

浅谈双新背景下高中生物学等级考复习策略

陈尧

(上海市七宝中学附属鑫都实验中学, 上海 201108)

摘要: 上海市教育委员会在关于上海市普通高中学业水平等级性考试命题要求的通知中提及, 命题工作应全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 有利于深化高中育人方式改革, 推进高中课程教学改革; 有利于切实减轻高中学生过重的学业负担, 培养学生创新精神和实践能力, 促进学生全面而有个性地发展。该命题要求为双新背景下的高中学科教学工作提供了指导, 也为一线教师不断推进新课程方案和新教材教学实践指明了方向。

关键词: 高中; 生物学; 等级考; 双新背景

一、研读课标, 把握方向, 积极应对双新背景下的改革

上海市从 2015 届高一新生开始实施了高考科目的改革, 从以往的“3+1”模式转变为“3+3”模式, 从 2021 届高一新生开始进行了生物学教材的改革, 由过去的必修一二三和选修一变成了必修一二和选修一二三。作为一线等级考教师, 除了要认真学习新教材以外, 还要认真学习指导性文件, 特别是最新版的《普通高中生物学课程标准》和《上海市高中生物学学科教学基本要求》中对高中课程方案的说明, 明确要求中 A (知道)、B (理解)、C (设计) 等级的具体学习内容和学业质量标准。

高中等级考与以往老高考相比, 整体教学深度和难度有所增加, 但是教学课时上和过去“3+1”模式相比有所减少, 这就给一线老师提出了更高的要求。另外一方面, 实施等级考之后, 更多的学生加选, 教师的教学压力变大, 课后辅导的任务也比较重, 在有限的课时情况下, 教师将面临着更多的挑战。这就需要教师以乐学向上的心态应对这种积极的变革, 及时关注等级考考试的动向, 用心吃透课程标准, 潜心研究教材和试题, 精心备课, 精心施工, 在教学实践的过程中, 不断总结经验, 以实现等级考教学效率的最大化。

二、关注命题方向上的变化

等级考命题形式和方向上有很大的变化, 考试采用闭卷笔试形式, 考试时间 60 分钟, 卷面满分 100 分, 共分 11 个等级。等级考是以《上海市高中生命科学学科教学基本要求》中高中基础型课程和拓展型课程学习内容为依据, 命题加强了与社会实际和学生生活的联系, 关注学生科学素养和人文素养, 注重考察学科教学目标的达成情况, 特别注重考察学生在具体情境中综合运用学科知识分析和解决问题的能力, 杜绝了偏题和怪题。考试内容

为必修课程和选择性必修课程。必修课程包括“分子与细胞”“遗传与进化”模块, 选择性必修课程包括“稳态与调节”“生物与环境”“生物技术与工程”模块, 两册必修课程的内容占等级考察内容的 25%–35%, 三册选择性必修课程占等级考察内容的 65%–75%, 所以对于选修生物学的学生来说, 选择性必修课程考察内容占比更大。试卷不再单独设置单选题, 全部由综合题组成, 综合题包含的考察形式有单选、多选、填空、排序、画图、填表、简答、论述题等, 重点考察学生在相对较新的复杂的新情境中, 综合运用高中生物学所学内容, 分析和解决问题的能力。

从近年上海市高中生物等级考的试题来看, 出题专家严格遵循了以上的命题方向和原则, 试题考察既有重点内容的深入, 又有知识点的广度覆盖。试题不仅是对学生所学知识的一种考察, 更是对学生高中生物学学科核心素养的一种综合考察。

三、明确各阶段复习的重点、目标和任务

双新背景下的等级考复习阶段, 首当其冲的是要进行基础知识和基础能力的梳理和夯实, 既要把握核心知识, 又要在最短时间内, 实现学科综合素养的整体提升。

第一阶段的复习: 教师主导, 立足基础, 突出主干知识的复习, 快速建立知识架构。教师要严格按照课程标准和考试说明的要求, 带领学生回归教材, 关注新教材中的“概念聚焦”“学习目标”“广角镜”“学业评价”“探究活动”等, 讲清每一个基础知识点, 夯实每一个基本技能, 利用概念图, 知识树等形式, 理清知识体系。也就是把散乱的知识系统化、纷繁的头绪条理化、模糊的概念明确化、抽象的理论简单化, 注重教学系统的完整性和逻辑性。可将五册教材的内容进行重新的整合, 以主题、专题、小专题的形式呈现。

第二阶段的复习, 学生主导, 锤炼自我。在课堂上, 有些老师总是害怕学生讲不对, 或者担心学生没有能力把问题表述清楚,

其实越担心学生讲不清,学生就越害怕去讲,越不会讲,所以通常最后,老师一个人包办了整个复习课的四十分钟。其实学生需要老师放手,学生也需要锻炼,所以我们的课堂要让学生去说,要让学生动起来,学生通过不断地适应每个新的问题情境,分析每张图,观察每个数据……千锤百炼之后,学生审题、读图,分析,提取和处理信息的能力才能提升,学生的变式思维才能活跃起来,才不怕,才有底气。所以到第二阶段的复习,我基本让学生来分析每一个新情境,找到他们的知识漏洞和思维断点。

第三阶段的复习,也就是冲刺阶段,通过高频率的真题演练,帮助学生进入一个最佳的应试状态。

四、精选精讲,捕捉教学点

深入研究试题,归纳考题的考点分布,扑捉教学的重点和高频率的考点,教师对考点做到心中有数,这样才能让学生做到心里有数。教师通过潜心研读课程标准,提前去做大量的习题,再精选试题,减少学生无谓的重复性的练习,提高复习的效率。

夯实基础题,基础不丢分;归纳总结各区县的一模二模试题,获取学科重点的考察信息;深度研究等级考真题,把握复习备考的最新动向,提高学生的应试能力,同时教师要做好习题评讲工作和学生个别问题的辅导工作,这些工作都需要教师艰辛地付出。

以上海市浦东新区2024年二模一道主题为“光与植物生长”的综合题中的第24题“综合上述信息,预测基因型为FFmm的黄瓜植株的开花情况,并阐述分析过程”为例,该题满分逻辑评分要求是:能综合题干中所有信息,并能结合环境因素、植物激素和基因表达多种因素分析对黄瓜植株开花的影响,并表述清楚完整。4分的逻辑评分要求是,能结合题干中信息,并能结合环境因素、植物激素和基因表达多种因素分析对植物生长发育的影响,但不够完整。3分的逻辑评分要求是:能正确获取题干中信息,但不能综合环境因素,如光周期对植物生长发育的影响。2分的逻辑评分要求是:只能体现单一因素对黄瓜开花的影响。0分的评分要求是:没有结合题干信息,原因表述错误。从这个非常复杂的逻辑评分标准中,可以看出,题目重点考察了学生对新情境的综合分析能力,学生能否合理利用题干信息,能否利用高中生物学所学,能否结合实际情况,是否能熟练地、科学地使用生物学语言,表述生物学原理、现象、规律和问题解决思路等。一线教师需要在等级考复习与备考工作中,善于捕捉教学点,有意识地加强学生生物学学科核心素养的培养和提升。

五、掌握学生的学习动态,加强学法的个别化指导

关注学生的状态,加强有效的心理激励机制。我们的学生是比较缺乏自信的,在教学过程中,我们要善于捕捉每个学生在学习态度、学习方法和学习习惯上的积极的变化,一旦发现了,小到课堂上的一个回答,只要有那么一个亮点,都要给予学生以肯定和鼓励。每一次的测试,做好出卷工作,做好成绩分析,和学生一起进行阶段性地整理和反思工作。共性的问题,课堂上讲,个性的问题,单独讲,和学生一起找到个人的短板,寻求新的突破。

等级考已经进行了多年的摸索与实践,我想作为一线教师的我们应该积极地去适应新的考试形式,探索适合等级考的最佳教学模式,提升自身的教学水平,不断反思并积累教学经验,踏踏实实搞好双新背景下的等级考教学工作。

参考文献:

- [1] 陈发文.基于深度教学的高中生物学复习策略研究[J].教育界,2024(1):29-31.
- [2] 徐燕.新高考背景下高中生物教学策略研究[J].文理导航,2024(5):13-15.
- [3] 官巍.新课标背景下初中生物学实验作业的思考与尝试[J].黑龙江教育(教育与教学),2024(1):68-69.
- [4] 张菁菁.新课标下高中生物实验教学的有效策略研究[J].数理化解题研究,2024(3):120-122.
- [5] 陈霞.浅析高中生物课堂师生互动的策略研究[J].中华传奇,2020(18):61-61.
- [6] 张素梅.生物学学业水平等级考试的创新与实践——以“四省市”2020年普通高中学业水平首次等级考试生物学试题为例[J].基础教育课程,2020(23):7.
- [7] 李艳菊.新高考评价体系下的高中地理复习策略——基于山东省2020年普通高中学业水平等级考试的分析[J].中学教学参考,2021(28):2.
- [8] 王海芳,李惠新.“双新”背景下高中生物学选考命题趋势分析及教学建议——以2023年浙江省选考试题为例[J].浙江考试,2023(11):36-40,60.
- [9] 熊海霞.“3+3”新高考背景下高中生物复习课导学案编写与应用研究[D].上海师范大学[2024-06-17].
- [10] 洪望明.新课程背景下高考生物学命题特点与复习策略[J].新课程,2022(29):112-113.