

新媒体背景下应用语言学在当代英语教学中运用策略分析

王梦中

(信阳师范大学外国语学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 随着新媒体技术的快速发展, 当代英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。应用语言学在当代英语教学中占据重要地位, 能够帮助学生有效巩固英语学习技巧, 激发学生学习意识。基于此, 本文针对新媒体背景下应用语言学在当代英语教学中的运用进行研究, 首先分析了高校当代英语教学中存在的问题, 探究了应用语言学在当代英语教学中的价值, 在此基础上提出相应的时间策略, 通过转变教学理念、关注英语表达能力培养、搭建完善教学体系以及发挥新媒体应用优势等, 有效提升英语教学质量, 培养学生的综合语言运用能力。

关键词: 新媒体; 应用语言学; 当代英语; 教学; 运用策略

在全球化背景下, 英语作为全球通用语言, 其重要性不言而喻。然而, 当前高校英语教学在实践中仍存在问题, 这些问题在一定程度上制约了英语教学质量提升。特别是在新媒体技术迅猛发展的今天, 如何有效运用新媒体技术推动英语教学创新, 提升学生综合语言运用能力, 成为摆在我们面前的一个重要课题。应用语言学作为一门研究语言在社会中应用的学科, 为当代英语教学提供了新的视角和方法。因此, 探讨新媒体背景下应用语言学在当代英语教学中的运用策略, 具有重要的理论价值和实践意义。

一、高校当代英语教学中存在的问题

(一) 语言情感表达缺乏重视

传统英语教学往往过于注重语法、词汇和句型的教授, 而忽视了语言在真实情境中的情感表达和交流功能, 导致学生虽然能够掌握一定的语言知识, 但在实际交流中却难以准确、流畅地表达自己的情感和思想。语言是文化的载体, 它不仅仅是一种交流工具, 更是一种表达情感、传递思想的媒介。缺乏情感表达的英语教学使学生难以真正理解和感受语言的魅力, 学生往往只能机械地记忆语言知识, 无法真正领略到语言背后的文化内涵和人文精神。在真实的交际场景中, 情感表达是至关重要的一环。如果学生在交流中无法准确地表达自己的情感和态度, 在交际中显得生硬、不自然, 就难以与他人建立良好的人际关系。

(二) 教学内容缺乏深入剖析探究

就目前而言, 高校当代英语教学中缺乏对教学内容的深入剖析和探究。一方面, 教学内容讲解往往停留在表面, 缺乏深度和广度。许多教师在授课时, 只是简单地介绍词汇、语法和句型等基础知识, 而没有对文本进行深入的分析 and 解读, 导致学生难以真正理解文章的内涵和作者的意图, 也无法将所学知识应用到实际情境中。另一方面, 缺乏对学生个体差异的关注。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点, 但许多教师在授课时往往采用一刀切的教学方式, 没有充分考虑学生的个体差异, 导致一些学生在课堂上无法跟上教学进度, 也无法充分发挥自己的潜力。

二、应用语言学在当代英语教学中的应用价值

(一) 有利于推动当代英语教学创新

应用语言学作为一门研究语言在社会中应用的学科, 为当代英语教学带来了创新的思路和方法, 极大地推动了英语教学的发展。一方面, 应用语言学强调语言在实际情境中的应用, 促使英语教学从传统的知识传授转向能力培养。在引进应用语言学时, 教师可创设真实的交际场景, 引导学生将所学语言知识应用于实际交流中, 从而提高学生的语言运用能力, 帮助学生更好地理解语言的实际价值, 激发学生的学习兴趣和动力。另一方面, 应用

语言学注重对学生个体差异的关注, 有助于实现个性化教学。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点, 应用语言学鼓励教师根据学生的个体差异制定个性化的教学方案, 以满足不同学生的需求。

(二) 有利于提升学生口语写作水平

当前社会环境发生翻天覆地的变化, 各国之间的交流日益频繁, 交往方式更是多种多样, 各个行业迫切需求高水平英语教育人才以应对快速变化的全球经济环境。应用语言学在当代英语教学中的应用, 有利于提升学生的口语水平和写作水平, 帮助学生掌握与应用英语知识和技能, 适应当下时代需求。在口语交流方面, 应用语言学强调语言的实际运用, 鼓励学生积极参与口语练习, 通过模拟真实场景、角色扮演等活动, 让学生在实践中提高口语表达能力, 使学生能够更好地掌握语言的语音、语调、语速等要素, 从而更加流利、自信地与他人交流。在写作方面, 应用语言学关注写作技巧的传授, 如段落结构、句式运用、词汇选择等, 以帮助学生构建清晰、连贯、有深度的文章。

(三) 有利于完善当代英语教学体系

英语知识与技能的学习是一个循序渐进的过程, 需要教师逐步加强学生的英语应用技能, 在此过程中构建出完善的当代英语教学体系尤为重要。应用语言学在当代英语教学中的应用, 能够为英语教学带来创新的思路和方法, 促进当代英语教学体系的完善。通过对语言应用的研究, 应用语言学揭示了语言学习的本质和规律, 为英语教学提供了科学指导与理论基础, 有助于英语教师更好地理解学生的学习需求, 设计更加符合语言学习规律的教学活动, 从而提高教学效果。随着社会的发展和全球化的推进, 英语的应用领域日益广泛, 对英语教学内容也提出了更高的要求。应用语言学关注语言在社会中的实际应用, 强调教学内容的实用性和时代性, 促使英语教师不断更新教学内容, 引入新的教学素材和话题, 以满足学生的学习需求。

三、新媒体背景下应用语言学在当代英语教学中的运用策略

(一) 积极转变教学理念, 主动适应时代发展

在新时代环境下, 当代英语教学面临着全新的挑战, 通过对信息技术手段与应用语言学等理论依据的引进, 有利于推进英语教学的改革与优化。英语教学的创新应依托传统教学模式进行改进与优化, 教师的教学理念是教学更新的根基, 积极转变教学理念对促进教育教学改革具有积极作用, 促使教育目标和教育方式的全面升级。首先, 教师应认识到语言学习不仅仅是为了应试或获取证书, 更重要的是培养学生的语言应用能力。应用语言学强调语言的实际运用, 在新媒体背景下, 教师应更加注重培养学生的语言交流能力、跨文化交际能力, 以及解决实际问题的能力。

其次,教师应树立“以学生为中心”的教学理念。新媒体时代为学生提供了丰富的学习资源和多样的学习途径,教师应充分利用数字资源,引导学生自主学习、合作学习,培养学生创新精神和终身学习的能力。同时,还应关注学生的个体差异,提供个性化的教学支持,让每个学生都能在英语学习中找到自己的兴趣和动力。最后,注重培养学生的批判性思维和跨文化意识。在新媒体时代,信息爆炸、文化多元,学生需要具备批判性思维来筛选和辨别信息,同时也需要跨文化意识来理解和尊重不同文化背景下的观点和行为。应用语言学在这一方面提供了有力的理论支持和实践指导,教师应将其融入教学中,帮助学生形成正确的世界观和价值观。在教学过程中,教师应遵循时代发展创新教学模式,推动教学与时俱进,比如教师可选择当下热门话题设计辩论活动,创设符合真实工作氛围的情景,指导学生抽签辩论角度,以辩论主题为出发点学习相关知识点。在工作情境下,学生能够在辩论中获得良好学习体验,深化对语言知识的理解与掌握,有效拓宽学习视野。在应用语言学视角下,教师积极转变教学理念,能够更好地适应时代发展的需要,培养出更多具有竞争力的英语人才。

(二) 关注英语表达能力,激发学生跨文化交流意识

在新媒体时代,随着全球化的不断深入和信息技术的迅猛发展,英语作为一种国际通用语言,其表达能力的重要性愈发凸显。在当代英语教学中,教师应注重引进应用语言学理论,关注学生英语表达能力,适应新媒体时代需求。首先,重视英语表达能力培养。英语表达能力培养应贯穿于教学全过程,覆盖口语教学与写作教学等。在教学过程中,教师应充分利用新媒体资源,如英语电影、音乐、新闻等,为学生提供丰富的语言输入,激发他们的学习兴趣;设计多样化的教学活动,如角色扮演、辩论、演讲等,让学生在实践中锻炼自己的英语表达能力。通过对应用语言学引进当代英语教学,能够改善传统“哑巴”式英语教学,引导学生从“会说”逐渐转化“敢说”,发展学生语言交际能力。例如在日常教学中,教师应鼓励学生迈出语言表达的第一步,敢于大胆朗读,敢于表达自己内心想法,给予学生正向引导,逐渐消除学生畏惧心理。再例如教师可为学生创建自主阅读空间,当学生理解课文内容后,指导学生在小组内相互交流分享,促进学生英语表达。其次,注重跨文化教育。在新媒体背景下,学生有机会接触到来自不同国家和文化背景的人,进行跨文化交流。教师应引导学生了解不同文化背景下的表达习惯和礼仪,培养他们的跨文化意识和交流能力,增强学生国际视野和跨文化交际能力。比如教师可创设跨文化交流情境,应用新媒体技术展示不同国家文化,引导学生阅读国外新闻、观看英语视频等,激发学生跨文化交流意识。

(三) 发挥新媒体应用优势,创新口语写作教学

在新媒体时代背景下,高校当代英语教学应注重发挥新媒体技术应用优势,依托应用语言学理论优化教学,创新口语与写作教学活动。首先,更新口语教学。长期以来,多数学校采取阅读式教学模式,学生缺乏口语交流的机会,英语口语能力发展不足。随着时代的发展,新媒体技术的广泛应用,学生对外交流的途径越来越多,家适应借助新媒体技术更新口语教学,让学生学好英语,满足市场对人才外语能力的要求。从语言视角分析,口语表达式语言输出的过程,是对语言的产出。因此,教师应重视口语能力教学,注重通过互联网为学生提供丰富口语表达机会。比如教师可应用在线教学平台为学生设置模拟口语互动,让学生通过在线角色扮演、虚拟场景模拟等方式,在实践中提高英语应用能力。此外,学生可以通过搜索引擎、在线课程等途径,自主获取学习

资源,进行个性化学习与表达。教师应引导学生合理利用新媒体资源,为学生提供在线答疑、学习指导等服务,帮助学生解决学习中的困难和问题,培养学生自主学习能力和终身学习的意识。其次,强化写作锻炼。写作是英语教学中的重要内容,教师可借助新媒体平台设置多元化写作教学活动,帮助学生积累丰富英语知识,提升写作能力。比如教师可搭建跨文化交际场景,引导学生结合不同场景进行写作训练,运用所学知识解决问题,发展写作技能。比如教师可鼓励学生在社交媒体或在线论坛等平台进行自主写作,运用英语介绍中国文化与历史风俗等,向更多的人展示中国魅力。在新媒体环境下,应用语言学在当代英语教学中需要充分发挥新媒体的应用优势,培养出更多具有竞争力的英语人才。

(四) 搭建完善教学体系,完善课程教学评价

任何一门语言的学习都需要长期的积累与巩固,学生英语能力提升并非一日之功。在新媒体时代环境下,教师应注重搭建完善的英语教学体系,确保教学过程的系统性与科学性。首先,注重明确教学目标。教学目标是教学体系的核心,指引着教学方向和内容的选择。在新媒体背景下,教师应关注培养学生的英语实际应用能力、跨文化交际能力以及自主学习能力,确保学生能够在新媒体时代中有效地运用英语进行交流。其次,丰富教学内容。新媒体为英语教学提供了丰富的教学资源,教师应借助新媒体整合丰富教学资源,设计多样化的教学内容,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教学内容应紧密结合实际生活,让学生在真实语境中学习英语,提高他们的语言运用能力。最后,完善课程教学评价体系。在新媒体背景下,教师可利用大数据、人工智能等技术对学生的学习过程进行实时跟踪和评估,为教师提供及时的反馈,根据学生的实际情况调整教学策略和方法,确保教学的针对性和有效性。同时,学生也可通过评价与反馈了解自己的学习情况,及时调整自己的学习方法和策略。

四、结语

综上所述,随着全球文化交流的逐渐深入,我国对英语人才的需求标准不断提升,加强当代英语教学改革势在必行。应用语言学在推动英语教学创新、提升学生口语写作水平以及完善教学体系方面发挥着重要作用。在新媒体技术的支持下,教师应充分发挥新媒体技术优势,灵活地运用多种教学资源和方法,积极引进应用语言学知识,促进学生语言输出,提高英语教学的针对性和实效性,培养出更多高水平、具有全球视野和跨文化交际能力的人才,为社会发展提供充分人才支持。

参考文献:

- [1] 陈晓龙.应用语言学在当代英语教学中的应用优势及对策分析[J].英语广场,2023(02):005.
- [2] 古丽米拉·阿不来提.应用语言学在当代英语教学中的运用优势[J].英语广场,2022(15):007.
- [3] 苗立波.应用语言学视角下的英语教学改进——评《应用语言学视域下的当代英语教学新探》[J].中国教育学报,2022(04):120.
- [4] 齐瑞敏.应用语言学视域下英语语法教学与文化导入——评《应用语言学视域下的当代英语教学新探》[J].中国教育学报,2022(01):148.
- [5] 刘煦.新媒体背景下应用语言学在当代英语教学中运用优势[J].新课程研究,2021(27):52-53.