

专业认证背景下高等职业院校专业质量评价与提升路径研究

闫胜^{1,2} 文晴² 陈帆²

(1. 四川水利职业技术学院, 四川 成都 611845;

2. 四川华夏博康教育科技有限公司, 四川 成都 611845)

摘要: 本文旨在专业认证背景下探讨高等职业院校专业质量评价与提升路径的相关问题。研究对象为成都高等职业院校, 以高等职业院校专业建设存在的问题为基础, 探索高职专业建设质量影响因素, 建立高职专业质量评价指标体系并确定指标权重, 为四川高等职业院校的专业质量评价和提升提供参考。同时从实践出发, 探讨高职专业质量提升策略, 为高职专业建设质量提升提供一套可行性建议。

关键词: 专业认证; 专业质量评价; 指标体系; 专业质量提升

专业建设被视为提高职业教育质量的关键环节。专业认证是高等职业教育质量保障体系的重要组成部分, 是专业建设的重要推动力量。通过专业认证, 可以对专业进行全面的评估和审核, 从而发现专业建设中存在的问题和不足。这有助于引导专业建设者及时调整和改进教学内容、教学方法、师资力量等方面, 提高教育质量。同时, 专业认证还可以为专业建设提供明确的方向和目标, 推动专业不断向国际化、标准化、专业化方向发展。

专业认证过程实际上是专业评估过程, 也是通过专业评估保障教育质量的过程。目前, 我国高职专业认证处于初期阶段, 主要集中在省级层面的统筹推进与校级层面的自主行动, 除师范专业外, 尚未形成明确的高职专业认证标准。建立专业认证背景下的高职院校专业质量评价体系, 对提升高职专业建设质量、培养符合社会需求的高素质人才、推动职业教育国际化具有重要意义。

一、成都高职院校专业建设存在的问题

“双高计划”启动以来, 成都各高职院校在加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、建设国家级高水平专业群、开发国家精品在线开发课程等方面取得了显著成果, 高职院校的教学质量和人才培养水平得到了显著提升。但在专业建设上仍然存在一些问题, 主要表现在以下几个方面。

(一) 专业定位不准确

在高职院校的专业建设中, 专业的定位是至关重要的。教育部曾明确指出, 高等职业教育应以就业为导向, 服务区域经济社会发展的需要。然而, 许多高职院校在设置和调整专业时, 未能充分考虑市场需求、学校资源和师资力量, 导致专业定位不准确。例如, 许多学校的专业设置未能紧密跟随产业结构和调整, 第一产业专业设置比例较低而第三产业专业设置比例较高, 导致人才供给与产业需求结构失衡。这不仅影响了专业的声誉和招生, 还可能造成教学资源浪费和学生就业困难。

(二) 师资力量不足

高职院校的教师素质和教学能力是影响教学质量的关键因素。然而, 目前许多高职院校的师资力量不足、教师队伍整体质量参差不齐、“双师型”教师缺乏、教师年龄结构不合理等问题。师资力量的缺乏会导致学校教学质量下降, 缺乏足够的教师, 特别是在热门或关键专业中, 导致课程开设不足, 同时也会影响已开设课程的课堂教学效果。师资力量的不足还会限制专业课程的开设和更新, 使专业内容无法紧跟行业发展和技术变革, 影响学生

的专业知识和技能培养水平, 从而降低毕业生就业率。

(三) 课程设置不合理

课程设置是专业建设的核心, 不合理的课程设置会削弱专业的核心竞争力。合理的课程设置是保障教学质量的基础, 然而, 一些高职院校在设置课程时, 未能充分考虑学生的实际需求和市场变化, 课程设置过于陈旧、与行业发展脱节, 课程缺乏前瞻性与创新性。这可能造成学生的学习内容与市场需求不匹配, 降低学生在同类专业中的竞争力, 影响其未来的就业和发展。同时, 不合理的课程设置可能导致教育资源的浪费, 某些课程过于冗余或者重复, 就会占用大量的教学资源, 而其他重要的课程则可能因为资源不足而无法得到充分的支持, 这会影响专业建设的整体效果。

(四) 校企合作不深入

校企合作是高职院校专业建设的重要途径, 有助于提高学生的实践能力和就业率。然而, 目前许多高职院校的校企合作尚处于初级阶段, 校企合作停留在企业为学校提供校外实践机会, 企业没有深度参与专业建设的过程中, 这使得学校在专业建设过程中难以深入了解行业最新动态和技术发展趋势, 教学内容无法及时更新, 与行业需求产生脱节。校企合作是学校专业建设的重要创新来源。缺乏深入合作意味着学校难以从企业获得新的教学理念、教学方法和教学资源, 使得专业建设缺乏创新动力。

(五) 教学质量监控不到位

教学质量监控是保障教学质量的重要手段, 专业建设的主要目标是培养符合社会需求的高素质人才。如果教学质量监控不到位, 人才培养质量将难以得到保障。当前, 一些高职院校在教学质量监控方面存在明显不足, 教学质量监控的缺失或不到位会导致教师授课质量参差不齐。没有有效的监控机制, 教师可能缺乏持续改进的动力, 导致教学质量不稳定, 影响学生的学习效果和体验。教学质量监控是教育教学改革的重要推动力。如果监控不到位, 学校可能难以发现教学中存在的问题和不足, 从而无法有针对性地进行教育教学改革, 这将导致教学改革受阻, 无法适应社会 and 行业的发展需求。

三、高职专业建设质量的主要影响因素

专业建设是高职院校教育教学改革和发展的重要内容, 其核心目标是培养具备专业知识和实践能力的高素质技能型人才。高职专业建设的主要影响因素众多, 涵盖了社会经济、政策制度、

教育资源以及行业需求等多个方面。

（一）专业建设需要满足区域经济发展的需要

地区经济社会发展的水平和产业结构的变化对高职专业建设的定位和专业结构产生深远影响。随着经济的不断发展和产业结构的升级，高职院校需要密切关注市场动态，结合区域经济发展趋势，对专业进行适应性调整和优化，以满足市场对人才的需求。

（二）就业质量提升是专业建设的基本要求

现阶段就业形势的严峻性和就业率的持续降低使得高职院校在人才培养方面面临更大的挑战。社会对人才的需求日益精细化和具体化，要求高职院校在专业设置上更加精准，更加贴近市场需求。因此，高职院校需要主动探索方法，适应企业和市场对人才需求的现状和趋势，以提升毕业生的就业竞争力。

（三）教育资源投入是专业建设的重要保障

学校教育资源基础也是高职专业建设的重要影响因素。高职院校的专业建设需要与之相适应的教育资源，包括师资队伍、教学场所、图书资料以及仪器设备等。这些资源的充足与否直接影响到专业建设的质量和水平。

四、高职专业质量提升路径

（一）优化专业设置

优化专业设置是一个涉及多个方面的复杂过程，需要综合考虑市场需求、学校特色、教育资源以及学生发展等多个因素。一是学校要深入调研当前及未来的市场需求，了解各行业对人才的需求趋势。同时，分析学生的兴趣和职业规划，确保专业设置既符合市场需求，又能满足学生的个人发展需求。二是根据学校的办学特色、师资力量和教学资源，选择适合的专业领域进行发展。通过发挥学校的优势，打造具有竞争力的特色专业。三是鼓励学科之间的交叉研究和融合，建立跨学科的研究平台。通过设立跨学科的课程和项目，促进学生综合素质的提升和创新能力的培养。四是建立专业设置的动态调整机制，定期对专业进行评估和反馈。根据评估结果和市场需求变化，及时调整专业设置和课程安排。

（二）完善课程体系建设

课程体系是专业建设的基础。完善课程体系需要从多个方面入手，一是明确课程目标，包括知识目标、能力目标和情感目标等。这些目标应该与学生的学习需求、未来职业发展以及学校的办学特色相一致。二是根据课程目标，对课程内容进行更新和优化。确保课程内容的先进性、实用性和系统性，同时注重知识的深度和广度。此外，还应关注内容的时代性，及时将新的科研成果和教育理念融入课程教学中。三是教学方法和手段应该多样化，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以采用启发式、讨论式、案例式等多种教学方法，同时也可以利用现代教育技术手段，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。四是注重构建多样化的课程体系，以满足不同学生的需求。可以增加选修课程和实践课程，为学生提供更多的选择空间，同时也有助于培养学生的个性和创新能力。

（三）加强产教融合

加强产教融合，实现教育与产业的深度对接和协同发展，是推动职业教育专业建设质量提升的关键举措。首先，学校应加强与企业的合作，建立稳定的实习实训基地，为学生提供更多的实

践机会。通过实习实训，学生可以深入了解企业运营和产业发展，提高实际操作能力和职业素养。其次学校应积极引进具有产业背景和实践经验的教师，同时鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的研发和生产活动。通过校企互聘、双向挂职等方式，打造一支既懂教育又懂产业的双师型教师队伍。最后政府、学校和企业应共同投入，建设一批高水平的产教融合平台，如产业学院、实训中心等。这些平台可以为人才培养、科技创新和成果转化提供有力支撑。

（四）强化实践教学环节

实践教学是职业教育的关键环节，强化实践教学对于学生的实践能力、创新能力和综合素质以及学校的专业建设水平具有重要意义。首先，学校可修订学生培养计划和实验教学内容，增加综合性、设计性实验项目，减少验证性实验。综合性实验能够培养学生综合运用所学知识的能力，而设计性实验则有助于培养学生的自主意识、创新意识和创造能力。其次学校可通过与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习、实训等机会。通过参与企业的实际项目，学生可以深入了解行业运作，提高实践操作能力。最后学校可：与企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习、实训等机会。通过参与企业的实际项目，学生可以深入了解行业运作，提高实践操作能力。

（五）推进内部质量控制体系建设

教育内部质量控制体系是一个系统性的框架，旨在确保教育机构的教学质量和教育过程的有效性。推进内部质量控制体系建设是提升学校专业建设质量的重要保障，这一体系不仅关注教学结果，还强调教学过程的监控和改进。学校首先需要确立明确、可衡量的质量标准，这些标准应涵盖教学内容、教学方法、学生评估等方面，以确保教学活动与机构的教育目标相一致。其次，学校可建立专门的质量控制部门或委员会，负责监督和评估教学质量。这个机构应具备专业性和独立性，能够客观、公正地评价教学质量。最后学校可定期对教学质量进行评估和审查，以检查是否达到既定的质量标准。通过评估结果，识别存在的问题和不足，并制定改进措施。

参考文献：

- [1] 何景师. 职业教育专业链、产业链、教育链、人才链“四链”融合的培养模式探索——基于双层次螺旋协同创新的视角[J]. 中国成人教育, 2019(18): 67-71.
- [2] 蒋春姣. 师范类专业认证背景下高职院校学前教育专业质量提升路径——以广西工业职业技术学院学前教育专业为例[J]. 广西教育, 2022(06): 138-141.
- [3] 华平, 谷中秀. 基于“四链”有效对接的高职院校专业评价设计与应用[J]. 中国职业技术教育, 2023(17): 58-63.
- [4] 逢淑梅, 张广亮. 金融学专业实践教学质量体系探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 198.

四川省职业教育与成人教育学会 2023-2024 年度职业教育科研规划课题，课题名称：专业认证背景下高等职业院校专业质量评价与提升路径研究，课题编号：23019