觉践行相关规章和制度;高校也要采取理论与实践相结合的考核方式,不仅要“听其言”,也要“观其行”,从而帮助学生做到言行一致,表里如一。

(二)构建一流教师队伍,推动思政教育与学生教育管理协同发展

在高校教育过程中,不论是思政教育,还是学生管理工作,都需要一些优秀的教师去完成。因此,为了更好地提升高校思政教育和学生管理效果,推动两者协同发展,高校应该积极构建一支优秀工作队伍,以此更好地开展学生管理工作,引导他们树立远大理想,形成正确的思想观念和认知,促进他们全面发展。高校辅导员是学生管理工作中的重要力量,因此,高校有必要对他们加强思政教育,提升他们的思政素养,强化他们的认知,从而构建一支素质高超的辅导员队伍,为开展学生管理工作以及实施思政教育奠定坚实的基础。此外,高校还可以建立和完善人才培养机制,定期安排相关教师进行培训,通过这样的方式,强化他们的专业素养,提升他们的思政教育水平,为推动思政教育与学生教育管理协同发展,促进学生全面发展提供保障。

(三)重视校园文化建设,营造良好校园环境

1.做好学生工作。高校管理者要时刻留意学生的心理状态、思想状态、学习生活状态。当前,大学生的主流意识是健康的,积极的,他们富有激情和责任感,但是各种不利于高校学生健康成长的环境和因素依旧存在,这就需要高校管理者在开展学生管理工作时,要怀揣着细心、耐心,让他们意识到自身肩负着重要的历史使命和责任,从而更好地激发他们的学习主观能动性,坚定目标,树立强大的信心,为他们未来发展奠定基础。

2.要关注校园文化建设。大学是先进文化的发展和创新基地。而校园文化可以对大学生的思想以及行为进行引导和指引。校园是大学生主要的生活、学习场地。因此,高校管理者有必要积极建设良好的校园文化,这样做将会为他们创造一个健康向上、充满激情和活力的成长环境,可以对他们的思想、认知、行为进行正向的引导,从而为他们成长奠定坚实的基础。

(四)以现状为起点,做好教育管理工作

1.加强大学生党建工作。在高校学生管理过程中,要充分发挥出党员的先锋模范作用,可以选择高素质的大学生加入党员队伍之中,成立党员先锋队,以此为基础,开展主题丰富的学生服务活动,通过这样的方式,引导学生树立科学的思想和观念。

2.培养优秀学生干部。学生管理工作是一项复杂的工程,仅靠高校管理者,是无法完成的。因此,有必要加强优秀学生干部培养工作,建立一支责任感强、素质高超、富有创造力的学生干部队伍,并使他们一同参与到学生管理工作之中,通过这样的方式,提升学生管理实效,为学生的全面发展提供助力。

3.重视心理健康教育工作。高校学生是祖国未来发展的希望,也是社会主义事业主要的建设者和接班人。他们的成长与高校学生管理之间有着很大的关系。因此,高校管理者有必要重视和关注学生的心理健康问题。在学生管理过程中,要格外重视和关注学生的心理健康状态,针对有心理健康疾病的学生要格外关注。同时,管理者要建立心理健康干预档案,定期与有心理健康问题的学生进行沟通和交流,对其心理健康问题进行疏导,以此促进学生全面发展。

(五)借助网络技术,构建育人阵地

当前,已经进入网络时代,网络技术被运用在各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。为了推动思政教育与学生教育管理工作的协同发展,高校可以借助网络技术的优势,构建网络管理工作平台,通过利用相关的软件和信息管理设备,做好信息的发布工作,调查了解学生的学习情况,收集更多的问题,并将数据进行分析 and 统计,加强思政教育工作的信息化程度,不断扩充思政管理工作的内容。在此过程中,为了提高思政教育的质量,增强思政教育的渗透力度,高校可以采用线上线下互动的教育管理模式,以此提高管理的整体质量,优化管理的过程。还可以结合管理的情况展开数字化分析,及时发现当前出现的问题,有效地开展思政教育,帮助他们解决当前问题,从而实现思政教育与学生教育管理协同发展。

四、结语

在新时代背景下,高校务必重视并关注学生管理工作,将思想政治教育融入学生管理过程中。此举不仅有助于显著提高学校管理工作的效能,同时还能对大学生产生正向引导,为他们的未来发展提供助力。因此,高校应紧跟时代发展步伐,坚持人本管理理念,强化师资队伍建设和构建协同育人机制,并通过多元化措施,进一步提升学生管理工作水平,深入推进思政教育,促进学生全面成长。

参考文献:

- [1] 孙宇婷,于聪聪,张媛,等.大思政教育环境下大学生思政教育与学生管理工作的融合研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):109-110+113.
- [2] 邓晶晶,吴晖,赵荣华.高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J].公关世界,2024(09):84-86.
- [3] 钱飞燕.财务管理专业学生综合素质的提升与思政教育的关联性探究[J].黑龙江科学,2024,15(09):95-97.
- [4] 王继鑫.高校辅导员多维度开展大学生思想政治教育的策略分析[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):40-42.
- [5] 文波,高鹏,千颖利,等.供给侧改革视角下高职学生管理中思想政治教育方法创新路径探究[J].中国军转民,2024(08):89-90.