

# 人工智能时代对高校思政课堂教学的影响研究

龚世玄

(江西工商职业技术学院, 江西南昌 330200)

**摘要:** 人工智能作为引领科技革命、产业变革的重要驱动力, 其与教育教学的深度融合, 催生了新的教育形态。在新时代, 将“人工智能+教育”模式引入高校思想政治教育的课堂构建中, 既推动了高校思政课堂教学的数字化转型与变革, 还赋予了其新的时代内涵和价值意蕴。但是, 在引入人工智能的过程中, 高校思政课堂教学表现出一定的“技术至上”倾向, 以及存在滥用人工智能技术的现象。基于此, 本文具体探讨了智能时代下, 人工智能技术对高校思政课堂教学的影响, 以期深刻认识大规模运用人工智能技术带来的挑战与变革, 提升高校思政课教师应对风险与挑战的能力。

**关键词:** 人工智能; 高校思政课; 现实困境; 创新研究

由人工智能技术引发的新变革、新理念, 为我国高校思想政治教育的创新发展提供了新思路, 高校教育工作者应全面把握教育发展的新机遇, 以科技创新促进教育创新的理念为导向, 实现人工智能与思想政治教育的深度融合。这有助于持续完善思想政治教育课程体系建设, 切实在教育教学中有效发挥人工智能的应用优势, 促进学生的全面发展。

## 一、人工智能时代高校思政课堂教学变革的方向

长期以来, 高校教育工作者致力于提升思想政治教育的课堂教学效果。为此, 高校教师积极探索了各种方案, 尝试引入了多种教学手段。但是, 从总体来看, 高校思想政治教育模式未发生根本性的变革, 依然存在课堂效率不高的问题。随着人工智能技术逐渐向教育领域的倾斜, 以科技创新推动教育创新, 成为新时期深化思想政治教育改革的重要方向。这在一定程度上重塑了思政课堂教学的生态, 为其实现创新与变革提供了技术支撑、资源支撑。

### (一) 高校思政课堂数字化概论

从我国各个时期、各个阶段教育领域的创新与变革来看, 都能观察到科学技术的驱动性。进入新时代以来, 将人工智能引入校园, 加快构建智慧校园, 成为现阶段推动高校教育变革的重要任务。各个高校开始普遍运用电脑、多媒体技术来替代传统的教学设施, 以图片、动画等形式对复杂的理论知识进行转化, 提高了信息传递的效率。但是, 这种效率的提升依旧无法摆脱传统教育模式的桎梏, 即其教学模式仍然是单向的、灌输式的。在这种模式下, 学生对信息的认同程度、理解程度, 是影响教学效果提升的重要因素。由此可以看出, 高校在引入人工智能技术的同时, 忽视了调动学生的主体性因素, 未能从根本上催动教育理念、教育模式的创新, 进而影响到高校思政课堂教学效果的预期提升。

### (二) 人工智能时代深化高校思政课堂变革的优势

人工智能的本质为通过模拟人类智能思维与行为构建信息化系统。将人工智能融入当下思政课堂的创新构建中, 可以发挥人工智能的高效化、个性化、系统化服务优势, 给予思政课堂多个维度的支持, 进一步完善高校思想政治教育体系的协同育人培养机制。

#### 1. 丰富高校思政课堂的教育内涵

数字化思政课堂的创新构建, 有效丰富了高校思政课堂的教育内涵, 为其带来了全新的发展前景。人工智能技术不仅能为高校教师提供丰富化的思政课教学资源、精准化的教学内容, 还能拓宽思政课堂的实践教学路径, 促使教师突破以往围绕教材内容进行教学布局的模式, 推动思想政治教育向更深层次地发展。比如, 在以往的“思想道德与法治”的课程构建中, 教师通常围绕教材

所提供的目录框架, 按部就班地开展课堂教学。而在人工智能技术的赋能下, 高校教师可以有效整合多样化的信息化教育资源, 从道德价值观培养、政治制度建设等不同的维度进行拓展。如此一来, 思政课堂教学便摆脱了教材书本的限制, 呈现出更多的时代特色、时代内涵。另外, 人工智能技术可以针对性地分析学生的学习数据、学习习惯, 并通过打造个性化学习系统, 提高教学内容的精准化, 实现思政课堂与学生学情的精准对接, 从而有效提升思政课堂教学的实效性、针对性。

#### 2. 推动思政课堂师生的协作化

培养学生的道德价值观, 是高校思想政治教育的首要任务。这其中涵盖的道德观念并非是个体独自生成的, 它强调个体与社会的互动与影响。因此, 依托人工智能完善高校思想政治教育的交互环境, 构建师生协作化的教学模式, 不仅有助于重塑师生关系, 使之形成相互尊重、积极互动的合作关系, 还能通过探讨核心问题, 共同参与到高效课堂的构建中。首先, 在智能化的交互环境中, 高校教师由以往的“灌输者”转向指导者、引领者的角色地位。对此, 高校思政教师应不断强化自身的技能水平, 以便为学生提供更加针对性、专业化的教学指导与帮助。同时, 为彰显出学生的主体地位, 教师也应鼓励学生在课堂交互中积极发表自己的想法和观点。其次, 构建“智能课堂”, 拓宽高校思政课堂的“智能空间”, 即在数字技术的支持下, 将课堂教学所涉及的概念、理论和实践案例进行可视化的呈现。以此引导学生构建系统完善的知识图谱, 有助于深化其对思政课核心内容的理解和掌握。

## 二、人工智能时代高校思政课堂教学的现实困境

从当前高校思想政治教育的实效来看, “以科技手段助力创新”的变革路径并未取得理想的效果。智能化时代下, 人工智能技术能否从根本上推动高校思想政治教育的变革, 取决于其能否契合新时期深化教育改革的要求。人工智能虽然为高校思政课堂教学的创新提供了诸多便捷, 但教师仍需警惕教育教学与智能化技术融合中的潜在风险。对此, 高校教师应从思想层面上, 深刻分析人工智能实用性与思想政治教育价值性之间存在的矛盾与冲突, 从而有效探索新时期创新思想政治教育的现实路径。

### (一) 现有的伦理教育体系遭遇冲击

传统伦理学强调人在社会交互中的能动性。但是, 在人工智能时代下, 人工智能及其技术对传统的道德伦理体系造成了强烈的冲击。因智能技术、智能机器的介入, 传统的伦理价值体系被拓展至人、机、社会三个层面, 很容易在学生群体内引发新的道德危机。一方面, 人工智能系统的精准化、个性化服务功能, 很容易导致学生陷入信息茧房、知识茧房。因为, 人工智能会根据学生的个体需求, 向其推送精准化的教学内容, 从而导致学生很

难接触到多元化的思想和观点。另一方面,人工智能无法处理复杂多变的伦理道德问题,甚至会由此引发机器道德与人类价值观的冲突问题,进而严重影响到学生道德判断和价值观的树立。

### (二)数据万能主义引发教学新质疑

人工智能赋能高校思政课的底层逻辑为通过核心算法,为教师提供可以利用的教学数据,并以此支撑精准化教学、智慧化教学。智能化时代催生了“数据万能”主义者片面地将数据作为评判事物价值的基本准则,企图依靠大数据代替人的思考、管理、决策。这就导致学术界对人工智能与思想政治教育的深入融合产生了新的质疑。这种质疑主要表现在三个层面,其一,如何保障“数据伦理”。人工智能在帮助教师生成个性化教学方案的同时,也涉及到保障学生个人隐私安全的问题。倘若高校教师未能有效维护学生的信息数据安全,则会导致学生对思政课堂产生抵触感。其二,如何破除“信息茧房”效应。个性化、智能化的信息推送,使得学生缺乏了解思想政治教育理论知识的积极性、主动性、能动性。这从根本上影响了高校思想政治教育理论阵地的建设成效,限制了学生创造性思维的发展与提升。其三,如何维护意识形态安全。人工智能技术的更新迭代,加快了意识形态向网络世界的延伸。因此,如何有效抵御西方国家对我国思想政治教育建设的意识形态渗透,是智能化时代下高校教师亟须关注的现实问题。

### (三)社会性教育逐渐缺失

正如马克思理论所指,人的本质是一切社会关系的总和。人的社会属性在高校思想政治教育具体表现为对学生的社会性教育和人文关怀。然而,随着人工智能技术逐渐在课堂教学中应用,思政课堂的社会性、人文性正逐渐被削弱。倘若在课堂教学中,教师只是按部就班地完成教学流程,而未与学生建立良好的沟通互动关系,这样的师生距离实际上难以有效体现出思想政治教育的育人价值。此外,人工智能技术侧重算法优化、构建数据模型,强调从技术层面引领思政课教学方法、教学手段的创新与变革。思想政治教育更加重视从思想价值层面,给予学生正确的引导。因此,在课程融合中,人工智能很难捕捉到学生道德情感、思维品质的发展情况,也难以与学生形成人性化的互动。基于算法和数据驱动的人工智能,虽然可以给予学生技术层面的支持,却无法在思想政治教育中给予学生人性化关怀与互动。例如,在主题辩论活动中,面对学生的真实互动与情感共鸣,人工智能系统难以根据学生的反应传递出正确的道德观念。

## 三、人工智能时代对高校思政课堂教学的现实影响

### (一)延伸教学边界,增强课堂趣味性

在以往的思政课堂教学中,由于教学内容具有较强的理论性、思辨性,很容易产生消极的学习氛围,影响育人效果。而将人工智能技术循序渐进地引入思政课堂,为高校教师突破学科壁垒,实现多角度、多维度的课堂延伸与拓展提供了有力的技术支撑。高校教师立足课堂教学实际,通过在智能数据库中检索学生的数据信息,可以进一步分析当前思想政治教育体系建设存在的问题,进而制定明确具体的跨学科教育目标。此外,针对学生的学情和个性化学习需求,教师可以借助智能搜索引擎,围绕跨学科教育目标整合丰富多样的教育资源。在此基础上探索学科融合的交叉点,有助于引领学生从多维度的学科视角出发,深入探究内涵丰富的课程内容。这不仅有助于给予学生多元化的学习体验,还能切实发挥思政课堂的教学实效,锻炼学生的学科综合能力。

同时,借助人工智能系统打破学科教学的区域边界,能够为学生提供具有地域特色的多样化资源和实践案例,从而有效提升思政课堂教学的活跃性,为学生创造寓教于乐的育人环境。

此外,增强现实、混合现实等智能信息技术在课堂教学中的引用,丰富了思政课的教學形式。利用增强现实技术,高校教师可以创建融合多元感官的课堂情境,以此将抽象的、深奥的思政概念转化为可视化图像,可以让学生以第一视角参与到课堂互动中。这既能增强课堂教学的趣味性、体验性,又能让学生更加直观地理解思想政治教育的内涵。需要注意的是,人工智能技术的资源搜集较为倾向迎合用户群体的兴趣偏好,可能会过度向学生推送具有娱乐消遣性质的信息资源。这种信息推送偏好,会偏离思想政治教育的本质,导致学生的课堂学习重点发生偏移,进而降低思想政治教育的实际效果。

### (二)构建生态课堂,促进课堂教学与学生学情的精准对接

将智能技术融入高校思政课堂的构建中,可以通过智能传感设备,全方位捕捉学生在课堂学习中的行为举止、表情变化、肢体动作等信息,并将这些信息转化为数据图像资源,上传至教学资源库中。如此一来,教师便能够利用人工智能的算法,从课堂参与度、注意力集中程度、情绪状态等层面,构建个性化的学生画像系统。这能够帮助思政教师实现对学生学情的精准定位和全面把握。在此基础上进一步优化思政课堂的教学方法、教学策略,能够给予学生更加针对性的教学指导。以此实现课堂教学与学生学情的零距离对接,有助于加快构建思政课堂,有效彰显学生的主体地位。

运用人工智能技术固然能够提升高校思政课堂教学的实际效果,但是,高校教师也应注意使用人工智能技术的适度性,否则会严重削弱教师的自主教学能力、思辨能力。在使用人工智能技术的过程中,教师、学生都会产生一定的依赖性,即更加倾向于使用人工智能技术所提供的相关数据与解决方案,进而导致学生产生学习惰性。作为综合性课堂体系,思想政治教育涵盖了人文学科、社会科学等领域中的多元化内容,它需要教师在课堂教学中表现出独特的理论见解和价值观念。在过度使用智能技术的影响下,高校教师会逐渐丧失自我思考和判断能力,从而限制了思政课教学内容、教学方法的创新与改进。

## 四、结束语

综上所述,促进人工智能技术与高校思政课堂教学的深度融合,对于深化新时期思想政治教育改革具有重要的时代意义。这不仅能够为学生提供更加精准化与个性化的教学指导与辅导,还能丰富思想政治教育的时代内涵。但是,高校教师也应警惕人工智能的潜在风险,积极探索以现代化信息技术为支撑的思政教育新模式。

## 参考文献:

- [1] 王娜. 人工智能融入高校思政教育面临的挑战及有效路径研究[J]. 办公室业务, 2024(02): 136-138.
- [2] 屈蓉. 人工智能时代虚拟仿真技术在高校思政建设中的教育价值与实践路径研究[J]. 文教资料, 2024(01): 105-108.
- [3] 吕春杨, 马元斌. 以人工智能建构高校思政智慧教育的核心意蕴与实践路向[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2023, 37(04): 117-122.
- [4] 胡刚. 人工智能促进高校思政课范式转换与话语生态重塑协同发展探赜[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(03): 136-142.
- [5] 柯跃前. 应用型高校思政教育融入人工智能课程的研究[C]// 香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022 2nd International Conference on Higher Education Development and Information Technology Innovation. 泉州师范学院; , 2022: 2.