

# 高职“Python 程序设计”课程思政教学改革路径

杨家莹 杨伟杰

(广东省外语艺术职业学院信息技术学院, 广东 广州 510640)

**摘要:**在新的时代背景下,世界格局变化加剧,多元文化相互交融,对我国青少年思想政治领域提出新的挑战,大学生思政教育工作越发受到重视。在教育改革的不断推进下,课程思政成为教学改革的热点,高等职业教育有其特殊的育人理念和办学定位,更要积极贯彻课程思政教学理念。本文将围绕课程思政教学理念,探讨高职院校“Python 程序设计”课程融入思政元素的必要性,进而探索相关改革路径,提升高职 Python 程序设计课程的思政元素,实现思政教学与专业教学的紧密结合,进一步增强高职学生的思政素养,实现专业技能和思想道德品质共同发展。

**关键词:**高职;“Python 程序设计”;课程思政

我们正处在信息技术快速发展的时代,人工智能、大数据、云计算等高新技术飞速发展层出不穷,已经成为新一代信息技术的代表。Python 程序具备简洁易懂、兼容性良好的特点,在众多编程语言中具有其独特的优势,在各个领域发挥着重要作用。高职院校的许多专业中都开设了“Python 程序”课程,同时也是许多专业重要的专业基础课程,旨在培养学生的计算机专业技能和计算思维能力,增强创新意识,树立高度的社会责任感,提升学生的就业竞争力。随着教学要求和学生需求的变化,“Python 程序”等专业课程面临着承担思政教育内涵的新任务,致力于通过教学改革实现专业知识技能和社会主义核心价值观的有机融合。

## 一、“Python 程序设计”课程思政教学的必要性

### (一)有助于落实立德树人根本要求

高等职业教育在国家青年人才培养体系中占据重要地位,因此,高职院校要坚持贯彻党的教育方针,积极推进教学改革,实现“Python 程序设计”课程与思政教学的紧密结合,为国家培养思想品德高尚的计算机类人才,为国家信息化建设贡献自己的一份力量。课程思政与“Python 程序设计”课程相结合,可以改变高职院校计算机类课程中重教学,轻育人的教学现状,在注重培养学生实践性的同时树立正确的价值观,从只注重学生专业知识的局限性中跳脱出来,是全面提升学生综合素质的必然要求。“Python 程序设计”课程思政教学实现“教”与“学”的紧密结合,是教书育人的完整体现,在传授专业知识、培养专业技能的过程中渗透思想政治教育元素,在潜移默化中为学生筑牢社会主义核心价值观思想基石,在真正实践教书育人、学科育人的教学目标,落实立德树人的根本要求。

### (二)有助于推进教育改革进程

部分高职院校在落实三全育人的过程中还存在协同力不足、思政教育流于表面的现象,将育人工作停留在会议层面或理论层面,缺乏切实可行的协作机制和动力,落实“Python 程序设计”专业课程思政化教学,有助于改变教师传统观念,落实三全育人理念,进而推动教育改革进程。“Python 程序设计”课程是一项偏重专业知识和实践技能的课程,缺少一定的人文色彩,落实“Python 程序设计”课程思政教学有助于教师改变传统的教学观念,在强化自身专业技能和教学能力的同时,学习广博的思想政治教育知识,深度挖掘课程模块和教学内容,在教学过程中自然融入思政元素。同时高职院校也要根据教学要求及时改变教学方案和培养计划,将学生思想品德发展作为重要教学目标,使得各个层面形成教育合力,共同推进教育改革稳步前进。

### (三)有助于促进学生全面发展

新的时代背景对大学生的成长和发展提出新的需求,既要学

生具备扎实的专业知识,又要具有坚定的政治立场和高度的社会责任感。高职院校在人才培养理念中贯彻大思政格局,同时注重学生外在的职业修养和内在的品德修养,实现内外兼修、德才双修,促进学生综合素质全面发展,培养能肩负中华民族伟大复兴重任的时代新人。具体来说,“Python 程序设计”课程思政教学,充分尊重学生的课堂主体地位,立足于学生具体的学习需求,和时代发展对人才需求的变化,将思政教育贯穿到专业教学的各个环节,让学生在专业学习、实践的过程中,树立起正确的价值观、世界观、人生观,提升学生的信息化素养,培养他们的创新创造精神、工匠精神,培养高度的职业道德观念,实现学生全面发展,为学生日后的就业和生活做出科学引领。

## 二、高职“Python 程序设计”课程思政教学探索

### (一)优化教学核心,培育高质量教师队伍

传统的“Python 程序设计”课程,将帮助学生掌握专业知识和熟练运用专业技能作为全部教学计划,但是随着大思政、三全育人等现代化教育理念的兴起,传统教学很难满足当下人才培养的要求。这一问题的出现对教师教学能力提出挑战,教师要紧跟时代脚步,学习新的教学理念,转变教学思想,在提升专业教学能力的同时强化自身思政素养。首先,高职院校要依据教学需求打造一支专业教学能力和思政素养并重的高素质师资队伍。高职院校可以邀请思政教师加入“Python 程序设计”课程专业教学当中,和专业教师开展合作,形成专业教学团队,立足教学实际和专业特色,一同制定教学计划和教学方案,深入分析学情,在教学各个环节中添加思政元素。其次,高职院校还可以加强专业教师的思政教学能力,提高专业教师的思政教学能力。高职院校可以邀请思政教师、教育专家对“Python 程序设计”课程专业教师开展思政教学培训,让专业教师掌握相关思政知识,了解思政教学手段。高职院校还要为专业教师提供培训渠道和平台,通过专题讲座、培训活动等形式消解专业教师对课程思政的不适感和排斥心理,充分认识到思政教育在推动教学变革的重要性,变成乐于以德施教、德智并育。教师也要有意识地关注时政热点,收集与“Python 程序设计”课程相关的新闻事件,并对其进行简要分析,并将其运用到课堂教学当中,不断提升自身对思政元素的敏感性,增加知识储备。最后,从教师自身来说,教师对自身定位产生清晰认知,对学生而言,自己不仅是传授专业知识的人,更是影响学生价值观和思政理念的人。因此,教师要加强对个人道德修养的提升,以身作则,发挥头雁效应,培养良好的师风师德,用榜样的力量,影响学生价值观的养成。

### (二)优化教学内容,实现高浓度思政色彩

教材是教师教学的重要依据,教师熟练掌握专业教材中的各

个模块和知识点,更好地深度挖掘教材中的思政元素,并将思政知识自然地融入专业知识教学当中。首先,“Python 程序设计”任课教师要把握课程特点,在制定课程标准、课程大纲时,自然地融入思政教学环节,同时教师还要关注学生具体学习情况和生活环境,凝练生活中和教学中的思政知识,进行具有针对性的教学设计。例如,在进行组合数据与数据结构教学时,教师将红色书籍作为辅助教材,让学生统计其中出现的“人民”“共产党”“新中国”等关键词出现的频次,进而引导学生了解不怕苦难、勇于牺牲的革命精神,鼓励学生向革命先烈学习优秀品质,对革命先辈的牺牲心怀感恩,培养学生坚定的政治立场和强烈的爱国情怀。其次,教师在制定教学计划时,要实现专业教学目标和思想品德教学目标的深度融合,将课程思政理念贯穿到教学计划的各个方面。在课程定位上,除了标明学生需要掌握的专业知识和能力外,还增添学生在课程学习后需要养成的必备品格。例如,拥有一定的思辨意识和思辨能力,在面对人工智能席卷下的计算机领域,能够正确认识人工智能在各个领域之中存在的优劣之处,合理使用人工智能。在教学目标上,除了现有的知识目标、技能目标等之外,还应该增设思政目标,在确保学生专业能力过关的基础上加强对学生道德品质的要求。在教学评价环节同样将学生思想品德修养作为重要评价标准,调整专业知识和思政元素之间的比重,提高教师和学生对思政教学的重视。最后,教师层面也要做出相对应的调整,具体来说,思政元素融入“Python 程序设计”课程的一次新的尝试,教师在教学过程中难以遇到许多问题,因此,教师要加强教学反思,不断改善教学中的不足之处,进一步提升教学计划的合理性。教师在进行教学反思时,要结合专业知识层面和思政教学层面,不仅要反思专业知识教学效果、学生掌握情况、教学节奏等,还要关注学生对思政教学的接受程度、思政知识的融合性等,进而制定针对性的改进措施,实现两者紧密结合、深度融合。

### (三) 结合情境教学法,达成高标准教学质量

传统的以知识灌输为主的教学手段,不仅无法满足学生不断变化的学习需求,也难以适应课程思政教学模式,教师要根据专业课程教学实际和学生具体学习情况,不断探索新型教学手段,实现教学方法多元化,从而达成高质量教学标准。教师在进行“Python 程序设计”课程时,可以采用丰富多样的辅助教学工具,调动学生学习积极性。例如,在进行大数据发展现状与未来趋势相关内容教学时,教师可以采用情景教学法,利用漫画、音频、视频等形式,向学生介绍大数据技术在各个领域中的应用情况,调动多种感官,基于学生新奇的学习体验,让学生对大数据技术形成一个基本的认知。在传授基本专业知识后,教师可以引入近几年与大数据技术相关的新闻事件,带领学生思考大数据技术在社会生活应用过程中存在的问题并尝试提出解决方法。例如,大数据技术存在暴露用户隐私的问题,尽管现如今在法律法规等多个层面都对此问题制定相关规则,但是由于界限模糊等问题仍然无法得到彻底的解决。在这一过程中,教师要鼓励学生积极表达自身看法,勇于提出问题,并尝试解决问题,提高学生对专业知识的理解和运用,同时培养学生良好的法律意识和职业道德观念。此外,教师在“Python 程序设计”课程融入思政元素时,可以将学生日常生活的问题融入到课堂教学中来,从学生感兴趣的方面出发,充分调动学生主观能动性,激发学生对专业学习的热情,强化思政教育的渗透效果。例如,高年级学生正在面临着寻找工作的难题,教师也可以将各个招聘网站的招聘信息为参考,指导学生制作单的爬虫程序,将若干招聘网站的大数据专业需求信息

爬取下来,然后进行预处理,最终得到想要的信息。同时,引导学生关注当下就业市场对人才需求的变化,将自己的就业目标、岗位标准和自身能力相对比,不断调整教学计划,提升自身专业实力,强化创新创造意识、实践能力等思政素养。

### (四) 优化教学评价制度,确保高质量育人成效

高职院校可以从制度方面入手,完善思政教学评价制度,为“Python 程序设计”课程思政教学提供制度保障,确保高质量育人成效。高职院校要做好统筹规划,做好顶层设计,党政领导、管理人员、行政人员、专业教师等各个层次都要参与进课程思政教学的过程当中,确保课程思政建设更好地贯彻落实。首先,针对教师课程思政教学,高职院校可以邀请党政领导、优秀教师等具备思政素养的优秀人才组建听课小组,并制定听课制度。切实深入教学第一线,按时听课,并进行评价指导,促进包含“Python 程序设计”课程在内的一系列课程的思政教学迈向更高的水平。其次,针对学生课程思政教学效果而言,教师可以根据课程思政要求制定相应评价标准,基于学生一定的压力,督促学生认真对待教学专业课程中的思政元素,不断提升自身思政修养。课程思政一方面可以体现在日常考核中,例如,教师将专业考试中以具有思政性质的相关故事为材料,增设相关题目,考查学生对思政知识的掌握;另一方面体现在教学过程中,例如对思政教学内容的接受程度,学生自身思政修养是否得到提升等。教师还可以提升思政考核结果的权重,对奖学金评审、办干部选拔等产生影响,让学生首先从个人利益和教学要求方面认识到思政教育的重要性,进而从内心深处理解思政教育的真正内涵,自觉提升自身思想道德品质,从而确保“Python 程序设计”课程思政教学高质量成效。

### 三、结语

高职院校要深入贯彻课程思政理念,加强专业课程思政建设,不断提升课程思政教学实效,培养出专业能力与思政涵养齐头并进的高素质学生。在“Python 程序设计”课程思政教学中,教师和高校要深刻认识到,课程思政的重要性,在落实立德树人根本任务、促进学生全面发展、推进教学改革等诸多方面都大有裨益。通过打造思政素养和专业能力并重的高素质课程思政教师队伍;熟练掌握教材知识点,挖掘其中的思政元素,制定行之有效的课程思政教学计划,提升教学质量和教学成效;不断尝试新型教学手段,丰富教学方法,为学生提供高质量的教学体验,在知识传授和职业能力的培养过程中,强化大学生的思想政治素质,实现思政育人效果最大化;加强制度建设,为专业课程思政建设提供牢固的制度保障。高职院校、专业教师、思政教师等多方形成教育合力,积极实施课程思政教学策略,为社会培养具有夯实专业素养、高尚道德品质、高度责任意识的复合型高质量时代新人。

### 参考文献:

- [1] 严胡勇,张婧月,李福,等.高职“Python 程序设计”课程思政教学改革路径[J].科学咨询(教育科研),2023(12):170-172.
- [2] 蒲云.高职计算机课程思政教学改革探究——以《Python 程序设计基础》为例[J].电脑知识与技术,2021,17(18):148-149.

广东省外语艺术职业学院 2024 年度校级教育教学改革研究与实践项目“数智时代现代教育技术专业人才培养模式创新研究”(编号:2024JG13)