

德国双元制教育对我国高等职业教育教育的启示

蔡婉莹

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 当前我国高职教育呈现出较快的发展态势, 在职业教育的发展过程中, 不可避免地出现一些问题, 阻碍了其健康发展。为了更好的发展高职教育, 可以通过借鉴德国双元制教学经验, 并根据实际教学情况, 进行教学优化, 构建良好的教学队伍。本文从高职教育的角度出发, 分析了德国双元制教学的应用举措, 进行人才培养活动的调整, 为社会经济发展提供更多的高素质人才。

关键词: 德国双元制; 高职教育; 人才培养

高职教育属于高等教育的重要类型之一, 其中高职教育的发展, 直接影响到高等教育的发展情况。但在当前高职教育环节, 存在生源质量不高、学生的动手实践能力有待提升以及教师在教学活动中过于看重理论轻视实践等问题, 导致人才培养效果较差, 相关企业存在招工困难, 缺乏高素质技能人才。究其原因, 在于我国高职教育的人才培养活动与企业实际需求相背离, 在专业设置环节与企业缺乏合作。而德国双元制教育模式, 将学校与企业的平衡作为重点, 注重教学协调, 取得了良好的职业教学效果。因此, 高职院校需要注重人才培养活动的改革, 贯彻校企合作思想, 加强对德国双元制教学的研究, 进行教学活动的调整, 更好的处理人才培养环节存在的不足, 推动教学质量的提升, 构建良好的现代化职业教学体系。

一、德国双元制教育的内涵和特点

(一) 内涵

双元制教育注重德国职业教学与培养体系具有的双重性特点。在德国的职业教育环节, 政府属于教学主力, 但在双元制职业培训环节, 注重企业 and 国家需求的平衡。德国双元制教育主要从两大场所独立开展, 包括企业与非全日制职业院校。其中学生和企业共同完成了《职业培训合同》的书写, 并从学徒视角出发, 在企业的实训活动中, 加深对职业技能和专业知识的理解, 同时, 在非全日制职业院校中, 还可以从学生角度开展职业和文化知识的学习。从传统层面出发, 学徒需要设置固定时间进行职业技能训练, 还需要利用空余时间前往职业学校进行知识学习。德国职业教育是企业与学校教育协同并进, 将相关法律法规作为依据, 进行良好的合作, 其中企业培训需要依靠《联邦职业教育法》, 而学校教学需要依靠各个联邦州的法律实施。总之, 德国双元制教学可以最大程度上发挥学校与企业的优势, 帮助学生掌握更多的基础知识, 得到职业技术能力的提升。

(二) 特点

1. 为教育提供法律保障

德国双元制教育的开展, 离不开相关法律法规的支撑。如德国《联邦职业教育法》对职业教学和培训制定了全方位的设置, 包括培训标准、考核条例等, 为双元制教育奠定扎实的法律基础。职业院校在双元制教育的影响下, 制定出良好的规范, 开展更好的教学指导活动, 帮助学生掌握更多的职业能力, 有效补充企业学习与培训。总之, 德国职业教育将法律法规作为基础, 为教育的改革和发展提供有效的法律支撑。

2. 职业培训环节企业发挥主导作用

德国企业往往将职业教学作为重要使命, 在双元制教育环节, 扮演主力角色, 主导职业培训的开展, 而其中职业学校主要发挥配合与服务作用。此外, 德国双元制教育的经费主要来自企业与政府, 其中企业投资占比较大, 并展现出逐年增长态势。从总体视角出发, 企业不仅承担着大量的教育经费, 还在职业培训环节

发挥主导与引导作用, 参与到评价、实践教学等多个方面。同时在职业教育考试环节, 将企业培训成绩作为主体, 师资也主要由企业提供与培养。

3. 理论和实践的有机融合

德国职业教育将高素质技能型人才培养作为目标, 关注职业教学和社会需求的相融合。德国双元制教育的优势展现在理论和实践的结合、社会与个人地位的联系等方面。从双元制模式出发, 专业理论和职业教学的有机融合, 可以为学生提供良好的指导, 加深其对职业知识的理解。双元制教育将实用作为基础, 不仅帮助学生掌握了基础理论知识, 还使其得到了职业技能水平的提升。同时, 在考核评价环节, 学生不仅需要融入技能训练中, 还需要参与到技能资格考核环节。理论与实践的有机融合, 可以提高学生的综合素养, 使其在培训结束后, 更好地适应顶岗工作。

二、德国双元制教育对我国高职教育的启示

(一) 职业导向教学的意义

在德国双元制教育环节, 职业导向教学渗透整个学习活动, 其中从高中时期开展, 进行引导活动, 使学生开展职业规划活动。学校和企业开展良好的合作, 可以使学生在知识学习中, 掌握更多的知识技能, 满足市场实际需求。其中职业导向教育的重要性如下: 第一, 开展提前职业规划活动。职业导向教学鼓励学生在知识学习环节, 开展良好的职业规划活动。及时地了解各个行业的就业形势、职业发展等情况, 并进行职业目标的设置, 针对性地选择合适的专业与课程, 为后续的职业生涯发展奠定扎实基础。第二, 匹配市场实际需求。德国双元制教育保障学生的知识、技能和市场需求相结合。通过学校和企业联系的加强, 可以更好地明确产业项目, 设置针对性的专业与课程, 为后续的职业生涯奠定扎实基础。第三, 提供职业咨询与支撑。德国职业导向教学注重全方位职业咨询和支撑的开展, 设置良好的职业规划效果, 为学生提供良好的辅助效果, 显著提高育人效果。

(二) 产教融合的意义

产教融合的开展, 可以推动学生良好就业, 其包含多个方面的优势, 可以提高学生的就业竞争力, 更好地进行知识应用。一方面, 可以获得良好的实践经验与职业准备。产教融合的开展, 可以使学生获得更多的机会, 融入真实情境进行实训活动。相关实践经验的丰富, 不仅可以帮助学生理解专业知识, 还可以提高其问题解决能力。另一方面, 提供更多的就业与推荐机会。学校和企业开展良好的交流, 可以更好地明确企业实际需求, 并进行学生信息的推送, 帮助其明确相关信息。企业通过对学生情况的了解, 可以更加精准的进行岗位匹配, 对此, 产教融合模式的开展, 不仅可以推动学生发展, 还有助于加快高职教育发展。

(三) 实践性培养的意义

在德国双元制教育环节, 实践性培养属于重要环节, 其不仅有助于学生实践能力的提升, 还可以帮助其将理论与实践进行融

合,逐渐形成良好的职业素养。其中实践性培训的意义包括以下内容:第一,可以推动学生真实应用和实践能力的提升。通过实践性培训的开展,可以使学生参与到真实工作情境中,开展实际操作活动,及时的解决相关问题,加深对专业知识的理解。第二,推动学生职业素养提升。例如,在教学工程类专业的学生时,可以借助实际项目设计和操作的开展,帮助学生更好地理解课程内容,加深对知识技能的理解,从而使学生在毕业后可以更好地适应工作场景。

三、德国双元制教育理念下高职教育的实践策略

(一)提高社会认可度,推动高职教育发展

在我国高职教育环节,为了取得良好的发展效果,需要注重社会认可度的提升。教育部门可以从社会大众的角度出发,引导群众转变观念,正确看待职业教育,注重提高群众对高职教育的认可度。在当今时代背景下,我国注重高职教育宣传活动的开展,致力于构建良好的高职教学形象,使更多群众感受到职业教育对国家发展带来的积极影响。同时,我国需要加强对高职教育的经费投入,更好地进行基础设施建设,进行办学条件的及时改善,使教师获得更好的学习待遇,推动人才培养质量的提升,激发高职教育发展活力。其中需要明确的内容是,许多学生、家长认为职业教育带来的风险明显高于普通高等教育,其中由于技术发展、全球化会影响到技能时效性,对此,高职院校需要加强对学生综合职业素养的关注,通过教学活动的调整,帮助学生掌握特殊技能,为其职业生涯发展提供保障,同时及时消除学生与家长的顾虑,使其更加乐于接受高职教育,对职业教育发展前景充满信心。另外,我国教育部门需要注重高职教学和高等教育沟通桥梁的构建,为高职教育提供更多学习与发展机会,保障学生健康成长。从德国双元制教育基础出发,我国教育部门需要从我国国情出发,注重良好教学平台的构建,更好的建设专业内容,发挥出社会力量的辅助作用,推动高职教育的核心竞争力。

(二)加强师资队伍建设,提高人才培养质量

在当前高职教育环节,存在双师型教师不足的问题,对此,高职院校需要注重德国经验的借鉴,根据双元制教育,构建良好的创新型教师队伍。在德国的职业教育环节,具有严格的教师培训机制,其中政府明确了教师进修义务,要求职业院校的教师参与到各种类型的培训活动中,掌握更多的专业知识技能,并推动教师不断进行知识结构与技能的更新。从我国的角度出发,高职院校需要注重教师培训体系的搭建,形成良好的培训机制,其中政府部门需要积极搭建良好的教师专业培训机制,构建良好的学习共同体,推动教师专业素养的提升。因此,我国需要从实际情况出发,构建良好的教师培训标准,如《高职专业教师标准》等,为高职院校教师培训和评价的开展提供保障。

另外,我国需要注重政府部门作用的发挥,更好地培养双师型教师队伍,在企业与高职院校的合作环节,政府部门需要注重企业主体作用的发挥,更好的建设师资培训基地,鼓励企业开展理论、业务以及专业知识培训,显著提高教师的实践素养。同样,我国政府部门需要注重境外培训活动的开展,加强与海外高校、企业的交流合作,选派更多的高职专业教师,前往德国等国家开展研修活动,加深对国外先进教学观念的理解,并将其应用到教学环节。从高职院校的视角出发,同时,高职院校可以设置专项师资队伍经费,包括教师培训、人才引进等,为教师的专业发展打下基础。为了更好地建设双师型教师队伍,高职院校还需要注重在人才培养环节导入大量资源,推动教师专业素养的提升,保障教学和人才培养质量的提升。

(三)注重实施产教融合,提高学生职业素养

产教融合属于提高学生实践与职业竞争力的重要途径,为了更好地落实产教融合,高职院校可以从以下角度出发:第一,注重校企合作平台的组建。学校需要加强与企业的沟通交流,组建良好的校企合作平台。在平台的辅助下,高职院校可以更加明确企业需求,使学生获得更多的实践与就业机会。第二,构建产学研基地。高职院校可以与企业开展合作,组建产学研基地,使学生获得更多的科研机会,推动其创新与实践能力的提升。第三,关注行业联盟的组建。高职院校需要重点关注行业联盟的组建,通过企业与学校的联合,推动产教融合的落实,为学生提供更多的实践机会,推动育人成效的提升。

(四)推动课程改革实施,培养学生实践能力

高职院校需要加强对课程内容的关注,通过课程改革的实施,优化人才培养活动,培养高素质人才。为了保障课程改革的实施,高职院校可以从以下角度出发:第一,注重市场需求调研的开展。高职院校需要积极和企业、行业等开展交流,进行更好的市场调研活动,更好地把握产业发展情况,并依照市场情况,进行专业与课程内容的优化。第二,关注实践课程的导入。高职院校需要提高实践课程的占比,使学生更好地融入实践活动中,掌握更多的知识能力,得到实践素养的显著提升。第三,加强跨学科融合的实施。高职院校可以注重不同专业的融合,通过跨专业教学的开展,推动学生综合素养的提升。第四,注重新兴技术与学科的导入。高职院校可以通过先进技术的开展,提高实践课程的占比,使学生更好地融入实践过程中,帮助其掌握更多的知识内容。

(五)强化职业指导活动,明确职业发展规划

职业指导的开展,可以帮助学生形成良好的职业目标,进行更好的发展规划。为了更好地实施职业指导,高职院校可以从以下策略出发:首先,注重职业规划室的设置。通过职业规划教学的进行,可以对学生进行良好的个性化指导,开展职业评价、讲座等活动,帮助学生了解自身兴趣,形成良好的职业目标。其次,为学生提供良好的实训指导。高职院校可以通过指导活动的开展,引导学生开展实践,加深对不同行业工作要求的认识,为后续的职业选择奠定基础。最后,加强校企合作。通过校企合作的进行,可以优化学生就业效果。高职院校与企业开展交流活动,可以使更多学生获得就业机会,得到就业竞争力的提升。

四、结束语

综上所述,从我国高职教学的情况出发,可以注重德国双元制教学经验的吸取,并注重教学方式创新,提高学生的就业与教学效果。在产教融合的过程中,高职院校需要加强与企业的合作交流,构建良好的合作沟通,引导学生开展实践。另外,从课程改革的视角出发,高职院校需要增强实践内容的占比,并通过先进技术的灵活应用,开展更好的就业指导活动,为学生提供良好的个性化指导。

参考文献:

- [1] 袁可.德国“双元制”职业教育模式对我国高职教育的启示[J].职教通讯,2021(09):122-127.
- [2] 邓彦.德国“双元制”职业教育模式对我国高职师资建设的启示[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):105.

作者简介:蔡婉莹(2002.01.16-),女,河南人,吉林外国语大学,本科在读,研究方向:德语(中外合作办学)

通讯作者:刘梦可(1978.03-),女,汉族,吉林长春人,吉林外国语大学,副教授,硕士研究生,研究方向:语言比较、翻译。