

# 立德树人视域下开展高校第二课堂素质教育探析

吴 琪

(安徽三联学院 文学部, 安徽合肥 230601)

**摘要:** 立德树人作为教育的根本任务,在当前高校教育中扮演着至关重要的角色,高校第二课堂在学生素质教育中的作用日益显现,成为推进立德树人工作的重要途径之一。然而,当前高校第二课堂素质教育的实施仍面临诸多挑战。基于此,本文以立德树人为视域,系统探析高校第二课堂素质教育的理论基础与实践现状。在理论层面,立德树人的核心内涵强调道德教育与全面发展的统一,这与第二课堂素质教育的宗旨高度契合。高校通过丰富多样的课外活动和项目,旨在全面提升学生的综合素质能力。然而,现有实践中,活动设计与立德树人目标结合不紧密,评估体系不完善,教育工作者素质参差不齐等问题导致成效不显著。因此,本文提出从构建科学合理的教育体系和加强管理支持两方面入手提升实践效果,以保证第二课堂与立德树人目标的高度一致性。

**关键词:** 立德树人; 高校; 第二课堂; 素质教育

## 一、引言

在党的十九大报告中,再次提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人作为我国教育工作的根本任务,意义重大且深远。在中国特色社会主义新时代,立德树人为培育和践行社会主义核心价值观提供了方向指引,是贯彻教育强国战略的重要举措。立德树人强调培养学生的道德品质、思想政治素养和社会责任感,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。据相关研究表明,具有坚定理想信念和高尚道德情操的青年学生,更好地肩负起国家和民族赋予的历史使命。随着全球化的步伐加速,各个国家之间合作与竞争并存。而随着技术和经济的迅猛增长,我国对人才多方面的能力亦提出了新的要求。

具体而言,这项研究旨在揭示立德树下学生在高等教育中的决定性地位,以及他们在第二课堂中如何具体应用这些理念。通过对当前的研究与实践经验的汇总与深入分析,能够明确第二课堂的高效教学方式和前沿的实践经验,进而广泛地推广已经取得成功的教育模式和策略,从而增强高等教育机构中第二课堂素质教育的整体水平和成效。这项研究的目标是推进大学第二课堂品质教育在强调德育、育人培养观念下的持久成长,并为大学的教育革新与进步提供科学的根据和建议。本研究旨在从立德树人的策略视野深化探索高等教育机构在“第二课堂”上的素质教育实践与其效果,希望为高等教育机构在新时代背景下进一步优化教育水平、提高全面教育效能提供坚实的理论和实践支撑。

## 二、立德树人视域下开展高校第二课堂素质教育的重要性

立德树人强调教育的目标不仅是培养学生的学术能力,还需要注重学生的道德素养和心理健康。大学的核心职责不仅是教授各种知识,还需要致力于培育具有全面素质的优秀人材。立德树人为高等教育的真正内涵提供了全新的指导方针,它要求教育者在教授专业技术的同时,也需要关注学生的思维道德和情感价值的培养。立德树人理念是推进社会精神文明发展的根基。受现代社会中各种多元化思想的渗透,年轻的一代在人生观、价值观以及世界观上都面临众多的考验和挑战。立德树人教育通过实施深入而坚实的思想教育措施,协助学生构建正确的人生观、价值观以及世界观,以增强他们的道德判断能力和辨别力,进而提高社会道德水平和文明水平,为社会提供有力支持。

近些年,通过推动立德树人的策略,大学生们在诚信、责任心和奉献意识上有着显著的提高,为社会注入了更多的道德活力。以培育德育和人格为核心的各类社会活动,例如“四史”进入校园、讲好中国故事和环境保护活动等,正在逐步赢得高等教育学生的广泛赞誉,这表明它们在培育社会责任感方面具有明显的正向影响。现代社会对高素质、综合型人才的需求日益增加,传统的第

一课堂教育已无法满足这一需求。第二课堂通过多样的活动形式,如社团活动、社会实践和志愿服务等,为学生提供了丰富的实践机会,拓宽了学生的视野,提高了他们的实践能力和社会责任感。在当前大学教育结构下,高等教育机构对第二课堂素质教育的需求显得日益重要。学生通过参与第二课堂活动,大大提升了个人在团队合作能力、领导能力和创新能力。这表明,第二课堂素质教育能够有效促进学生的个性发展和综合素质培养。

立德树人被视作党的教育政策的核心理念之一,这一理念强调了高等教育机构不仅要重视知识的传递,更要将道德教育置于首位,确保思想政治教育成为学生全面发展过程中的一项关键要素。因此,对高等教育中的第二课堂素质教育进行深入研究能够使我们对立德树人这一教育理念在当前教育环境中的运用有更深的认识,进而为大学提供宝贵的建议,帮助它们更有力地达成其教育目标。

## 三、立德树人视域下高校第二课堂素质教育的实践现状

目前,高等教育机构中的第二课堂活动已成为素质教育的核心部分,在全国的各大学都已得到了大规模的推广与实施。第二课堂活动主要涵盖了如学术与科技、文体艺术创作、社会服务提供、创新与创业活动以及思想政治教育等多个领域模块。第二课堂的活动一般包含学术演讲、科技讨论会、科研热情小组,以及各种竞赛形式,比如数学建模竞赛、电子设计竞赛等。相比较其他模块,学术科技领域的各类活动普及率相对更高,学生通过参与这些活动,不仅可以扩大学术视域,还能提升科研实力和创新意识。此外,在第二课堂上,文体艺术类活动、社会服务、创新创业等活动也被赋予了极其重要的影响,不仅为校园带来了生活的多样性,为学生提供展示自我才能的场所,还能深化对社会的认知,提升个人发展能力。作为新文科建设的一个重要环节,思想政治相关的活动更是受到高校师生的一致关注。思政活动旨在提高学生的思想政治素养和道德素养,主要方式涵盖了主题班会、对时事的评价以及社会的分析观察等活动。

目前存在的问题与挑战方面,首先是在立德树人培养目标下,现有的第二课堂实践效果稍显不足。尽管立德树人被普遍认为是当前高等教育体系中第二课堂全面素质教育的基础使命和核心任务,但实际执行过程中仍存在多方面的不足和问题。此类的短板不仅减弱了第二课堂的教学质量,也成为了限制高校进一步提高人才培养水平的障碍。对于立德树人的概念,其具体执行层面尚未深入。许多高校已经明确地将立德树人确定为第二课堂活动的中心和指导准则,但在实际操作过程中常常缺少系统的计划和长远的战略。再者,在立德树人的实践中,第二课堂资源和教育支持体系都存在不均的现象。由于教育资源分配存在不一样,无论

是各大高校之间,还是同一所学校内不同专业,第二课堂在内容规划与活动表现方面都存在显著的不同。素质教育与其他课外活动的结合往往缺少一个系统的理论框架和实际操作方法。尽管像沙宇这样的学者提出了高等教育中的第二课堂应当与素质教育目标紧密结合的观点,但是实际的执行策略还没有建立在一个系统化的基础上,导致了許多学校在制定课程时仅专注于丰富的活动内容,而忽略了教育的真正效果(沙宇 2023)。在这样的情境之中,第二教室通常只停留在课外活动的简单堆砌,没有真正达到全面提高多元素养的效果。

在高等教育中,师生对于对立德树人的真正内涵理解和实践技能仍需加强。教师在教学的第二课堂中,其对学生的引导能力相对较弱。有些教师对于素质教育的目的和策略缺乏深入和系统性的解读,但同时学生的活动参与度、自觉性以及创新性也仍需进一步加强。高等教育机构应专注于提高教师团队的专业素质,并通过各种培训手段来进一步加强他们的道德教育和人才引导技能。高等教育机构应该结合理论与实践,寻找德育与人格培养的明确路径,确保素质教育有效进行并实现整体的教育目标。

#### 四、提升高校第二课堂素质教育效果的策略

首先需要构建科学的第二课堂素质教育体系,制定明确的教育目标。要想建立一个科学的高等教育第二课堂素质教育框架,需要明确教育目的,这是提高高等教育第二课堂素质教育成果的基石和核心步骤。教育目标的明确性对决定教育行为的路径和最后的成果产生紧密的联系。因而,有必要从几个关键的角度深入地对其进行探究与执行。

高等教育机构可以基于各地的文化特点、各个学科的独特性及学生自身的特点来为教育目标制定层次化的设定,以便更好地因材施教。立德树人这一目标的制定,不能过分强调基本的伦理教育,而还需要融合现代社会所需求的核心价值观和技能框架。设定明晰的教育目标是高等教育中进行第二课堂素质教育的关键条件。在课程的规划和设计上,我们应该充分考虑社会当前的热点问题和社会的价值观,确保学生能够跟上时代的步伐。在课程设置方面,不仅要拓宽课程的类型和内容,还要考虑采用多种不同的教学模式和方法。高等教育机构应当从过去传统的、以教师为核心的教室内授课模式,转向更以学生为中心、更加多样化和多元的教学方式,以提高课程互动与实用性。

第三,要加强第二课堂的管理与支持,提升教育工作者的素质与能力。

在高等教育机构第二课堂的素质教育实践中,教育者的素养和技能都会直接决定教育的效果和水平。为了更好地提升第二课堂中的素质教育,我们首先要提高教育者的职业素质和全面的能力,定时组织特定的培训课程,以确保教师能够掌握和运用最先进的教育观念与技巧,从而熟练运用现代化教育手段。课堂内容应当涵盖心理学、教育学、管理学等多元化学科的相关知识,跨学科的教育知识提高助力于教育者更高效地运用各种授课手法,从而更好地融入第二课堂这种多样化和充满变数的学习情境。

充足的资源支援与政策保护,对教育从业者的能力增强同样是至关重要的。大学管理团队应该全力以赴地支持教师的发展,无论是在资源上的贡献还是政策保障上,都应该进行持续性的优化,并设计有助于学术探索及职场发展的奖励措施等。在实际操作中,我们可以通过评估与考核的方法来对教育工作者的专业水平和能力增强进行持续的监督和反馈机制。

综上所述,提高教育者的整体素养和技能是优化高校第二课堂质量教育成果的关键环节之一。通过进一步的多样化继续教育与培训、强化道德培训、提高学生的信息技术水平、资源政策的

支持,以及进行科学的评价和考核,培养出一批杰出的教育人员,进而推动大学第二课堂的全方位素质教育得到发展。

#### 五、总结

本研究的目的是从立德树人的战略视角出发,深入探讨高校第二课堂素质教育的实施与成效,以期在高校在新时代背景下优化教育质量、提升综合育人效能提供理论支持和实践参考。立德树人作为党的教育方针的中心任务,要求高校不仅要注重知识的传授,更要将思想政治教育贯穿于学生的全面发展中。因此,通过对高校第二课堂素质教育的研究,可以深入分析立德树人理念在实际教育环境中的应用,为高校提供指导性建议,以便更好地实现立德树人的教育目标。在实施高校第二课堂活动的时候,我们遇到了一些具体的挑战和困境。当前面临的挑战包括活动参与度低、资源分配不当和部分活动仅是形式上的,这些都亟待改善。通过精心设计的策略调整和管理措施,高等教育的第二课堂教育活动将能够更有效地实现德育人才培养的目的,同时培养新时代大学生在多方面发展的能力和素养。

#### 参考文献:

- [1] 陈虹. 新时代高校心理育人价值实现研究 [D]. 福建师范大学, 2021.
- [2] 陈雪, 王小飞. 立德树人视域下医学院校第二课堂素质教育探究 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(06): 58-60+65.
- [3] 董波. 立德树人视域下思想政治理论课创新思考 [J]. 教育教学论坛, 2023(50): 185-188.
- [4] 贺诗琪. 贵州红色资源在高校第二课堂的运用研究 [D]. 贵州财经大学, 2023.
- [5] 洪晓畅. 新时代高校实践育人协同创新研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [6] 金佳萍. 思想政治教育视域下大学生美育提升策略研究 [D]. 浙江理工大学, 2023.
- [7] 沙宇. 高校思想政治教育第二课堂建设实证研究 [D]. 青岛理工大学, 2023.
- [8] 梁小玲. 大学生心理健康教育获得感研究 [D]. 南昌大学, 2023.
- [9] 李燕妮. 立德树人视域下大学生诚信教育研究 [D]. 西安理工大学, 2022.
- [10] 林宝银. “三全育人”视域下课程育人问题与对策研究 [D]. 中南民族大学, 2022.
- [11] 林佳明. 新时代高校思想政治理论课建设内涵式发展研究 [D]. 华北水利水电大学, 2023.
- [12] 罗世伟, 韦倩雯. “三全育人”视域下广西民办高校第二课堂活动文化育人路径研究 [J]. 现代职业教育, 2023(16): 177-180.
- [13] 吴世芳. 学生社团在新时代大学生思想政治教育中的作用研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [14] 张海峰. 高校治理能力现代化视域下思想政治教育共同体建构的向度与范式研究 [J]. 大学, 2024, (21): 12-17.

[基金项目] 安徽三联学院校级质量工程项目《新文科背景下英语专业立德树人建设探索与实践》

项目编号: 21zlgc004

作者简介: 吴琪(1982~), 女, 安徽阜阳人, 汉族, 硕士研究生, 安徽三联学院讲师, 研究方向: 跨文化交际、英美文学、英语教学。