

校企一体化理念在高职机械专业教学中的运用分析

罗海明

(桂林信息工程职业学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 高职院校作为各类人才培养的一大重要阵地, 其教学目标是培养更多具有高职业能力和高综合素养的复合型、创新型、实用型专业技术人才, 使其具备可以胜任某个工作岗位的能力和素养, 从而帮助他们实现良好就业。然而, 随着社会和时代的不断发展, 现在社会上的各个行业对人才的要求已经有了很大的改变, 再加上目前我国高职院校的录取人数总体上也有了显著增长, 因此, 这就导致不少高职生在毕业以后需要面临形势非常之严峻的就业问题。面对这样的新形势和新变化, 高职院校必须要与时俱进, 积极转变教育教学理念, 以应对新挑战。其中, 以校企一体化理念为指导, 促进教学改革不失为一种有效途径。对此, 本文介绍了校企一体化的内涵与主要特征, 分析了该理念应用于高职机械专业教学的必要性, 并在最后阐述了其应用策略, 旨在通过深化校企合作来助力学校教学改革, 从而为学生全面发展提供更多保障, 希望可以为大家同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 校企一体化; 高职; 机械专业; 教学运用

机械专业教学具有较强的实践性, 对学生的逻辑思维能力、动手实践能力等要求较高, 然而, 传统的教育教学理念过于重视理论讲授, 不利于学生实践能力的培养, 因此, 教师有必要探索新的理念, 以便更好地指导教学优化的全过程。而通过在高职机械专业教学中引入校企一体化理念, 不但可以进一步强化校企合作育人效果, 还可以培养学生形成更能满足行业企业发展需求的职业能力和职业素养, 能够有效缓解目前高职毕业生就业难的问题。基于此, 本文主要针对校企一体化理念在高职机械专业教学中的运用展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、校企一体化的内涵分析与主要特征

顾名思义, 校企一体化中的“校”和“企”两个主体分别是指学校和企业。广义上讲, 校企一体化就是指学校和企业之间因存在一些固有的特性、联系或者是共同的利益而进行深度融合的“一体化”关系。从这一层面来看, 这样的“一体化”并未改变学校和企业性质, 而是在这两个主体之间建立了一种新的联系。而狭义上的校企一体化是指学校和企业之间存在包含关系, 如校办厂、厂办校, 因此, 从这一层面来看, 这样的“一体化”其实在一定程度上改变了学校和企业原本的性质。本文所指的校企一体化更倾向于前者观点, 即: 在不改变学校和企业原本性质的基础上, 通过在两个主体之间建立某种新的联系来实现校企深度融合。

具体来看, 校企一体化的主要特征有以下几点:

第一, 价值取向存在互补性。学校和企业是两个不同性质的组织机构, 目的不同。企业是为了盈利, 通过校企一体化办学, 能够让企业获得更多技术方面的服务支持和人力资源储备, 也能减少人才培养成本。学校是为了培养人才, 通过校企一体化办学, 能够让学校带来更多社会性效益, 如提高学校知名度、提高同行竞争力、提高学校教育水平等。因此, “互惠、双赢”才是关键, 校企双方必须要有共同的目标才能将校企一体化理念真正落到实处。

第二, 合作领域存在系统性。相对而言, 一般意义上的校企合作是局部的、零散的, 但校企一体化理念下的校企合作是多方面、多层次、全方位的, 具有较强的系统性, 包括从硬件到软件、从教学到办学、从物理层面到精神层面等的各要素双向流动和精神文化互相渗透。

第三, 合作触角存在深入性。某种意义上讲, 校企一体化的发展过程其实也是校企双方逐渐成为一个“组合”的变化过程。

在这个过程中, 学校和企业不仅仅局限于各自从中得到了什么, 而是渗透到了人才合作培养的全过程, 包括标准的共同制定、实训基地的共同建设、教学过程共同监管等, 旨在建立更全面、更系统化的校企深度融合育人模式。

第四, 运行机制存在稳固性。由于校企一体化会涉及两个不同性质的组织机构, 而且合作领域比较广泛、层次较深, 所以, 校企双方必须要建立一套科学、合理、有效的常态化运行机制才能更好地支撑“一体化”工作的开展。

二、校企一体化理念应用于高职机械专业教学的必要性分析

(一) 高职机械专业教学现状

机械专业是高职院校普遍开设的一门重要专业, 旨在培养更多可从事各类机械设备制造、操作、检测、维修等工作, 并且具备高素质和高技能的专业技术人才。具体来看, 该专业的课程教学内容可以分成两大部分, 即: 理论部分和实践部分。而一般来讲, 对于高职院校机械专业的学生而言, 他们在学校的前几年的学习大多都是以理论为主, 辅之以少部分的专业实践训练。等到了最后一年, 学校通常会统一安排学生进行集中式实习实训学习, 在学校的指导和带领下, 学生需要进入与校方合作的企业、工厂等进行顶岗实习或参加实训训练。因此, 这样的教学容易让学生的理论学习与实践训练分离开来, 所以就容易出现这样的问题: 学生在校期间可以熟练掌握与运用所学理论, 但到了实习实训阶段, 却常常忘记自己已经学过的理论知识, 从而导致学生的实习实训效果不理想。显然, 这无疑严重制约了学生综合素质、职业能力的全面发展与提高, 而且还大大影响了高职院校对于机械专业人才培养目标的实现。

(二) 高职机械专业教学应用校企一体化理念的必要性

本质上讲, 校企一体化其实就是学校与企业双方主体之间的深度融合。对于高职院校而言, 将校企一体化理念应用于各专业的教学, 有助于帮助学生深化对所学理论知识的理解, 也有助于促进他们学以致用, 使其在今后步入社会和工作岗位能够更好地满足实际需求。对于社会企业而言, 在新的经济常态背景下, 各行各业的竞争越来越激烈, 而人才是企业实现持续发展和改革创新的重要因素, 对此, 不少企业开始结合自身需求加大了对相关技术人才、管理人才等的培养。其中, 将校企一体化理念应用于高职教育, 企业就能参与各类人才培养的全过程, 有助于减少自身对人力资源成本的投入。可见, 将校企一体化理念应用于高职机械专业教学, 不论是对学生的发展还是对学校和企业的发展都是

大有助益的。

三、校企一体化理念在高职机械专业教学中的有效应用

(一) 构建新型校企一体化课程体系

在高职机械专业教学中,学生不但要掌握大量的理论知识,还要能够做到学以致用,学会将理论转化为实践,从而让理论在机械制造、机械操作、设备维修等实际工作中得到具体应用。所以,高职机械专业教师在实际教学过程中,有必要对当前的企业岗位用人需求以及社会市场变化有一个深入的了解,从而在此前提下构建出一套更具有实用性的新型校企一体化课程体系。因此,教师首先需要做的就是积极走进与校方合作的企业展开调研,深入剖析企业的实际发展需求和岗位用人需求,并对调查结果进行分析和整合,然后再以此为基础和依据来指导专业课程教学内容的优化与调整。值得注意的一点是,学校和教师在重新设置专业课程内容时,切不可完全局限于原教材,而是要根据实际情况重新修订校本教材,相应的专业教学活动也要做出一定改变和创新,其目的也是为了确保学生学到的理论知识总是与企业实际需要相贴合的。只有这样,学生才能在进入社会工作岗位之后可以更好、更快地融入其中,才能确保他们可以更好地处理在实际工作中遇到的各种问题。此外,在以校企一体化理念为指导构建机械专业课程体系时,教师也需要考虑到学生的实践实训教学环节,合理安排理论课与实践课的比重,尽可能在保障理论教学的同时为学生提供更多动手实践的机会,确保理论教学与实践教学协同发展,从而构建“理实并重”的课程教学新体系。

(二) 结合企业对员工的实际需求制定专业教学目标

在校企一体化理念的指导下,高职院校各专业教学目标与专业人才培养目标的设置都应当是在充分了解企业对员工提出的能力要求、素养要求的基础上来进行的。对于高职机械专业的学生而言,他们在毕业之后大多都会进入重工业行业,所从事的工作相对比较广泛、多样化,比如可以从事机械设备生产制造、操作与应用、检修维护等工作。所以,教师在实际教学时,必须要充分了解与学生专业对口的每个工作岗位的实际需求,并将这些岗位对工作人员的职业能力要求、职业素养要求等有效融入到专业教学目标体系当中,然后再以目标为指导开展相关教学活动,以便于更好地培养学生成为合作企业所需要的专业技术人才。不仅如此,教师还要加强对学生的实践操作能力的培养,确保学生能够真正以合作企业的实际要求为导向进行机械设备生产制造、操作应用与维护检修等工作,从而在校企一体化理念的指导下真正实现“教、学、做”一体化的教学目标。

(三) 设计科学合理的校企一体化教学方式

课程体系是载体,教学目标是导向,教学方式是关键,这些都是高职机械专业教师开展教学实践工作的重要影响因素,将校企一体化理念融入这些方面是非常必要的,因此,这就要求教师能够积极探索更加科学、合理的校企一体化教学方式。然而,尽管现在已经有不少高职院校探索并实施了校企合作育人模式,但整个实践过程却存在“理”“实”教学相互割裂的问题。另外,部分教师受传统教学思想影响较深,仍然会采用传统的“填鸭式”方式施教,这不但难以提起学生的兴趣,所得实际教学效果也不尽如人意。而通过设计和应用合理的校企一体化教学方式,如开展项目化教学等,不但可以培养学生“知行合一”,还能实现对其合作协调能力、沟通能力等的有效培养。以项目化教学为例,高职机械专业教师在教学中通过为学生布置项目任务,让学生以项目为主线进行理论知识的学习和实践技能的训练,从而通过这

种方式来丰富学生的学习体验,并实现对其问题分析与解决能力的培养。例如,在讲授“机械设备的设计与制造”这部分内容时,教师可以结合合作企业的生产项目需求以及学生的认知发展规律来设定某一机械设备生产项目,让学生在完成项目的过程中逐渐了解和熟悉机械设备的设计、生产加工、质量检测等工作流程,并从中逐渐掌握制造工艺、机械原理等理论知识的具体运用。

(四) 借鉴企业管理方法创新专业教学管理模式

深入分析高职院校的教学管理模式与企业的现代化经营管理模式,可以发现二者存在较大差异,所以学生在毕业之后,从学校进入企业,常常感到无法快速适应角色的转化,同时这也是致使校企合作育人效果不理想的一个重要原因。针对这个问题的解决,高职院校不妨在校企一体化理念的指导下,尝试借鉴企业的现代化经营管理模式来对学生进行专业教学与管理,以此来进一步深化校企合作和产教融合。尤其是在机械专业的日常教学中融入企业的现代化管理理念与管理方法,从而通过这种方法帮助学生尽快适应企业式管理模式,这样一来,学生不论后续是到企业实习实习还是到企业就业,都能较快融入企业集体和工作环境。

(五) 积极推行现代学徒制实训并加强“双师型”教师培养

现代学徒制讲究的是在教学过程中通过构建密切的师徒关系而形成的教学,在这一过程中,学生所寻求的更多是自身在职业技能、职业素养等方面的发展。因此,在校企一体化理念的指导下,学生实训的形式必须要不断深化,比如可以从新生入学阶段就组织他们实训,让他们的学习状态从一开始就处在“学徒”的位置,并以“学徒”的身份融入到合作企业的生产经营管理中,而不是只在最后一年的时间里组织学生进行专业实训。这样一来,学生就可以长期跟随企业带教师傅或是优秀员工进行学习、锻炼,观察与机械专业有关的工作岗位职业技能要求以及必备的职业素养。同时,学校授课教师也要与企业带教师傅合作,共同指导学生不断修正和完善自身的职业发展规划,从而将学生培养成为有目标、有规划且德艺兼修的复合型专业技术人才。另外,教师是教学的关键因素,其自身的综合能力和素养将会直接影响学生的学习效果,因此,高职院校机械专业还要积极打造“双师型”教师,可通过“引培结合”的方式来实现,以便更好地为学生进行专业学习和训练提供保障。

四、结束语

总而言之,将校企一体化理念应用于高职院校机械专业教学有一定的必要性,这能有效促进学生职业能力的发展,也可以促进学校教学、人才培养与企业需求实现有效对接。在具体实践中,高职院校应当以校企一体化理念为导向,从课程体系、教学目标、教学方式、管理模式、师资队伍等方面出发进行优化,以更好地助力学生职业能力和职业素养全面发展。

参考文献:

- [1] 周香. 新职教法视域下高职机械类高技能型人才培养高质量路径探讨 [J]. 时代汽车, 2023 (23): 55-57.
- [2] 陈志鹏. 以协同育人理念推动高职机械类专业校企合作 [J]. 教师, 2023 (13): 111-113.
- [3] 高维艳. 高职机械类人才校企合作培养模式探究 [J]. 大学, 2021 (S1): 1-3.
- [4] 赵晓燕, 刘志刚, 杨帆. 基于校企合作的高职机械专业“双导师+工匠型”导师制人才培养模式改革与探索 [J]. 装备制造技术, 2021 (04): 246-249.