

# 大健康产业背景下护理学省级一流专业建设的探索与实践路径

张 侠 潘盛信 饶玉霞 单士刚

(湖北科技学院公共卫生与健康学院, 湖北 咸宁 437100)

**摘要:**大健康是时代发展、社会需求变化下提出的理念,其涵盖了人的衣食住行、生老病死,同时还注重探索影响人类健康的“杀手”,希望人可以对自己进行健康管理。护理学是高校以培养护理人才为目标开设的专业,面对护理领域的发展和对健康人才的需求,高校如何将护理学建设成省级一流专业,并且契合大健康产业的社会需求,是高校需要考虑的问题。本文以大健康产业为背景,对高校护理学省级一流专业建设进行了探索,分别从意义、存在问题和实践路径加以阐述,以供参考。

**关键词:**大健康产业;护理学;一流专业;实践路径

随着人口老龄化程度在加剧,慢性病患者数量也在增加,促使大健康产业需求也在增长。高校护理学专业需要应对当前大健康产业的需求,对现有的专业课程、培养模式等进行优化,培养符合需求的专业人才,以此为大健康产业发展做贡献。本文阐述了大健康产业背景下护理学省级一流专业的建设意义、存在问题和实践路径。

## 一、大健康产业背景下护理学省级一流专业建设的意义

### (一) 护理学一流专业建设是对国家发展战略的积极响应

坚定不移地实施科教兴国战略、人才强国战略,高等学校是我国科技进步最快、人才最集中的地方,是我国创新驱动发展、“一带一路”和“中国制造 2025”战略的关键节点,这就要求我们不断更新教学观念和思想,对人才培养模式、教学内容、教学方式等进行主动优化,为我国建设培养优秀护理人才,为中国梦想的实现奠定坚实基础。为此,高校护理专业要从现实出发,遵循“创新”“协调”“绿色”及“健康”的原则,坚持开放共享的发展思想,推动护理学一流专业建设,积极服务区域的健康经济和社会需求。

### (二) 一流专业建设是提升核心竞争力的重要途径

核心能力又称为核心竞争力,它是指一项或多项业务能够在领域内处于领先地位,或者拥有显著的优势。在高等教育领域中,高校的核心竞争力是指高校所拥有的具有持久竞争优势的独特能力。在高等教育日益大众化、国际化和多样化的背景下,高校与高校之间的竞争是无法避免的。目前,高校与高校的竞争正在从规模上的竞争转向了水平与品质的竞争,专业的建设是高校办学的根本,也是最关键的一环,它关系着一个高校培养人才的质量、水平、特色和效果,大健康背景下护理学“一流专业”的建设给高校的专业建设提供了新的发展机遇。

## 二、大健康产业背景下护理学省级一流专业建设存在的主要问题

### (一) 师资队伍建设面临窘境

人才资源是第一资源。师资队伍是人才培养的基础,是学科和专业建设的根基。自国家“双一流”计划启动后,很多高校都把教师当作“双一流”建设的切入点,在全国范围内掀起了一场高校与各省的人才大战。一些办学水平不高、地理位置不佳、经济条件不佳的院校,目前出现了专业人才短缺和流失的现象,其中,中部地区,尤其是非省辖市,其经济发展水平较低,从区位上看,它不具备发达的沿海和一二线大城市的经济水平,也没有像西部地区那样的政策倾斜。在“双一流”建设浪潮中,我国高等学校

在实施人事制度、职位设置等方面存在诸多问题,致使我国现行高等学校人事制度尚不健全,难以满足新形势下高等学校全面深化改革的需求。尤其是,高级别的职位核定比例偏低,数量不够,这已成了影响到各高校吸引急需紧缺的人才队伍的最大障碍,特别是在中部地区的高校,既遇到了外来高层次人才无法引入,又遇到了内部人员无法留住的困境。护理学科相对而言起步较晚,这种师资缺失尤其是高质量师资缺失的问题更加突出,这在根本上限制了高校护理学科与专业的发展。

### (二) 教学改革项目及教学成果奖急需提质增效

教学改革项目和教学成果奖是衡量一流本科专业建设改革成效的重要指标,而目前来说护理学专业在这方面相对其他学科明显处于劣势。原因在于,第一,本科教学质量工程项目、教学改革项目及教学成果奖由省教育厅统筹安排,分指标限项申报,数量突破存在困难。第二,任课教师偏重于上课,科研和教学融合的意识不强,效果不好,学术研究成果对教学的反哺量小面窄,不深不广。第三,任课教师存在重视科学研究,轻视教学研究,甚至个别教师满足于完成教学任务,发现教学问题、研究教学问题的意识淡薄,再加上教学研究产出周期长,导致教师对教学研究的积极性不高,精力投入不够。

### (三) 专业特色没有落到实处

专业特色凝练是防止专业同质化的关键,是一流本科专业建设的重要观测点。专业特色的形成需要长期积累,经过不同发展阶段的涵养沉淀,并结合地域优势和特色才能形成鲜明的、相对稳定的专业特色。据调查,近40%的受调查者对一流本科专业建设点指标体系、内涵、核心要素等缺乏系统研究,对专业定位的理解也较为表象。原因在于,第一,工作思维定式,把一流本科专业建设当成了一项一般性工作,缺乏深度思考,对专业建设内涵理解缺乏应有的高度,更是没有把专业建设作为持续推进的事业看待。第二,对国家政策浅层次阅读较多,深度思考较少,没有真正吃透精神实质。第三,客观上护理学本科办学仅仅20余年,文化积淀不厚重,缺乏足够的经验总结和优势积累。

## 三、高校省级一流专业建设内容与路径

### (一) 高校省级一流专业建设内容

1. 着力提高学科建设水平。省级一流专业建设要以高水平的学科建设为基础。第一,推进专业课程团队与学科团队的一体化发展,形成一批具有良好品德、较高科研水平、富有创造力的教师队伍。第二,促进教育与专业平台相结合,使不同类型的专业平台能够有效地支持学生的成长,通过专业的平台来充实理论与

实践的教育资源。第三,推进学科研究与学科教育相结合,通过研究促进教育,促进研究成果进入课堂和平台,形成有特色的课程,提高学科的层次。

2.着力提高服务社会贡献度。服务社会是高等院校的基本职能,在建设省级一流专业时应注重为学生提供优质的社会服务。第一,必须保证高素质人才供给,服务于经济和社会发展。我国高水平学科建设要与我国的经济和社会发展相匹配,其目标是品德、知识、能力、素养和其他各方面都能达到企业和其他用人单位的要求,符合社会主义建设的要求。第二,专业教育的定位要与行业的发展趋向相吻合。当前,全球正处于一个世纪以来最大的变革时期,科学技术革命、产业革命带来的影响正在不断扩大,各种新的经济形态不断涌现。新的经济发展态势,对高校的专业教育也有了新的要求。要让我国省级一流专业建设与我国的经济发展相匹配,在学科的建设上要与时俱进,在专业的发展上要跟上时代的发展潮流,比如,大健康时代,我们要以人类健康为核心发展护理事业。

3.着力提高师资队伍硬实力。高层次教师队伍的建设是省级一流专业建设的关键。第一,要坚持以德为本、传承优良师德师风。加强师德师风传承,强化师德师风建设,建设优良师德师风的教学团队。第二,通过外部引进和内部培养来实现教师队伍的优化。要以自主培养与外部引入相结合,以培养学科带头人为核心,构建完善的激励体系,以吸引高层次的专业技术人员进入,激励年轻老师迅速发展。第三,通过学校和企业的合作来提高“双师型”教师的素质。通过多途径对教师进行培训,提升其教学能力、课程设计和开发能力、与行业企业的合作能力,以及在行业内的影响力。

4.着力提高内部治理先进性。建设省级一流专业,必须建立健全的学校的管理制度。第一,加强机构建设,构建良好的教育环境。完善教研室组织建设和制度建设,定期开展教学研讨沙龙和教学研讨,发挥传帮带机制作用,促进团队成长。第二,健全学科体系,以核心学科为基础,成立学科小组,开展“集体备课”“网络学习”等活动;第三,通过广泛的校园调查、到各部门、各医疗结构进行学术研究,建立一个良性的对外交流机制,推动专业的发展与经济、社会的需求相匹配。第四,构建“人人向教,人人乐教”的教育氛围,制定一套科学的激励机制,使其把更多的精力放在教育工作和评价上,在职称评聘、业绩考核等工作中,把重点放在教学和专业建设上。

#### (二)高校护理学省级一流专业建设实践路径

1.以质量工程项目建设为抓手。要主动申请和参加各种质量工程项目,通过质量工程项目的创建来提高人才的素质。第一,要大力推进各项质量工程的创建工作。第二,要大力培养高素质的教师队伍。按照《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》的要求,在全国范围内组织实施课程思政示范课程,建设教学名师和教学团队。高校教师队伍的建设要树立高目标和高标准,要主动申请“国家优秀教师”和“优秀教师队伍”,利用课题申请的机会,强化队伍的建设;建立一批省级、市级、校级教学名师及教学队伍。第三,通过开展教育比赛,促进教育教学的变革。通过参与比赛,可以促使老师及教育队伍不断地对自己的教育实践进行总结,提炼自己的教育思想,提高自己的教育质量。在省级一流专业建设过程中,要大力推动教师参与各级比赛,尤其是全国性的比赛。

2.统筹各类资源协同育人。统筹政府、社会、企业、其他高

校等多方资源,共同提高学生的整体素质。第一,建立学生的思想政治教育协作机制。立德树人是高校思想政治教育工作的核心内容。是专业教育的重要组成部分。课程思政是课程建设的重要方法,而不是课程建设的加法。校企合作是高校思想政治教育育人的有效途径。通过整合各有关部门的力量,结合“暑期社会实践”“大创项目”“挑战杯”等,指导护生进行独立的调研,使之成为高校思想政治教育工作的一个重要场域。第二,建立教师与学生之间的协作育人机制。一是学科合作小组和研究小组。汇集具有优秀教学和科研能力的师生,采用“通专相融,合作共赢”的教学和研究模式,将思想政治教育、教学能力和科研水平逐步提高到一个新的高度。在员工考评中要体现出创造性,保证队伍的素质。二是通过与其他高校的协作,建立同类学科间的协作,共同开发教学资源,办出高质量的教学产品。三是要以各种社团为基础,加大成果的研发、转化和推广。第三,建立协作式的实习教学模式。一是通过学校和医疗机构的合作来提高“双师型”教师的素质。要多途径、多元化的对护理教师进行培训,促进“双师型”教师水平的提升,提高实际教学水平。二是加强实习基地的建设。通过与医疗机构的协作,建立各种实习实践与实习基地,为护生的专业课程、假期实习、毕业实习及毕业后的工作创造良好的条件。

3.以交叉融合促创新发展。随着新一轮技术革命、产业革命的迅猛发展,护理学科也面临着专业建设落后于行业发展的困境。要在省级一流专业的建设中,加速推进专业的转换和升级,尤其是结合地方特色,例如我市近年来发展大健康产业,专业建设也应该为当地的经济提供发展服务。另外,要以学科交叉的方式推动新的专业的构建。习近平在视察北大时提出要“着力构建多学科交叉学科”。学科的交叉与融合是现代科技发展的一个显著特点,也是新兴学科诞生的源头,而建立跨学科的学科是培育创新人才的一条有效途径。在数字化的背景下,新的学科分支与新的增长点层出不穷,各学科之间的深度融合是无法阻挡的。护理学省级一流专业的实践路径要注重学科的交叉融合,创造出符合时代要求的高层次创新型、复合型、应用型护理人才。

#### 四、结束语

综上所述,高校要加速实现内涵发展,必须要在新的形势下,实现高等教育的跨越式发展。以“优质”与“内涵”为“双发动机”,探寻“高质量”之路,为学校构建新学科建设高地起到推动作用。本文结合当前护理学专业教学中存在的问题,以大健康为背景,结合我校护理学省级一流专业建设的契机,在实践过程中分别提出了以质量工程项目建设为抓手、统筹各类资源协同育人、以交叉融合促创新发展的建议,希望借此能够高质量推进我校护理学省级一流专业建设的进程及成效,为培养护理人才添砖加瓦。

#### 参考文献:

- [1] 王佳. 中职护理技能“赛教融合”信息化教学模式设计与应用研究[D]. 南充: 西华师范大学, 2021.
- [2] 孙宏玉, 陈华, 董超群, 等. 以《护理学类教学质量国家标准》建设一流护理学专业[J]. 中华护理教育, 2021, 18(5): 389-394.
- [3] 姜小鹰. 护理学本科专业认证中师资队伍建设的现状及建议[J]. 中华护理教育, 2016, 13(7): 488-491.

课题项目: 2023年度湖北省省级教学研究项目: 大健康产业背景下护理学省级一流专业建设的探索与实践, 编号: 2023469