

初中英语动态分层阅读作业设计的监测体系研究

王 敏

(江苏省常州市武进区马杭初级中学, 江苏常州 213100)

摘要: 随着教育个性化和精细化管理的需求增加, 动态分层阅读作业设计及其监测体系在初中英语教学中显得尤为重要。本研究旨在探讨如何科学构建一个有效的监测体系, 以促进初中学生英语阅读能力的提升和教师教学方法的改进。通过对分层教学法、阅读作业设计理论及教育一应俱全理论的深入分析, 本文提出了一个结合定性研究与定量研究方法的监测模型。该模型不仅关注学生阅读理解能力的提高, 还涵盖作业设计质量、学生参与度和满意度等多维度指标。通过研究可知, 通过实施动态分层阅读作业设计并配合细致的监测体系, 可以有效激发学生的学习兴趣, 提高学习自主性, 同时帮助教师及时调整教学策略, 提升教学质量。基于此, 本文针对初中英语动态分层阅读作业设计的监测体系开展了研究, 希望为相关的科研人员和教育工作者提供参考。

关键词: 初中英语; 动态分层; 阅读作业设计; 监测体系

近年来, 随着“双减”政策的实施, 从而对初中英语阅读教学提供了新的要求, 强调初中英语教师在开展阅读作业设计过程中必须注重“减负增效”的实施, 并明确阅读作业设计的目的, 不仅应当切实减轻学生的课业负担, 同时还应提高学生的学习效率。基于此, 教师必须对动态分层阅读作业设计的效果实施有效监测, 从而以此了解学生在动态分层中的学习效率与效果是否能够达到预期目标, 基于此, 针对初中英语动态分层阅读作业设计, 构建起科学、完善的监测体系具备了重要的价值, 不仅能够帮助初中英语教师及时了解设计是否合理, 是否满足不同阶段学生的学习需求, 在此基础上, 使得教师对动态分层阅读作业设计进行及时调整与优化, 从而使学生能够高效完成英语阅读作业的同时, 逐渐形成极强的语言交流能力与应用能力, 确保初中学生的全面发展。

一、初中英语动态分层阅读作业设计的重要性

鼓励初中学生积极参与阅读活动, 有助于拓展他们的英语知识储备, 并使学生逐渐养成良好的阅读习惯, 以及极强的思维能力、语言交流能力与文化意识等, 而这也是初中英语核心素养的重要组成部分。在初中英语的阅读作业传统设计时, 英语教师所运用的设计方法往往过于单一, 也就是强调学生根据任务将作业书写到作业本上, 并自主阅读相应的课文内容; 或者根据课本所学习的内容, 来完成相配套的课后练习册上的阅读理解的作业; 教师在收作业的时候, 往往仅对练习题的答案对错进行检查, 这样会导致学生通常会机械性地完成教师所布置的阅读作业, 难以有效提高他们的阅读能力与语言交流能力, 学生也无法把自己对于文章内容的理解清晰记录下来。

大部分学生只是单纯完成老师所布置的作业、任务, 另外, 还有的学生存在着抄其他同学作业的情况, 而且, 英语教师对于学生英语知识的理解与掌握情况往往难以进行详细地了解与分析, 同时, 由于受到时间的限制, 教师对于作业的批改也仅是局限在对答案进行对错评价, 难以全面了解学生是否已经完全掌握英语知识点。学生也可能会出现, 即使答案正确, 但是难以说清楚其中的缘由, 这就导致在参加学科考试的时候丢分、失分的问题时有发生。而根据学生的实际需求与学习能力运用动态分层作业设计模式, 就可以基于初中英语阅读内容设计不同类型、层次的英语阅读作业, 并且作业的难易度也存在明显的差异, 同时, 初中学生可以从真实反馈中全面了解自身在英语学习中存在的各种缺陷和问题, 在基础之上, 通过认真设计英语阅读作业, 为学生布置侧重点, 难易度不同的英语阅读作业, 有助于有效改革与创新

传统的英语阅读作业设计形式的同时, 还可以让每一个学生的学科综合能力在原有的基础上得到提升, 从而充分满足初中学生个性化发展的要求, 促进他们各种能力的全面提升。

二、初中英语动态分层阅读作业设计策略

在初中英语教学中, 动态分层阅读作业设计是提升学生英语阅读能力的重要途径。通过有效的作业设计策略, 可以激发学生的学习兴趣, 培养其自主学习的能力, 同时也能够对学生的学习过程进行监控和反馈, 以促进学生能力的全面提升。因此, 教师在英语动态分层阅读作业的设计中可以使用以下策略

(一) 明确分层标准, 制定个性化目标

在初中英语教学中, 实施动态分层阅读策略是提升学生阅读水平的关键步骤。首先, 教师需对学生的阅读能力进行全面而精准地评估。这需要教师综合学生的词汇量、句子解读技巧及阅读速度等多个维度来划分不同的阅读层次。比如, 在我们学校的英语教学中, 教师设计了一份包含多级别阅读材料的调查性的测试卷。通过这次测评, 教师发现学生的词汇量差异明显, 有些学生能熟练地识别和使用高频词汇, 而另一些学生则仍在努力掌握基础单词。同样, 在句子理解方面, 一部分学生能够轻松分析复杂句型的结构, 而其他学生却还在挣扎于简单主谓结构的理解。基于这些观察, 教师便可根据学生的具体表现, 将他们划分为高、中、低三个阅读水平组。随后, 为每个分组设定个性化的阅读目标。对于高层次的学生, 教师可以提供篇幅较长、内容更深入的文章, 并鼓励他们在阅读时尝试快速抓取信息和分析文本结构, 以此来提升他们的阅读效率与深度理解力。例如, 让他们阅读一篇关于环境保护的议论文, 并引导其讨论文中论点与论据。对于中等层次的群体, 教师可提供难度适中的材料, 如生动的叙事文或人物传记, 以培养他们的阅读兴趣和提高语文表达能力。通过这类材料, 学生不仅能学习到更多实用的表达方式, 还能在理解上逐步过渡到更高层次的阅读材料。而对于低层次学生, 教师需重点帮助他们巩固基本词汇及简单句型理解。为此, 可以挑选一些简短、图文并茂的故事书, 让学生在有趣的故事情境中, 自然而然地扩充词汇量, 增强句子的理解力。

(二) 精心设计阅读材料, 激发学习兴趣

在初中英语教学过程中, 阅读材料的挑选对于激发学生的阅读热情起到了至关重要的作用。以一个具体的例子来说明, 在我开展英语阅读教学时, 学生们普遍对篮球有浓厚的兴趣。于, 我选择了一篇关于篮球明星的英文文章作为阅读材料。这篇文章不仅与学生们的生活经验相结合, 内容丰富且具有趣味性, 而且还

涉及了一些篮球专业词汇,使得阅读过程既有趣又具有挑战性。在选择阅读材料时,教师需确保材料的难度与学生的阅读水平相匹配。如果材料过于简单,学生可能会觉得缺乏挑战性,从而失去阅读的兴趣;而如果材料难度过大,学生可能会因为无法理解而感到沮丧,同样会降低他们的阅读兴趣。因此,我在选择篮球明星文章时,特意挑选了一篇难度适中的文章,既包含一些生词和复杂句子,又能让学生通过推理和上下文理解大部分内容。此外,教师还可利用多媒体和网络资源,如音频、视频、电子书等,来丰富阅读材料的形式,增加材料的多样性和互动性。例如,教师可为篮球阅读材料配一个相关的短视频,向学生展示篮球明显的精彩比赛瞬间,这不仅增加了阅读的趣味性,也帮助学生更好地理解文章内容。同时,教师还可鼓励学生在网络上查找更多相关的信息,开展小组讨论与分享,从而提高他们的学习动机。

(三) 实施任务驱动,促进深度学习

在初中英语阅读作业设计中,运用任务驱动的方法可以极大地激发学生的深度阅读和思考能力。例如,在教授关于环境保护的篇章时,我们可以为学生布置一个主题讨论的任务。在这个讨论活动中,每个学生需要从文中寻找支持自己观点的论据,并在小组内进行展示。这不仅要求学生理解并把握文本内容,更要求他们学会用英语阐述自己的立场和理由。还有,当学习到历史事件相关的章节,教师可设置角色扮演的任务。学生可以选择文中的人物,如某位历史人物或事件参与者,希望根据文本内容和额外的背景知识,来扮演这一角色,与其他角色展开对话。这既能够提高学生的语言表达技能,也能让他们对所学的历史知识有更深入地理解。信息归纳也是一个有效的任务。在学习科技类文章时,教师可以让学生列出文中提到的各种科技发展,然后归纳其对社会的影响。通过这样的活动,学生不仅锻炼了他们的总结和概括能力,也提高了他们识别和连接信息的能力。

三、初中英语动态分层阅读作业设计的监测体系构建

(一) 监测体系的框架设计

为了确保监测体系可全面、准确地反映学生在动态分层阅读中的表现,教师必须从多个角度进行考察。首先,教师需收集并分析学生的个体数据,这包括他们的基本信息如年龄、性别等,也包括他们的学习背景如历史学习成绩、课外阅读习惯等。这些信息可以帮助教师理解每个学生的个人特点与学习起点。其次,教师需要关注学生学习的过程,这涉及学生完成阅读作业的具体情况。例如,教师可以记录学生在阅读过程中的时间分配,观察他们如何答题,是否有遇到困难以及如何解决问题的。这些过程性的数据可以揭示学生的思考方式和学习习惯,对于了解学生的学习情况具有重要参考价值。最后,教师还应该关注学生的成果展示,这是对学生阅读理解能力的直接评价。通过评估学生的作业成绩、自我评价报告以及其他相关的成果展示,教师可以更深入地了解学生的阅读能力,从而为他们提供更精准的教学指导。

(二) 监测指标的确立

监测体系的构建,对于初中英语动态分层阅读来说尤为重要。其不仅能够确保教学活动的质量,还能为作业设计的改进和调整提供依据。在确立监测指标时,教师必须深入理解各个维度的内涵及其对学习成效的影响。认知发展是衡量学生阅读技能提升的关键。通过定期的阅读理解测试,教师可以客观地了解每个学生的阅读水平和理解能力。这些测试应涵盖不同难度的文本,以适应不同层次的学生,确保每个人都能从中受益。除了知识和技能,情感态度同样不可忽视。因为只有当学生对英文阅读产生兴趣和

正面的态度时,他们才更可能积极地参与其中,享受阅读的乐趣。因此,我们可以通过设计详尽的问卷调查或进行面对面的访谈来评估的情感态度,从而为教学内容和方式的调整提供指导。策略运用是培养学生高效阅读的关键。这涉及学生是否能灵活运用各种阅读策略,如预测、归纳、推理等,帮助他们更好理解和吸收信息。通过对策略运用的持续跟踪,教师可以发现哪些策略对学生更有效,从而针对性地进行辅导。自主学习能力则是学生终身学习的基础。在分层阅读中,自主学习能力体现在学生是否能够在没有教师指导下独立完成阅读任务,以及他们完成作业时是否表现出主动寻求帮助、解决问题的能力。这种能力的增强将使

(三) 反馈与干预机制

构建监测体系的目的,不仅仅是为了评估,更重要的是为了促进教学质量的提高和学生能力的全面提升。这样的体系必须能够提供实时、有效地反馈,并针对学生的具体情况,制定出个性化的干预措施。首先,体系中的反馈机制应当是立体的、全方位的。除了对学生的表现进行评价,更要深入到学生学习的过程中,发现他们的优点和不足,提出具体的改进建议和发展路径。这种反馈不应该是意向的教师对学生,也应该有学生对教师的反馈,形成一个互动的循环。其次,监测体系的干预措施应当是针对性的、定制化的。对于学生的具体需要,教师不仅应当从教学的内容和方法上进行调整,更应该注重对学生学习策略和习惯的培养。只有这样,才能真正做到因材施教,让每个学生都得到最适合他们的教育。通过这样的循环反馈和个性化干预,可以建立一个有效的教学监测体系。这个体系将有助于提升教学质量,增进学生的学习能力,推动教学进程的不断前进。同时,它也为教师提供了一个了解学生、改进教学的重要工具,帮助他们更好地完成教学任务,实现教学目标。

四、结论

总之,初中英语动态分层阅读作业设计的监测体系构建是一项多维度、多步骤的工程。其要求教师在设计阶段就充分考虑学生的差异性,制定合理的监测方案,并在实施过程中不断收集数据、分析问题并予以反馈。只有如此,才能确保动态分层阅读作业真正达到提高学生英语阅读能力的目标。在构建初中英语动态分层阅读作业设计的监测体系时,教师需从宏观到微观,从理论到实践,层层深入,细致入微。通过科学地监测与评价,教师能更准确地把握学生的学习状况,及时调整教学策略,从而更有效地提升学生的英语阅读水平。这种持续的监测和调整过程,将促使初中英语教育走向更加个性化和精准化的发展道路,从而为初中学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈小明. 初中英语课堂分层阅读教学策略的探究[J]. 亚太教育, 2022(19): 3.
- [2] 方亚英. 简析初中英语写作教学动态评估体系的建构策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(7): 0050.
- [3] 李娜. 基于新课标的初中英语分层阅读教学策略[J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8): 46-47.
- [4] 赵聪. 基于初中英语分层阅读教学的有效方法分析[J]. 中外交流, 2020, 027(013): 325.
- [5] 施敏艳. 沉浸式理念下初中英语分层阅读教学探析[J]. 今天, 2022(24): 0151-0152.