

# 基于 MOOC 和云课堂的《公共空间环境设计》课程思政混合式教学模式探究

蔡德美

(广西工业职业技术学院, 广西南宁 530001)

摘要: 随着我国信息技术的飞速发展, 各种各样的信息化教学平台出现在了人们的视野之中, 这些多样化的数字教育手段有效推动了高校课程教学改革工作的开展, 混合式教学模式的应用也为传统高校教育工作的可持续性发展开辟了全新的路径。基于此, 笔者将在本文中立足于“课程思政”大背景下, 详细阐述 MOOC、云课堂与混合式教学等名词的基本概念, 并将三者进行深度结合, 与“公共空间设计”课程的基本特点相呼应, 提出专业知识与实操技能、思政与价值观塑造的有机统一等观点。在公共空间设计课程教学中运用数字化教学手段, 结合 MOOC 课程中的大量优质教学资源, 能够有效实现线上线下混合式教学的高质量探索。以公共空间设计案例章节为蓝本, 详细阐述了混合式教学在课前、课中、课后中的各项应用, 并分析出新时代下环境设计专业课程的数字化探究与改革路径, 希望能为我国高校环境设计专业教学工作的高质量发展贡献出一份力量。

关键词: MOOC; 云课堂; 公共空间环境设计; 课程思政; 混合式教学

伴随着如今互联网、物联网等数字技术的迅猛发展, 各行各业都在向着数字化发展迈进, 高等教育也是如此。在数字化背景下, 高校环境设计专业教学环境与教学方法也产生了较为明显的变化, 教师在教育工作中的权威地位开始受到冲击, 学生也能够通过多种多样的方式进行学习, 多样化的接受教育的方式为教学工作带来了更多的便利。

## 一、相关概念阐述

随着 MOOC、云课堂、课程思政与混合式教学等一系列全新教学概念的出现, 我国高等教育进入了飞速发展阶段。以云课堂为代表的数字化智慧教育平台的广泛应用, 为我国高等教育的发展开辟了全新的路径, 自然也受到了教育界越来越多的关注。

### (一) MOOC

MOOC 全称为 Massive Open Online Courses, 即大型开放式网络课程, 也被称为慕课, 是一种面向全球学习者免费提供学习资源的新型教育模式, 同时也是现阶段我国课堂教育改革中所常用的一种教学方法。慕课的应用需要基于智能课堂在线平台, 拥有完整的在线课程系统以及国家级课程数据备份。因此, 慕课已经成为目前许多高校教师在开展教学改革中的首要选择。慕课拥有以下几个特点。首先, 慕课平台有着十分庞大的规模。由于慕课平台不限制注册人数, 因此, 全球各地的学习者都可以进行自由注册与学习, 这也就促使慕课平台逐渐形成了拥有海量参与者的大规模教学平台。其次是开放性。慕课平台中的各门课程资源与信息全部保持免费对外开放, 使得教学工作开展不再受到传统教育中地域、经济与文化的限制, 每一位学习者都能根据自己的学习与发展需求来进行自由访问, 世界各国学者之间的交流与讨论也进一步促进了全球化的进程, 充分体现了公开、民主与自由的学术精神。最后, 由于慕课平台依托于互联网设备进行开展, 因此, 学习者可以随时随地通过网络设备进行学习, 打破了传统教育时间与空间的限制, 让学习者能够根据自己的时间安排来进行选择性学习, 有效提高了教学工作开展效果。

### (二) 云课堂

云课堂是通过数字云技术来开展的一项高效智慧型远程教育课堂。在云课堂学习中, 学习者只需要通过操作可视化互联网终端设备便可以实现教学资料的获取。云课堂是数字化时代与教育信息化发展中的一重要产物, 为教学工作的创新带来了巨大帮

助。为了能够适应云课堂的应用, 各类数字平台中都出现了大量的云课堂性质 APP 与功能, 最具代表性的便是超星学习通、网易云课堂、B 站课堂等。云课堂的出现是为了满足信息化时代中教育工作的改革需求与发展趋势, 并利用互联网手段对专业教学实施综合操作。“云课堂”可以通过学习平台向学员发送各类学习素材或教学视频, 提高了教学工作开展的互动性, 教师可以根据学生的实时学习状态来科学调整教学内容, 以此来确保教学进度与内容能够符合当前学生的学习与发展需要, 为学生带来更加生动形象的专业课程, 提高学生的学习感受。

### (三) 课程思政

课程思政是一种将思想政治教育融入各类专业课程教学活动中的教育理念与策略, 课程思政理念强调教育工作的开展不仅要向学生传授基本的专业知识与技能, 同时还要确保学生思政道德意识的全面提升, 对学生起到价值引领的导向作用。课程思政的开展不是简单地将思政教育内容添加到课程教学之中, 而是要深度挖掘专业教材中的思政元素, 并与思政教育进行深度融合, 确保思政教育能够渗透进教学中的各个环节, 对学生实现潜移默化的培养。

课程思政的开展需要教育者具有良好的政治素养与责任感, 要创新教学方法与手段, 在教学中引导学生深入思考当前社会热点话题, 了解国家与世界发展态势, 以此来培养学生的家国情怀, 增强学生的使命感。课程思政的开展旨在通过全员、全过程与全方位格局帮助学生实现全面发展。在课程思政背景下, 教学工作开展更加注重学生的主体地位, 以促进学生的个性化发展与综合素质的提升为首要教学目标。通过课程思政的建设, 能够帮助学生树立起正确的人生观、世界观与价值观, 为培养德智体美劳均衡发展的社会主义接班人提供有力支持。

### (四) 混合式教学

混合式教学是指通过相关数字技术对学生开展的线上线下结合式教学法。混合式教学的应用为教学工作提供了更加灵活与个性化的选择。在混合式教学模式下, 教师不再仅仅依靠单一的课堂教学方式, 而是可以自由选择在线平台与数字资源等工具, 针对学生的学习需求与时间安排来提供多样化的学习选择。在混合式教学模式中, 学生的主观能动性能够得以充分激发, 学习者可以通过线上线下课堂的相互协作来加深对于所学知识的理解与应

用,既能够有效提高学生的学习积极性,同时也实现了教育资源的合理优化,为高校教学工作的高质量发展提供了全新的思路。

## 二、基于 MOOC 和云课堂的课程思政公共空间设计混合式教学设计

在教育工作信息化发展的趋势下,基于 MOOC 和云课堂的公共空间设计教学工作开始逐渐向着混合式教学方向转变。经过一段时间的的教学运行,结合专业师生的反馈来对教学工作进行适当调整,进而逐渐探索出适用于公共空间设计课程的混合式教学模式。该设计通过整合 MOOC 平台中的大量优质教学资源与云课堂平台的教学优势,在课程思政理念下将教学目标进行细分。其中理论目标为确保学生掌握公共空间设计中的各类基本知识及概念,熟悉相关行业的法律法规。实践目标则是让学生能够熟练掌握各类公共空间的设计方法,并能够有效利用所学知识来解决实际问题,提高学生的专业知识应用能力。素质目标即立德树人根本教学任务的开展目标,要让学生在培养工匠精神与科学严谨的职业素养,提高学生的职业道德与岗位认知,确保学生能够具有更强的社会竞争力。

### (一)课程框架设计

MOOC 是基于互联网诞生的学习资源平台,云课堂是将各类学习平台实现高效便捷与实时互动的远程教学形式。想要将二者进行有机结合,首先就要重新制定公共空间设计教学工作的教学大纲,深度挖掘专业课程中所蕴含的思政教育元素,并从互联网中的大量教学素材里搜集相关的课程思政案例,发挥出 MOOC 教学资源的优势。此外,教师要将教研组所整理出来的教学案例或视频内容进行科学分类,结合当前的教学进度与学生的学习发展需求来选择合适的内容上传至云课堂平台中,提高教学工作与学生的契合度,并积极听取学生的学习反馈,将学生的反馈结果作为后续教学调整的参考与依据,打造出属于本校的特色课程思政线上线下混合式教学课程。

### (二)课前任务预习

讲授课程之前,教师可以在云平台上提前发布本节课的教学内容与需要提前了解的专业知识,帮助学生进行有效的课前预习。这些内容包括高质量的 MOOC 课程资源、本节课的教学目标与重点内容以及课上要用到的 PPT 素材。学生可以根据课前预习内容来结合 MOOC 章节进行深入探究式学习,了解本节课的教学目标与核心内容。学生可以根据教学要求来搜集相关资料与文献,并完成相应的课前预习作业。教师也可以在云课堂平台中对学生的课前预习作业完成情况进行了解,根据学生的课前预习作业完成情况来判断出本节课所要重点讲解的内容,确保教学准备工作的针对性与有效性。

### (三)课中互动教学

在实际教学过程中,通过云课堂平台能够帮助教师进行课堂实时点名,确保教师能够随时了解到每一位学生的学习状态。此外,教师还可以结合学生的课前预习情况来针对学生学习中的重难点内容进行针对性讲解,提高学生的学习体验,并在讲授的过程中适当融入思政教育元素,提高学生的思想认知,帮助学生树立起爱岗敬业的工匠精神。学生能够通过云课堂平台来及时发送课堂弹幕进行询问,确保学生学习中存在的问题能够第一时间被教师所发现,便于教师及时调整自己的教学进度。教师还可以通过云课堂及时发布本节课所学知识点训练题型来进行随堂检测,检测方式可以是文本作答,也可以是小组合作讨论。云课堂平台能够对每节课学生的学习状态与教师的教学效果进行科学分析,

为教师的教学工作创新提供更加合理的意见与建议,提高了课堂教学的互动性,让学生能够保持更加积极的学习状态。

### (四)课后复习总结

在课堂教学完成后,教师需要布置相应的课后作业来强化学生的学习记忆。教师可以将相关设计案例与资料上传至云课堂平台,便于学生在课后能够随时随地翻阅学习,并参考各种设计案例来创新设计思路,结合本节课所学习的设计方法与问题要求来完成本节课的课后设计作业。教师可以鼓励学生积极开展小组讨论,让每一位学生的想法都能得以表达,这些想法在碰撞中产生火花,能够有效开拓学生的思维,提高学生的学习效果。教师还要定期组织小组答疑,让学生将这段时间学习中遇到的问题进行提问,并针对学生常见问题进行系统性解答,帮助学生更好地掌握设计方法与专业知识。

### (五)课程考核体系评定

课后考核评价作为教学工作的最后一环,能够直接反映出本阶段教师的教学与学生的学习效果。课程评价体系应当分为过程性评价与终结性评价两个方面,并根据两方面的评价结果来对学生最终的综合性评价。过程性评价主要以学生的日常出勤、日常学习积极性与课堂表现为评价标准。终结性评价则是学生每一段学期的考试成绩,包括知识层面与技能层面两种,将学生对公共空间知识体系设计方法的掌握情况直观地反映了出来。通过将两种评价的结果进行整合,能够得出该名学生在一段时间内的综合学习情况,确保课程考核评定体系的客观与公正。在新课程考核体系中,对于教学工作的考核标准已经从知识层面逐渐转向综合素质层面,更加看重对于学生学习态度、学习方法的培养,为学生的综合发展奠定良好基础。

## 三、结语

经过多年的探索与实践,MOOC 和云课堂协同开展的混合式教学模式在公共空间设计课程中取得了较为突出的成绩。MOOC 中大量的优质教育资源与各类数字化教学技术的出现,为公共空间课程思政改革开辟了全新的路径。课堂教学是高校教育工作开展的主要形式。在数字化背景下进行教学改革,教师就要积极应用各项网络技术打造智慧型课堂,为学生提供更多的思政教育素材,提高学生的学习体验。激发学生的学习热情,让学生在信息化时代中能够实现专业技能与综合素质的全面提升,提高学生的就业竞争力,为学生今后的学习与发展提供帮助,也为我国高等教育的高质量发展打好坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 曹立波,刘川江.MOOC+ 讲台课、慕课堂、见面课“三位一体”的混合式教学实践:以“《红楼梦》经典章回评讲”为例[J].中国大学教学,2020(12):46-51.
- [2] 贾丽艳,及燕铭,梁雅璇,等.基于雨课堂+企业微信+慕课的在线直播教学:以有机化学为例[J].化学教育(中英文),2021,42(4):36-39.
- [3] 尤慧,朱文芳,卢洁.基于“慕课”的高等数学混合式学习模式的探索与实践[J].数学教育学报,2020,29(4):85-90.
- [4] 马艳云.新冠疫情下大学生慕课学习研究:基于疫情防控期间与疫情前慕课学习人数的比较[J].中国特殊教育,2020(5):90-96.

基金来源:广西工业职业技术学院 2022 年度校级教育教学改革项目——基于新能源高新技术引领《建筑材料与施工工艺》课程思政与实践能力的教学改革(编号:GYJG2022010B)