

高职院校课程思政的建设策略

罗文俊

(湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000)

摘要: 在当前教育改革的大背景下, 高职院校课程思政建设显得尤为重要。本文详细分析了高职院校思政教育的实际情况和课程建设面临的挑战与机遇, 对思政教育理论及课程整合方法论进行系统研究, 以期提出切实可行的策略。本研究强调创新教学的重要性, 并探讨了相应的教学策略设计, 同时提出了效果评估与反馈机制, 以促进课程思政的深入实施。该研究旨在为高职院校课程思政实践提供理论指导和策略支持, 促进学生全面发展。

关键词: 高职院校; 课程思政; 思政教育; 教学策略; 效果评估; 课程建设

一、引言

高职院校作为培养实用型专业技能人才的重要基地, 课程思政建设是当前教育改革的重要议题之一。随着时代的发展和社会需求的提高, 高职院校课程思政的建设已经成为教育教学工作中的重要内容。当前, 高职院校课程思政的建设已成为综合素质教育的重要内容, 对学生的思想道德、社会责任等方面起着重要的引导作用。因此, 本文旨在探讨高职院校课程思政建设的策略, 提出相关建议和措施, 以期为高职院校的教育教学工作提供有益的借鉴。

二、高职院校课程思政概况

(一) 思政课程现状分析

随着高职院校课程体系建设的不断变化, 尤其是体系建设的内容以及教学目标的定位等多个方面变化, 随之导致高职院校思政教育现状存在着诸多问题, 将直接影响到高职院校思政课程建设的质量。

1. 教学目标定位的偏差。职业教育发展初期, 以知识为基础、以能力为本位, 以就业为导向的人才培养方案就定位为能力目标为主, 这种培养方案也必将持续影响到教学过程中教师教学目标的定位, 尤其是对教师教学过程的影响也是很深远的。主要表现为如下两种现象: 一是教学过程中仍然把能力目标放在教学设计的首位, 自始至终认为能力培养才是教学的重中之重; 二是虽然把素质目标放在教学设计的首位, 但是在教学过程中仅是一种流于形式的教学设计而已, 同样忽视素质目标的重要性。

2. 思政课程重视不够。目前很多高职院校对思政课程的重视程度很高, 但是对思政课程的重视方式确显得明显不够。一方面表现在思政教师数量和教师工作量之间的矛盾。目前很多高职院校成立思政学院, 引进大批量思政教师, 一定程度上满足了教学所需, 但是这个数量与教育部规定的思政课教师配备比例还有很大的差距, 且高职院校教师的教学任务、科研等工作量太大, 难以从时间上保障教师潜心于教学内容和教学方式研究; 另一方面是思政教师“名师名匠”效应不足。在所有的职业院校中的一个明显现象就是思政教师中的“名师名匠”数量要远远低于其他专业课教师的“名师名匠”, 使得思政教师的“名师名匠”影响效应大打折扣。三方面是经费投入不足, 主要表现在对思政教师的教学模式改革、实践教学、学习培训等方面的经费投入远比其他课程的投入要少很多。

3. 思政课程教师重理论轻实践。首先是思政课程教师教学设计时受制于教育部制定的教学大纲, 教学主要是侧重系统的理论教学, 教学过程灵活性和趣味性不足, 往往照本宣科, 课堂气氛沉闷, 学生参与度不够。其次就是由于思政课程的实践课的形式较为抽象, 导致思政课程教师对于实践教学形式认知上不能统一, 唯恐逾越雷池, 也使得对高校思政课实践教学开展更为困难。三是实践课流于形式效果不佳。教师对实践课程缺乏实质性的督导, 实践教学的开展缺乏真实性, 缺乏实效性, 达不到思政课程教学实践育人的目的。

(二) 学生思政状况分析

高职学生的现状比较复杂, 成绩参差不齐, 生源地各异。这一代人是伴随着我国经济水平和科学技术水平飞速发展成长起来的。他们对新鲜事物即为感兴趣且很容易接受, 但也缺乏是非辨别能力, 缺乏团队精神, 大多数学生对自己前途迷茫。而高等职业院校正是道德修养的强化及职业素养的主要形成阶段。

1. 学生对思政学习意义的认知不足。相当一部分学生认为思政课是“摆设”, 在课堂上表现消极, 缺乏参与度。认为这门课程与所学专业关系不大, 考试能及格就行。认为学习思想政治课只是些空洞、抽象的理论, 没有什么实际用处, 不能在思想上正确认识思政课程在他们成才中所处的地位和作用。以上这些观念降低了思政课程教育的目的性, 导致学生对思政学习兴趣性和积极性降低, 对于专业课程的学习造成及其负面的影响。

2. 学生对道德修养重要性的认识不足。尤其是高职学生思想的放松, 其道德思想、生活习惯、专业认知等方面均会发生巨大的转变。第一种现象是部分学生以自我为中心, 他们的思想则是事不关己高高挂起。他们的思想会使他们在生活中、学习中体现出集体观念差、学生之间关系难处、相互协作能力差等问题; 第二种现象是不健康生活习惯的形成, 不积极参与集体活动, 公益意识薄弱, 上课按部就班, 课后不学习, 更有甚者有的同学上课玩手机、睡觉, 以混一张毕业证为目的, 是否学到真正的知识技能他们并不上心; 第三种现象就是专业认知不足, 感觉前途无望, 对于将来的职业是干什么, 就业后的岗位要求有哪些更是一无所知, 以至于学习无目的、学习无动力。

(三) 课程思政建设的挑战与机遇

1. 课程思政建设的挑战

随着我国经济水平和科学技术的发展, 高职院校思政课程建

设所面临的诸多挑战,需要做出的决策也越来越多。其一,挑战来自于社会经济的快速发展和就业市场的需求变化,使得课程内容需要紧跟时代潮流,才能满足学生的实际需求。其二,新兴技术的快速发展也对课程建设提出了新的挑战,需要不断更新课程内容和教学方法,才能培养符合时代要求的高素质人才。其三,“00后”大学受到社会各种道德观念变化的影响,以及家庭环境和社会环境影响,在许多方面表露无疑。如价值取向功利、信仰弱化、自我过度专注等,这样会导致思政课程建设困难加剧、内容增多;其四,思政课程内容在某些方面不真实性和知识内容的广泛性使得高职院校思想政治教育举步维艰。另外中小学注重升学率导致思想政治教育程度不够,给大学生的思想政治教育提出新的挑战。

2. 课程思政建设的机遇

高职院校课程思政建设面临着诸多挑战,但与此同时,高职院校课程建设也面临着机遇,包括政策的支持与倡导、技术手段的不断更新和完善等,为课程思政的建设提供了有力支撑。因此,对课程建设的挑战与机遇需要充分认识和把握,才能更好地推动高职院校课程思政的建设。

三、课程思政的理论基础

(一) 思政教育理论探讨

高职院校课程思政的建设需要立足于思政教育的理论基础。思政教育理论的探讨应当包括对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的深入理解,以及对当代大学生的思想道德特点和需求的科学把握。此外,还需要对教育心理学、道德教育学等相关学科的理论研究进行深入探讨,以便更好地指导高职院校课程思政的建设。

高职院校课程思政的建设策略应当以思政教育的理论探讨为指导,围绕马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系,结合教育心理学和道德教育学的理论研究,通过开展多种形式的教学活动,培养学生正确的思想道德观念和价值观,提高他们的社会责任感和使命感。

对于高职院校课程思政的建设,需要从思政教育的理论基础出发,深入挖掘马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的丰富内涵,结合当代大学生的思想特点和需求,有针对性地开展课程设计和教学实践,使课程思政真正成为学生思想道德素质的提升载体。

(二) 课程整合方法论研究

高职院校课程思政建设需要深入研究课程整合方法论,通过对学科课程内容进行整合,使思想政治教育融入学科课程之中。整合方法可以包括横向整合和纵向整合两种方式,横向整合是指将不同学科的课程内容进行交叉融合,形成思政教育与学科教育相互贯通的课程体系;纵向整合是指在学科课程中渗透思政教育元素,使学生通过学习专业课程感受到思想政治教育的渗透和引导。同时,课程整合还需要针对不同专业特点和学生需求进行个性化定制,制定具体的整合方案和实施策略。

对于横向整合,可以通过跨学科课程设计,将思政教育与学科教育相结合,设计跨学科综合实践活动,促进学生思政教育与专业学习的有机结合。对于纵向整合,可以在每门专业课程中适度融入思政教育元素,例如通过案例教学、专题讲座等方式,引

导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,还可以通过授课内容和教学手段的创新,增强学科课程的思政性和亲和力,提高学生对思政教育的接受和认同。

课程整合方法论的研究还需要综合运用教育学、心理学、管理学等多学科理论,借鉴国内外相关经验和成果,不断完善和创新高职院校课程思政建设的方法体系。同时,还需要加强对教师队伍的培训和支 持,提高教师的跨学科教学能力和思政教育水平,推动课程整合方法论在高职院校的全面实施和落地。

四、建设策略及应用

(一) 创新教学策略设计

在高职院校课程思政的建设过程中,创新教学策略设计至关重要。首先,可以采用项目化教学的方式,通过将课程内容与实际项目结合,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。其次,可以引入案例教学,通过真实案例的分析和讨论,引导学生思考,培养其分析和解决问题的能力。另外,采用多媒体教学手段,如视频、音频等,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高课程的吸引力和实效性。最后,借助互联网和信息技术,构建互动式教学平台,促进师生互动,拓展教学资源,增强教学活动的多样性和交互性。

(二) 效果评估与反馈机制

高职院校课程思政的建设策略中,对于效果评估与反馈机制的建立至关重要。首先,我们需要建立定期的评估机制,包括学生的学习情况、课程的实际教学效果以及教师的教学水平。其次,可以利用学生的评价和反馈意见作为重要参考,例如通过问卷调查、口头反馈等形式收集学生的意见和建议。同时,可以结合课程改革的实际情况,不断调整和完善反馈机制,确保其有效性和针对性。另外,建立专门的评估团队或者委员会,负责对课程思政的实施效果进行评估和反馈,从而形成更加科学和客观的评价体系。最后,及时总结评估结果,形成反馈报告,并对课程进行调整和改进,以促进课程思政建设的持续优化和提高。

五、结论

经过对高职院校课程思政建设策略的研究和分析,可以得出以下结论:首先,针对当前高职院校课程思政建设存在的问题,需要加强课程内容的针对性和实践性,提高学生思政课的兴趣和参与度。其次,高职院校应该加强师资队伍建设,提高思政课教师的师德师风和业务水平,不断提升教学质量和效果。再次,高职院校要充分利用现代技术手段,如多媒体教学、网络教学等,拓展思政课的传播渠道,提高课程的传播力和影响力。

综上所述,高职院校课程思政的建设策略应该是全面的、系统的,需要学校、教师和学生的共同努力和配合,才能取得良好的效果。

参考文献:

- [1] 唐正玲, 胡蕙芳. "大思政"视域下高职院校课程思政建设研究与展望——新生研讨课发挥课程思政效力的实践探索[J]. 职业技术教育, 2021, 042(008): 60-64.
- [2] 方艳丹. 高职思政课实践教学——基于地方文化资源开发与优化整合研究[J]. 教育研究, 2023, 6(3): 7-9.