

“互联网+”视域下高校课程思政育人建设路径探究

徐小玲

(延安大学西安创新学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 近些年, 在“互联网+”的时代背景下, 高校课程思政育人建设路径的探究显得尤为重要。互联网技术的发展为高校思政教育提供了丰富的资源和广阔的平台, 但同时也带来了诸多挑战 and 新的要求。因此, 高校应当积极适应时代发展潮流, 充分利用互联网技术的优势, 创新思政育人模式, 提升思政教育的针对性和实效性。对此, 本文对“互联网+”视域下高校课程思政育人建设路径展开探究, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: “互联网+”; 高校; 课程思政; 建设路径

一、“互联网+”视域下高校课程思政育人建设意义

(一) 有利于促进师生互动效果

在互联网飞速发展的今天, 教师应该注重对传统的教学方式优化, 充分运用互联网教学手段, 对社会热点和网络热点进行合理整合, 由此创设与学生实际生活紧密联系的课程思政育人内容。这样, 可以切实激活学生的学习兴趣, 促使他们主动参与到课程思政育人活动之中, 加强师生交互效果, 彰显学生主体性, 使其始终处于主动学习状态中。在此过程, 教师也可以引导学生灵活运用所掌握知识, 分析与解决现实生活所遇到的问题, 体现出思政教育理论的价值, 缩短现实社会与课程思政之间的距离。

(二) 有利于拓宽课程思政育人内容

随着“互联网+”时代的来临, 以往的知识灌输教学方式显然无法满足当代学生的学习需要。此时, 教师便可利用互联网构建动态化课堂, 规避说教性教学模式的出现, 并适时在 PPT 中加入最新的案例或思政理论。与此同时, 教师也要借助互联网平台, 对校内外优质思政教育资料进行合理整合, 借鉴与学习名师的教育经验。此外, 教师也可以对大学生比较关心的社会热点新闻和国内外局势做出恰当的评价, 使思政教学更具实用性。

(三) 有利于创新教学方式

在互联网技术的帮助下, 教师应该改变传统“文字+图片”单一教学模式。一方面, 教师可以在“文字+图片”的基础上, 适当融入音频、视频等素材, 并在每个主题结束后增加相应的探究话题, 促使学生从不同角度思考思政教学内容。另外, 教师也可以利用微课视频展示当下社会热点话题, 并要求学生运用马克思主义观点剖析相关问题。学生利用互联网浏览相关信息时, 不可避免地会遇到良莠不齐的内容, 这时, 教师可以要求学生自由发表看法, 当他们发表完各自看法后, 教师要运用更为灵活的方式评论其意见, 以此增强学生辨别是非的能力。

二、“互联网+”视域下高校课程思政育人建设现状

(一) 忽视实践教学

课程思政部分内容具有比较强的实践性, 然而教师仍注重理论知识讲解, 这显然不利于提升课程思政育人效果。在实际操作过程中, 由于所使用的教材内容陈旧、很多老师没有相关的企业实习经验、一些高等职业学校的实验教学设施有限等因素的影响; 这就导致了在高等职业教育中, 理论性强、实践性强、实践性强的特点。另外, 大部分职业学校的学生在学习起点上存在差异, 他们的学习基础较差, 对网络游戏比较热衷; 这就造成了学生对职业院校的学习兴趣不高, 在理论学习上遇到了一些难题, 尤其是在大一的时候, 许多公共课都会让他们感到, 在大学一年级的的时候, 他们会感觉到, 在自己的职业生涯中, 学习到的公共课程并不能给他们带来太大的帮助。学生的学习成效并不理想。公立

学校同步建设

(二) 教学过于注重形式

目前, 我国为有效推动“互联网+”教育的实施, 出台了一系列政策与举措, 并组织相应的教育竞赛活动。为了满足所提出的需求, 高校制定与之相应的教育制度, 还搭建了比较完善的在线平台, 供师生之间可以相互联系和沟通。为了更好地适应互联网教育环境, 更好地使用网络资源, 多数教师开始进行“互联网+”教育的实验, 以求最大限度地适应网络环境, 改善教育质量和效率。然而, 大多数老师仍只是局限于对教学材料的简单上传, 对“互联网+”教育内涵的理解不够, 造成“互联网+”教育运用不够深入, 造成“互联网+”教育停留在浅层阶段。

三、“互联网+”视域下高校课程思政育人建设路径

(一) 加大顶层设计力度, 保障思政育人效果

为了使“互联网+”与课程思政更加紧密结合起来, 教师可以通过网络平台来进行思政教育的交流, 了解当前的社会发展和教学工作的情况, 并将自己的教学经验进行共享。这样, 教师能更好地按照课程思政的实施状况, 调整自己的教学方法和教学内容, 让课程思政能够更好地顺应时代的发展, 确保学生的真实需要能够被完全满足, 从而体现出“互联网+课程思政”的现实价值。为了确保“互联网+课程思政”教学方式的实施效果, 有关人员还应该根据自己的专业课程所涉及的内容, 制订出一份与之相对应的课程思政教学职责监管表, 从课程设置内容、教师教学情况和学生的学业水平等方面, 监管“互联网+课程思政”教学模式的实施情况, 确保该教学方式的有效实施。在监管实施情况时候, 若看到课程思政教学工作中出现的问题, 监管者要适时地给出正确的纠正意见, 若能取得较好的实施结果, 在交流活动中, 教师应该主动地将自己的教学经验分享给其他教师, 相互学习, 从而全面提升自己的教学质量, 让课程思政对学生的教育引导作用得到最大限度地发挥出来, 进而确保“互联网+课程思政”教学模式能够取得较好的成效。

(二) 创新教育教学方式, 实现“线上+线下”融合

在“互联网+”的大环境下, 线上线下协同发展已经是一种常态。所谓“线上”是通过互联网的云端教育平台, 将视频、习题、课件等资源上传到网络教学平台, 比如“超星学习通”, 可以让学生更好地了解教材中知识的内涵, 并将其牢牢地记在心里, 构建起自发式的思考模式和习惯。在网络教学平台的帮助下, 学生可在课下自行完成习题并提出问题, 这样教学设计可以向学生提供更为广泛的思维空间, 指导他们在网络平台上主动、积极发表自己的建议, 并让学生互相提问, 让老师和学生互相学习、共同成长。“线下”是指教师之间在现实场所中建立面对面的教学环节, 帮助学生树立正确的价值观, 并将自身的引导作用得到最

大程度地发挥,在最基础的教学知识层次上,进行更有挑战性的分析和解答。教师所要帮助学生的具体内容分为以下几点:第一,协助他们对平台进行操作,以达到预期的在线课程基础目标。第二,要针对每位学生的不同学习情况进行分析,在教学过程中,教师仔细观察学生的学习表现,不断地改变课程思政教学方法,帮助学生更好地掌握重点和难点。第三,建立班级内的互动式沟通模式,使学生在合作讨论中实现共同提高。线上与线下相结合的课程思政育人模式,即使教师担负起了教育引导的重任,又对学生进行思想启蒙和引导,对他们价值观树立产生积极影响。师生面对面的教学方式,让学生们有一种亲近的感觉,并对教师产生信任感,从而实现“教育”的作用,将单纯的课堂教学转变为对学生意识形态价值的引领。

(三) 合理统筹网络资源,挖掘课程思政元素

在“互联网+”实施课程思政育人,教师要注意有效建设教学资源,由于课程思政是一门新兴课程,缺乏相应的教材作为辅助。因此,要想高质量、高效率地进行教育教学,需要借助相应的教学资源。所以,在日常课程思政教学过程中,教师要注意挖掘思政教学元素,改变以往过于重视知识和技能的教学方式,使学生在专业学习的同时,也可以对社会主义核心价值观、工匠精神和爱国主义精神等内容进行有效的掌握。为了使学生对抽象知识内容有更好的了解,教师可以适当地引用一些思政案例,使学生能够通过对不同的教学案例的学习,从而达到对课程思政有效了解,从而保证了课程思政教育的高质量开展。此外,在挖掘课程思政元素的同时,教师也要注意对互联网技术的合理运用,进一步提高课程思政教学质量。比如,在具体教学过程中,教师可以通过互联网平台技术,将社会热点问题和专业课程相结合,让学生能够从专业课程的视角,对各种事件发表自己的观点,使学生能够把自己学到的课程思政知识和实际生活相结合,从而提高他们对某个问题的认识,有效增强课程思政教育的效果。此外,这种方法还能进一步激发学生的学习热情,将网络技术手段的优势充分利用起来,使“互联网+课程思政”教学模式具有很高的实用价值。

(四) 构建数字化教学评价,完善教学评价体系

在“互联网+”背景下,建立健全数字化教学评价体系,充分发挥其导向、鉴别和诊断功能,对“网络+课程思政”进行有效监控与改善,实现对课程思政育人情况的实时反馈。具体如下:第一,要对教学评价体系进行完善。高校可以依托“智慧校园”平台,组织教育学、心理学、课程思政等联合育人,邀请大数据和人工智能等多个学科的专家,研究开发适合本校的教学评价体系,形成具有共识性、灵活性和解释性的数字化评价体系。例如,高校以“数字化课程思政”为核心,通过大数据技术绘制大学生成长“雷达图”,建立具有共性特征的“云画像”,设定关键评价指标,对学生进行“云预警”,并对其进行年度综合质量评价报告。另外,高校可以通过建立具有“互联网+”特征的数字化评价体系来提高教育评价的准确性与现代化程度。比如说,在对学生的学业成绩进行评价的时候,可以通过对他们的课堂表现、交流互动、实践调研等进行记录,从而对他们的能力和素质进行全面评价。在对教师教育成效进行评价时,可以通过对学生的评价、自我的评价和同行的评价来实现,其中评价主体包括学校评价和社会评价等,要呈现多元化,这样才能确保对教师教育水平和教育成效进行客观的评价。

(五) 坚守互联网阵地,把控舆论引导方向

随着互联网的发展,大学生获得网络上各种资讯的途径和途

径日益增多,网络中的负面信息也在潜移默化地影响着他们的心智。在这样的大环境下,高校应加强课程思政育人活动,目的在于为大学生构筑起一堵强大的“长城”,使其免受网络上的各种有害信息侵害,缓解其日益衰落的态势,从而有助于学校进行课程思政育人改革。然而,伴随着“互联网+”的迅猛发展,大学生思想政治工作也变得越来越严峻,也越来越受到重视。为此,高校必须顺应形势,作出相应的调整,以保证课程思政育人活动正常开展。在实践中,应坚持以互联网为中心,把握好课程思政的主动权,加大思想政治教育的力度,只有这样,才能确保大学思政教育工作健康、有序发展。与此同时,还可以联合互联网平台,对大学生的舆情信息进行全面分析,及时掌握他们的思想动向,及时掌握他们在这个时候所面对的课程思政育人问题。运用互联网技术优势,牢牢把握住网上的位置,把握住舆情的方向,能够对学生的动向进行及时的把握和处理。另外,还可以利用网络娱乐教育渗透,使学生们享受轻松的同时,也能树立正确的价值观,以此来推动高校课程思政工作,推动学生实现创造性发展目标。

(六) 加强师资队伍建设,提升教师整体水平

教师作为课程思政育人活动的组织者与实施者,其对教学质量的影响很大,所以,为了提高“互联网+课程思政”教学模式的建设,高校要综合提高课程思政的师资力量。在进行师资队伍建设时,教师不仅要具备坚实的专业知识基础,还应该能够为学生们在学习和生活中解决各种困惑和问题,起到积极的指导作用,提高课程思政教育的效果。所以,高校要对课程思政教师展开有效培训。首先,要增强教师在课程思政育人活动中的责任感,制定相应的教学方针和文件,让教师能够更好地参与到课程思政的教学中来,并明确的工作方向。其次,为了确保互联网能够与课程思政教学相融合,学校应该将重点放在对教师信息化教学能力培养上,确保教师能够开发出线上课程思政的教学资源,为充分实施“互联网+课程思政”教学模式创造了良好的条件。最后,在日常的教学活动中,学校还应该对教师思想政治素质进行定期评估,并在学习强国等平台上组织他们学习相关思想政治知识。这样,教师能在专业、思想和信念等多个层面上,给学生们树立好的榜样,促使教师能够和学生一起成长,一起发展。

四、总结

总之,“互联网+课程思政”教学模式的构建与实施是一项长期而艰巨的任务。高校需要不断探索、创新和完善,如,通过加大顶层设计力度,保障思政育人效果;创新教育教学方式,实现“线上+线下”融合;合理统筹网络资源,挖掘课程思政元素;构建数字化教学评价,完善教学评价体系;坚守互联网阵地,把控舆论引导方向;加强师资队伍建设,提升教师整体水平等措施,以适应互联网+时代发展需求,为培养具有高尚品德和创新能力的新时代人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报,2020(2):50-58.
- [2] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及构建策略[J].思想政治教育研究,2019(5):60-64.
- [3] 曹晖.构建基于课程思政的慕课线上线下联动机制[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020(6).

课题项目:本文系陕西省教育规划课题+民办高校“课程思政”教学体系的构建与创新研究+课题批准号:SGH22Y1746