

红色资源融入高职院校思想政治教育工作的实践与思考

向 恒

(重庆城市职业学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 红色资源中所蕴含着丰富的思政元素, 为中华民族的伟大复兴提供了强有力的精神支撑和巨大的精神力量。红色资源有效融入高职院校思想政治教育工作, 对于丰富高职院校思想政治教育工作的内容和形式、培育德技双馨的大国工匠具有重大价值。为了高质量地落实“立德树人”根本任务, 高职院校在思想政治教育过程中须注重在职业教育办学特色、课堂教学、社会实践、校园文化等维度全方位融入红色资源。

关键词: 红色资源; 高职院校; 思想政治教育工作

红色资源是中国人民宝贵的精神财富, 其中蕴含着丰富的思想政治教育资源。与此同时, 职业教育是一种特定的类型教育, 办好职业教育是教育强国工程的重要组成部分, 培养出德技双馨的高素质技术技能人才是职业教育高质量发展的必然要求, 所以必须抓好职业教育“立德树人”工作, 抓好职业教育的思想政治教育。科学精准地把握红色资源的内涵和特质, 梳理分析红色资源融入高职院校思想政治教育工作的重大价值, 找准当前融入过程中存在的问题, 思考将红色资源融入高职院校思想政治教育工作的有效路径, 是高职院校思想政治教育提质增效的必答题。

一、“红色资源”融入高职院校思想政治教育工作的价值意蕴

(一) 丰富思想政治教育的内容

大学生思想政治教育是落实好立德树人根本任务的强有力抓手, 大学生思想政治教育的内容和形式很大程度上影响着思想政治教育的实效性。高职院校学生多数学习成绩相对较低、学习习惯较差、主动学习性不强, 但是大多喜欢社会实践、喜欢动手操作, 有在实践活动过程中勤于思考、勤于探索的习惯。鉴于高职院校大学生这种特定的学情特征, 传统的理论讲解和说服教育的思想政治教育方式难以达到预期效果, 所以要注意丰富高职院校学生的思想政治教育内容和形式, 以便增强其实效性。

红色资源中蕴含着大量的经典故事案例, 将这些故事案例以及反映这些故事案例的影视纪录片引入高职院校日常思想政治教育过程中, 运用同学们喜闻乐见的微视频、抖音等方式展现这些经典故事的经典片段, 能够吸引同学们的注意力。也可带领高职院校的学生深入红色资源发生地开展社会实践调研、收集相关经典故事, 听取当地民众对相关精神的理解。这种直观的教育教学方式能够加强同学们对红色资源的理解, 进而坚定高职院校学生的理想信念, 引领高职院校学生传承红色基因, 弘扬红色传统, 赓续红色血脉, 筑牢红色信仰根基, 进而增强高职院校学生思想政治教育效果的实效性。

(二) 培育德技双馨的大国工匠和高素质技术技能人才

高职院校的本职任务是培养高素质技术技能人才, 但是培养技术技能人才不能仅仅着眼于技术技能素质的培养, 而是要注重学生全方位素质的提升, 尤其是要注重其道德素质、思想品质、政治素质的培养, 以培养出德技双馨的大国工匠。红色资源内容丰富, 利用其对学生进行道德教育, 能够激励学生不畏艰险、不畏困难、敢于磨炼, 能够起到淬炼民众灵魂, 激发民众奋进力量的作用。井冈山精神、长征精神、红岩精神等革命精神中蕴含着丰富的价值选择引领素材, 能够提升民众的思想政治素养和道德水准。

在高职院校思想政治教育过程中有机融入红色资源, 可以充分地让大学生感受前辈们在革命和社会主义建设等过程中淬炼的无私奉献、廉洁奉公、精益求精、坚忍不拔等优秀品质。通过了解红色资源学习内容, 促使学生们了解革命故事, 感悟革命精神, 学习革命文化, 牢记革命历史, 有利于强化其道德品质的培养和家国情怀的涵育, 引导其成长为能够传承红色基因、弘扬红色传统的红色工匠。

另外, 红色资源中, 本身就含有大量具有劳模精神、劳动精神、工匠精神的模范。比如, 人民的好公仆焦裕禄、乐于助人的雷锋, 铁人王进喜都是很好的教材。立足职业教育的本质, 将这些模范有机融入高职院校思想政治教育过程中, 能够促使高职学生养成兢兢业业、精益求精的良好习惯, 能够形成爱岗敬业、勇于创新的良好品质, 能够强化幸福源于劳动、实干造就伟业的价值观念, 进而促进高职学生成长为大国工匠和高素质技术技能人才。

二、红色资源融入高职院校“课程思政”的现状分析

(一) 融入氛围浓度不足

总体来看, 近年来高职院校都在积极倡导学习红色资源, 但在现实生活中, 红色资源的学习并未得到全面的贯彻和落实。有些人认为红色资源所蕴含的精神价值对他们来说过于遥不可及, 其要求过高, 因此虽然他们认同其价值, 但并未将其真正融入工作学习中。

其次, 部分高职院校主要领导人, 对红色资源的学习认识不到位, 只是片面地强调要学习红色资源, 但是并没有进行一个统筹规划, 没有对红色资源融入思想政治工作形成一个顶层设计, 导致学校的学习很松散。此外, 高职院校在营造学习红色资源方面也存在不足, 受到经费、资源、课程安排和就业考核等压力的影响, 对红色资源的宣传往往只停留在表面, 缺乏深入和持久性。导致整体的学习氛围不佳, 最终也未能达到育人成效。

(二) 融入途径单一

一方面, 红色资源学习在高职院校的思想政治教育中还未得到充分利用, 仅被视作一种普通的思政教育资源, 未能发挥其真正价值。思政课作为思想政治教育的主阵地, 大多数思政老师能够将红色资源内容与课堂教学内容相结合, 但是大多数都是简单提及, 这些做法都显得单调且缺乏互动。这种单向灌输的方式不仅使学生感到枯燥, 难以与红色资源中所蕴含的精神价值产生共鸣, 而且也缺乏对学生的反馈和需求了解, 严重影响红色资源的学习效果。

其次, 高职院校将红色资源与思政教育融合存在一种机械化的倾向。很多高校只是将工作浮于表面, 并没深层次地对红色资源进行宣传, 即仅仅通过单向传授和宣讲来达成目标。学校的实践方式大多局限于邀请专业人士到校进行主题讲座、在校园宣传栏简单展示具有红色资源的内容, 缺乏与学生的互动与交流, 难以深入了解学生的诉求, 从而导致红色资源学习的宣传效果大打折扣。

(三) 融入缺乏协同效应

因为顶层设计的不足,当前部分高职院校在推广红色资源时,各部门和环节往往各行其是,导致了诸如重复宣传、片面强调以及信息割裂等乱象频发。比如一个专家被多个部门重复邀请为学生授课,思政课程老师仅停留在理论传授,而实训教师又仅限于实践教学,缺乏将理论与实践、精神内涵相结合的教学,这不仅造成了学习资源的浪费,很难让学生了解红色资源中大量先进人物,更谈不上学习他们的精神。在“大思政”的教育背景下,推动红色资源融入思想政治教育工作需要学校各级单位和各层面强化整体规划,增进协同合作。唯有明确各自的角色与职责,才能最大限度地发挥红色资源的资源优势,实现教育的全面性和深入性。

(四) 融入缺乏实践保障

红色资源的内涵,其实质在于理论与实践的紧密结合。在学习了大量的党的奋斗历程和先进人物事迹后,学生对于自己的学习和生活有了新的认识。因此,只有在具体实践中,学生结合自身的体验与感悟,才能深入领会其真谛。虽然当前高职院校对实践的重视程度已有所提升,但某些方面仍存在形式化的问题。例如,在创新创业大赛中,参与者往往局限于少数优秀学生,真正高水平实践的机会并不广泛;而在寒暑期社会实践中,很多学生的参与仅仅是为了完成时长要求,缺乏深入体验。更为关键的是,在高职院校的实训环节,由于教学资源不足,部分学校的实训场地和设备显得落后,实际训练时间也不足,教师的指导也显得不够深入和系统。此外,一些实训教师缺乏企业实践经验,更多地停留在理论层面,这也导致了工匠精神在高职院校中的融入效果不尽如人意。

三、红色资源融入高职院校思想政治教育工作的路径探索

(一) 结合职业教育办学特色

首先,职业教育是以就业为导向的教育模式,它注重学生的实践能力和职业技能的培养。因此,在融入红色资源时,我们需要找到一种方式,将历史经验、革命精神和时代价值等内容与职业技能教育紧密结合,使学生在在学习职业技能的同时,也能深刻领悟和体验红色资源的精神内涵。

其次,我们可以设计一些与红色资源相关的实践教学活动,让学生在在实践中体验和学习。例如,可以组织学生进行实地考察,参观一些历史遗址或纪念馆,通过亲身体验来感受历史的厚重和伟大;也可以邀请一些历史专家或革命前辈来学校举办讲座或座谈,让学生直接聆听他们的讲述,感受他们的精神风貌。我们还可以在课程教学中穿插一些与红色资源相关的案例或故事,让学生在在学习职业技能的同时,也能了解到相关的历史背景和时代精神。这样不仅可以增加课程的趣味性,还能帮助学生更好地理解 and 掌握职业技能。

最后,要在校内实训室、校外实习场地悬挂有关红色资源的宣传标语,张贴相关挂图。实习实训教师、实习指导教师在学生实习实训过程讲解中要有机融入红色资源的相关知识,在实习实训过程中润物无声地引导学生加深对红色资源的认识。

(二) 抓好课题教学主阵地

一方面,在思政课程中,我们需要根据课程特点和教学目标,有针对性地融入红色资源的内容。例如,在《思想道德修养与法律基础》课程中,可以通过讲解党的光辉历程和伟大精神,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;在《形势与政策》课程中,可以结合新中国成立以来的发展历程和改革开放的伟大实践,分析当前国内外的形势与政策走向,帮助学生认清时代大势和发展机遇。同时,我们还应该注重教学方法的创新和教学手段的多样化。可以通过案例教学、小组讨论、情景模拟等方式,激

发学生的学习兴趣与参与度;还可以利用多媒体技术、网络资源等现代化教学手段,丰富教学内容和形式,提高教学效果。

另一方面,“课程思政”无疑是当前开展大学生思想政治教育的一条极具成效的路径。它不仅仅是传授知识,更是培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。而将红色资源融入高职院校思想政治教育,更是深化思想政治教育内涵、提升教育效果的重要举措。在日常专业教学中要突出强调课程思政作用,充分挖掘各门专业课程中有关红色资源的相关元素,并将这些元素有机融入课程教学过程中,尤其是职业院校的相关专业中,更要注重劳模精神、劳动精神、工匠精神的融入。

(三) 善用社会大舞台

一方面,在校内实践中,可以开展以红色资源为主题的演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等活动,激发学生的参与热情,深化对红色资源的认识。同时也可以结合专业特点,学校还可以设计具有针对性的社会实践活动。例如,对于历史专业的学生,可以组织他们进行红色资源相关的课题研究,通过查阅文献、实地调查等方式,深入了解历史事件和人物;对于其他专业的学生,也可以结合他们的专业知识,开展与红色资源相关的志愿服务、社会调查等活动。

另一方面在校外社会实践过程中,要深入红色资源及相关精神生成的发生地开展一些社会实践活动,例如,学校可以组织学生参观革命历史纪念馆、红色教育基地等场所,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。让广大高职学生沉浸式地感受相关精神独有的精神特质,进而深刻地感受相关精神的深刻内涵。

(四) 加强校园文化建设

校园文化作为立德树人的关键环节,在各级各类学校中扮演着至关重要的战略角色。对于高职院校而言,将红色资源有效融入校园文化建设,是一项至关重要的任务。为此,高职院校可采取以下措施:首先,在校内设置红色资源学习墙,从中国共产党党史开始到新中国史、改革开放史以及社会主义发展史,将每个历史阶段的重要历史节点和人物进行图文展示;其次,在校园设施中广泛宣传红色资源,如在教学楼、宿舍楼、实训场地等地方张贴相关宣传挂图,使学生在日常的学习与生活中能随时接触到红色资源的熏陶;最后,通过开展丰富多彩的校园文化活动,如校园文化艺术节、学生班级活动、社团活动等,编排和展示与红色资源相关的节目,以寓教于乐的方式对学生进行教育。

四、结语

红色资源是最好的教材。将红色资源融入高职院校思想政治教育工作,为同学们的成长成才注入了一剂强心剂,充分发挥了红色资源的育人作用,提升高校的政治思想工作能力。红色资源有效融入高职院校思想政治教育工作,不仅需要充分发挥任课教师的主动性,还需要凝聚学校各部门多方合力,共同“守好一段渠、种好责任田”,同时重视思想政治工作,以提升教学质量,增强高校的政治思想工作能力,引领学生坚定正确政治立场、深刻把握时代大势,拥有高度的政治定力与扎实的学识,以务实态度,为中华民族伟大复兴献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 新诺. 围绕立德树人加强红色资源 [J]. 思想政治工作研究, 2020 (05): 22-24.
- [2] 张旭影. 红色资源融入高职院校思想政治理论课教学研究 [J]. 成才之路, 2022 (02): 34-36.

本论文为 2022 年重庆市教育委员会人文社科项目一般项目研究成果《“四史”教育融入重庆高职院校学生思想政治工作路径研究》,项目编号: 22SKGH581