

英语学习活动观视域下初中英语阅读教学研究

张 荣

(南京东南实验学校, 江苏南京 211102)

摘要: 英语学习活动观作为一种教学理念, 对于塑造学生的英语学科核心素养具有显著作用。在初中英语阅读教学中, 教师应以英语学习活动观为引领, 依托阅读素材, 并基于学生的实际学习情况, 设计教学活动, 加深学生对文本内容的理解, 进而为学生英语核心素养的培育与发展提供有力支持。鉴于此, 文章就围绕英语学习活动观视域下初中英语阅读教学展开探讨, 简要概述英语学习活动观的基本理论, 并探讨了其融入初中英语阅读教学的价值, 分析现阶段英语阅读教学的困境, 在此基础上深入探究相关教学策略, 以期望为广大教育工作者提供有益参考。

关键词: 英语学习活动观; 初中英语; 阅读教学

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称“新课标”)指出初中英语教学应聚焦于培养学生的语用能力、思维品质、学习能力以及文化意识, 旨在全面提升学生的英语核心素养。新课标特别强调了英语学习活动观在英语教学中的导向作用, 鼓励教师设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类等多种课堂活动, 为学生创造优质的阅读环境, 使学生能在真实的语境中深入探索文本内容, 通过多元化的活动来增强学生的思维能力和探究精神, 从而确保初中英语阅读教学的有效性和实用性。

一、英语活动观理论及意义概述

(一) 英语活动观理论概述

英语学习活动观主张在明确的主题意义引领下, 学生通过一系列连贯的学习理解、应用实践、迁移创新活动, 将已有的知识应用到对不同类型语篇的深度分析中。这种活动观旨在全面提升学生的语言应用技能、文化理解能力以及自主探究意识等核心素养。它为阅读教学的有效实施提供了坚实的保障, 同时也为学生探索新的学习方式提供了有力支持。鉴于初中阶段学生的认知能力尚在发展中, 他们往往难以独立完成对课文的全面分析。因此, 英语学习活动观为学生指明了学习的方向, 引导学生在多样化活动的引领下, 学会从不同维度和视角思考问题, 最终实现阅读理解能力的显著提升。

(二) 英语学习活动观融入英语阅读教学的意义

1. 推进阅读教学改革

新课标倡导英语教师积极创新阅读教学模式, 以更全面地展现阅读学习的价值, 从而优化阅读教学质量。相较于传统的阅读教学方法, 英语学习活动观下的阅读教学模式展现出更高的科学性和实效性。教师通过对英语学习活动观的深入研究与实践, 能够加速阅读教学的改革步伐, 进一步推动阅读教学效果的全面提升, 为学生提供更为丰富、深入的阅读学习体验。

2. 激发学生的阅读兴趣。

在英语学习活动观的指导下, 英语教师积极革新教传统的教学方式, 通过设计丰富多彩的课堂活动来吸引学生积极参与阅读。在课堂上, 教师鼓励学生分享对文章事件或任务的个人见解, 这种自由的讨论环境让学生可以深刻体会到阅读的乐趣。此外, 英语学习活动观也极大地锻炼了学生的思维能力, 使学生的思维更加广阔和深刻。通过自主分析和总结, 学生们能够顺利理解文章的主题意义, 从而享受到英语学习带来的成就感。

3. 提高学生的学习能力

英语学习活动观融入英语阅读教学, 极大地提升了学生的学习能力。在这种教学理念的指导下, 学生不再是被动的知识接受者, 而是成为主动的学习者。通过参与学习理解、应用实践和迁移创

新等多样化活动, 学生能够在实践中巩固和应用所学知识, 从而提高学习的效率和质量。这些活动不仅锻炼了学生的阅读理解能力, 还培养了学生的自主学习能力、合作学习能力以及创新能力。学生在积极参与的过程中, 能逐渐形成良好的学习习惯和思维模式, 为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

二、当前初中英语阅读课程存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位

在英语学习活动观的视域下审视当前的初中英语阅读教学, 不难发现, 传统的阅读教学模式忽视了学生的主体地位, 教师往往占据了主导位置。在教学过程中, 教师过多地关注知识点的传授, 而忽略了学生的主动参与和体验, 学生缺乏主动思考和探索的机会。英语学习活动观强调学生的主体性和参与性, 鼓励学生在实践中学习和探索, 进而提升自身的自主学习能力。然而, 当前的初中英语阅读教学中, 学生的主体地位被边缘化, 学生的思考和探究被限制, 导致他们的阅读能力和学习兴趣得不到有效提升。因此, 教师需要重视学生的主体地位, 让学生成为课堂的主角, 通过丰富多样的学习活动, 激发学生的学习兴趣和动力, 提升他们的阅读能力和综合素质。

(二) 对于阅读文章的解读不足

在进行初中英语阅读教学时, 许多教师往往将文字仅仅视为词汇、句法等碎片化知识点的载体, 而未能充分关注文字本身所承载的深层意义。实际上, 对文字本身的深入理解和掌握具有极其重要的价值。这种关注不仅有助于学习者将碎片化的知识点整合成有机的知识体系, 从而更高效地记忆和应用所学内容, 还能显著提升学习者的口语组织和写作能力。通过深入剖析文字, 学习者能够更全面地理解语言的结构和用法, 进而在英语学习中实现全面的发展和提升。

(三) 课堂教学内容比较枯燥

基于英语学习活动观的视角, 现阶段初中英语阅读教学存在的一个显著问题是课堂内容过于枯燥, 难以有效激发学生的学习兴趣和参与热情。在这种教学模式下, 教师往往侧重于语法和词汇的讲解, 而忽视了文本内容的生动性和趣味性, 导致课堂缺乏活力和吸引力。英语学习活动观强调通过多样化的学习活动来提升学生的综合语言运用能力, 但枯燥的课堂内容无法为学生提供足够的实践机会, 限制了他们的参与度和学习动力。因此, 为了改善这一状况, 教师需要创新教学方式, 引入更多有趣、生动的阅读材料和学习活动, 以激发学生的学习兴趣和积极性。

三、基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践

(一) 引入多样化的教学资源, 提升学生英语素养

为了丰富初中英语阅读教学的内容, 激发学生的学习动力,

并拓宽学生的视野和文化意识,教师可以引入多样化的教学资源。具体可以从以下方面着手:第一,利用英语播客、英语歌曲等音频资源,训练学生的听力技巧和语音语调。通过反复聆听和模仿,学生能够更好地掌握地道的英语发音和语调,提升口语表达的准确性和流利度。第二,精选适合的影片片段。教师可根据学生的语言水平和学习目标,选择适宜的影视片段作为教学素材。为学生提供沉浸式的英语语境,提升学生的听力理解能力与口语表达能力。同时这也为学生提供了直观了解不同文化、社会背景的窗口,有助于学生培养跨文化意识和交际能力。第三,课外阅读书籍。教师可以推荐与课程内容紧密相连的英语书籍,帮助学生积累词汇,提升语言表达能力,与此同时,帮助学生打开了解不同文化的大门,促进文化多样性的理解和尊重。以8BUnit2“Travelling”教学为例,为了增强学生的听力和口语能力,教师可以引入带有介绍有国外名胜古迹英语电影片段或音频材料。通过观看和聆听,学生接触到了自然、地道的英语表达。不仅提高了他们的听力和理解能力,还能够学习到真实语境中的口语表达方式与技巧。同时,教师还可以安排角色扮演,让学生模仿片中的对话,增强了他们的口语表达流利度和自信心。

(二) 加强学习指引,创设语篇情境

在英语学习活动观的指导下,初中英语阅读教学实践中,加强学习指引是激发学生阅读兴趣、明确学习方向的关键环节。为了这一目的,教师在引入新材料时,可以巧妙地运用预测性问题来引导学生。这些问题应紧密结合学生的既有知识和经验,既激发他们的好奇心,又帮助他们构建对文章内容的期待。进一步地,教师可以充分利用文章的标题、插图以及关键词等提示性资源,进行先导性的教学。例如,教师可以先展示文章的标题和插图,引导学生猜测文章的主题和大致内容,这样可以预先活跃学生的思维。同时,教师还可以给出一些关键词或短语,帮助学生预测文章中的核心词汇和表达方式,从而为学生阅读文章时提供重要的线索。这样的教学引导不仅为学生创建了适宜的语境,让他们在阅读前对文章有一个基本的认识,还能有效提升他们理解和解读文章的能力。此外,教师还可以适当补充与文章相关的背景知识,帮助学生更好地理解文章中的复杂内容以及文化背景,从而更加深入地理解文章的主旨和深层含义。

(三) 组织实践活动,加深学生对文章的理解

在英语学习活动观的指导下,初中英语阅读教学实践中,组织实践活动是深化学生文章理解和应用的有效手段。教师可以设计问题导向的小组讨论环节,鼓励学生围绕文章的主题、观点和细节展开深入探究,并在小组内分享各自的理解和见解。这种讨论模式能充分激发学生的思考潜力和表达能力,使学生能够从多角度、多层面地解读文本。在小组讨论中,教师应设置具有启发性和开放性的问题,引导学生对文章进行深入分析和探讨。例如,教师可以就文章的主题提出相关问题,要求学生探讨作者的写作意图、角色的心理动机或事件的发展脉络,并要求他们为自己的观点提供充分的依据。通过小组内的讨论和交流,学生可以相互启发,拓展思维边界,同时学会倾听他人的不同观点,提升批判性思维和团队协作能力。此外,教师还可以组织角色扮演活动,将文章中的角色生动地呈现在学生面前。学生可以通过扮演不同角色,亲身体验文章中的情节和人物关系,进一步加深对文章内容的理解和感受。这种实践活动能够培养学生的情感投入和观察力,激发他们的想象力和创造力,使他们在轻松愉快的氛围中提升英语综合应用能力。以牛津译林教材9AUnit7“Films”教学为例,教师可以分小组,让学生分享自己喜欢的电影和电影明星,继而

抛出问题“为什么Kitty喜欢Audrey Hepburn”让学生通过小组讨论深入理解文章内容。教师还可以设计学生的实践环节,引导学生仿照课文内容从出生、成就、经历等不同的角度介绍自己喜欢的电影明星。并在小组内分享彼此的观点和理解,并用英语表达自己的见解和主张。

(四) 选择多样化文章,满足学生学习需求

教师应充分考虑到学生的兴趣和实际需求,精心挑选涵盖多元主题和文体的文章进行阅读教学。这种有针对性的选材不仅能极大地激发学生的学习兴趣,还能显著提高他们的阅读动机和课堂参与度。当教师提供多样化的阅读材料时,可以鼓励学生围绕某一特定主题进行深入研究。通过这种有针对性的学习,学生能够系统地构建知识网络,拓宽知识面,并锻炼思维能力。例如,选择关于环境保护的文章,不仅能提升学生的英语阅读能力,还能增强他们的环保意识和社会责任感。通过这样的主题导向学习,学生不仅能学习到语言知识,还能了解到环境问题的紧迫性,并思考如何为环境保护贡献自己的力量。此外,教师还可以根据学生的年龄和认知水平,选择不同类型的文章,如文学作品、新闻报道、科普文章等,为学生提供多样化的阅读体验。这些不同类型的文章能够帮助学生从多个角度了解世界,提升他们的阅读技巧,并培养他们的文化意识和跨文化交际能力。通过阅读不同主题和文体的文章,学生可以增进对多元文化的理解和尊重,培养国际视野和全球意识。

(五) 迁移创新活动,激发探索欲望

在英语学习活动观的指导下,初中英语阅读教学实践应着重于迁移创新活动,以激发学生的探索欲望和创造力。为此,教师可以通过组织一系列实践活动,引导学生将阅读中所学的知识应用到实际情境中,从而加深理解和拓展学习成果。教师可以选择与阅读材料主题密切相关的场所或情境,带领学生亲身体验和应用所学知识。例如,当学生学习了8AUnit5“Wild Animals”关于自然生态的内容后,教师可以安排一次自然保护区之旅,让学生近距离观察大自然,了解生物多样性的重要性,并思考人类活动对环境的影响。这样的实地考察不仅让学生将所学知识与实际场景相联系,还能激发他们的学习热情,增强对英语学习的兴趣。此外,教师还可以鼓励学生运用所学知识进行创作。学生可以根据阅读内容,结合个人经验和想象力,撰写作文、小说或演讲稿等作品。这样的创作活动能够帮助学生将所学知识与个人经验相结合,培养他们的创新思维和问题解决能力。例如,学生可以以阅读材料中的角色为主人公,编写一个探索不同情境下冒险和成长的故事。这样的创作过程不仅能够提高学生的语言表达能力和写作技巧,还能培养他们的想象力和创造力。

四、结语

英语阅读既是教学的核心要点,也是学生常遇到的难点。培养学生对阅读的兴趣这样才能激发学生主动学习和探索的动力。在当前英语学习活动观的指导下,教师需要重新审视并更新对阅读教学的认知,以学生的实际学习情况和需求为出发点,设计符合学生认知特点的阅读活动。通过巧妙地导入、生动的情景创设以及丰富多样的实践活动,激发学生对英语阅读的热情,引导学生积极参与其中,进而不断提高阅读能力和技巧。

参考文献:

- [1] 顾伟伟. 学习活动观视角下初中英语阅读教学设计策略的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(06): 211-213.