

混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践

李刚

(吉林大学地球科学学院, 吉林 长春 130061)

摘要: 随着教育改革深入, 地质类课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。混合式教学模式作为当前时兴的教学辅助手段, 能够极大丰富地质类课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 混合式教学; 地质类课程; 教学探索与实践

一、混合式教学模式的内涵及特征分析

(一) 混合式教学模式的内涵简介

从内涵层面分析, 混合式教学模式基于行为主义、构建主义等理论, 它是一种让教育者利用信息技术、互联网技术等手段, 对线上的教学资源展开有力整合、总结, 并将其以多样形式展示出来的教学模式。混合式教学模式会涉及到微课、PPT、课堂教学等诸多内容, 对于巩固教学效果有极大促进作用。

通过将混合式教学模式应用到实际教学中, 能够让教师更为有效、全面的利用线上、线下的教学资源, 从而让两者实现优势互补, 全方位提升教学效果。一般来说, 从形式上混合式教学模式可以分为线上直播、课堂录播、小组合作等教学形式, 教师可以结合学生的知识储备、认知习惯、学习特点等展开分析, 选择适合的教学形式, 以此不断提升课堂教学的趣味性, 满足不同层次、类型学生的学习需求。

(二) 主要特征

在将混合式教学模式应用到地质类课程教学中时, 我们要明确教育主体, 保证学生在课堂的学习主动性, 让他们参与到混合式教学的各个过程。在此期间, 教师应为学生提供更全面的帮助与支持, 使其能够产生更强的知识探究兴趣, 这样能助力于线上教学与课堂教学更深入融合, 突出教师在混合式教学模式中的引导作用。

从特征上分析, 混合式教学模式具有三个特征: 其一, 具有混合的教学形式。混合式教学模式又被称为线上线下混合式教学, 从这里可以看出, 它由线上教学和线下教学两个部分组成, 具有明显的形式混合特点。在此特点的支撑下, 能够极大丰富、拓展教学路径, 助力学生更全面发展。其二, 具有互补关系。对于混合式教学来说, 线上教学的重要性不言而喻, 它和课堂教学具有同等的重要地位, 线上教学也是提升教学质量的基础。从关系上分析, 线上教学和线下教学具有明显的互补关系。其三, 没有固定教学形式。在开展混合式教学时, 我们不需要过于追求外在形式, 而应树立一个明确的目标作为以引导, 逐渐帮助学生打造一个混合式学习环境, 以此方可帮助其形成良好学习习惯。在教学过程中, 我们可以结合课程特点, 选择适合的教学模式与方法, 这样能有效拓展学生的学习空间、时间, 让他们具有更高的学习自由度, 实现对传统教学模式的重构与革新。

二、混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践价值

(一) 增强学生核心竞争力

通过将混合式教学模式应用到地质类课程教学中, 能够帮助教师更好地发现当前教学中的不足, 从而积极革新教学思路、教学形式, 让学生的学习能力、综合素养等得到进一步发展。为保证教学效果, 教师可以将更多新思想、新理念引入课堂, 借助混合式教学模式为学生打造一个新的学习路径、学习空间, 帮助他

们掌握更为完善、科学的知识体系, 使其能够与地质学类课程知识做到与时俱进。长此以往, 学生的核心竞争力将得到进一步发展。

(二) 满足教育改革需求

当前, 混合教学模式已成为广大教师改进教学现状、契合教育改革需求的关键教学手段。与此同时, 素质教育强调教师在教学中应高度重视学生的主体性地位, 积极鼓励他们更加主动地投身于地质类课程的学习之中。通过实施混合式教学模式, 学生能够充分利用平板、电脑、手机等现代科技设备, 随时随地展开地质类课程知识学习, 从而有效突破传统地质类课程教学的局限, 进一步推动地质类课程教学改革的深入实施, 有力促进学生自主学习意识和能力的不断提升。

(三) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

通过引入混合式教学模式至地质类课程教学体系, 我们得以极大程度地丰富教学资源的多样性, 进而有效拓宽育人路径。在地质类课程的教学实践中, 我们不仅可以依托教材进行知识体系的系统讲解, 还可借助信息技术、互联网技术等先进手段, 将一系列优质的图片、视频等教学素材融入课堂, 从而为学生提供更具吸引力、教育性更高的教学资源。此外, 数字化教学资源库储备丰富, 能够充分满足不同层次、不同特点学生的个性化需求, 显著提升地质类课程教学的深度与广度, 为地质类课程育人工作的持续优化奠定坚实基础。

三、混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践阻力

(一) 信息技术水平不足

当前, 众多地质类课程教师正尝试在日常教学工作中融入混合式教学模式, 然而实际应用效果并不尽如人意, 地质类课程教学的内容与过程鲜有显著突破。深入分析其原因, 我们发现许多教师尚缺乏相应的信息技术知识。要成功开展混合式地质类课程教学, 教师不仅需要精通地质类课程知识, 还必须具备先进的信息技术理念和技术。由于信息技术水平有限, 许多教师在处理线上教学资源时, 无形中耗费了大量时间与精力, 这无疑阻碍了混合式教学模式在地质类课程教学中的有效应用。因此, 在推动混合式教学模式在地质类课程教学中的应用时, 教师应充分整理现有线上资源, 结合课堂资源完成微课的录制与剪辑工作。同时, 还需充分考虑学生的兴趣和理解能力, 这都需要教师具备扎实的信息技术水平作为坚实支撑。

(二) 教学任务繁重

为了更有效地契合学生的个性化学习需求, 在推行混合式教学模式于地质类课程教学实践中时, 教师必须确保课件制作的多元化和丰富性。为此, 教师需要投入大量时间, 深入搜集与课程内容紧密相关的教育资源, 并精心制作教学视频。这是一项需要地质类课程教师团结协作、共同完成的重大任务。然而, 我们必须认识到, 许多地质类课程教师同时承担着繁重的课时任务和行

政工作,这在一定程度上影响了他们在开展线上教学资源建设方面的积极性和持续性。由于教学任务繁重,这些教师往往难以长期坚持投入时间和精力进行线上资源的更新和完善。

(三) 硬件、软件设施不足

在地质类课程教学中实施混合式教学模式时,无论教师选择采用MOOC还是SPOC等形式,都需要依赖智能平板、手机等设备的支持。然而,目前部分学校的硬件设备和软件建设尚不够完善,这无疑会给学生的学习过程带来诸多不便,进而严重影响他们在地质类课程中的学习体验。此外,尽管市面上存在多种线上教学平台,但它们在功能设计方面可能难以完全契合地质类课程的教学需求,同时操作上也存在诸多不便之处。若学校选择自主开发线上教学平台或APP软件,则需要在日常维护、资源存储、软件设计等方面投入大量成本,这无疑增加了实施混合式教学模式的难度和成本。

(四) 教学理念落后

在地质类课程教学中实施混合式教学时,部分教师存在教学理念滞后的问题,未能充分引入和融合先进的教学方法。在当前全面推进素质教育的时代背景下,我们迫切需要广大教师紧跟教育发展的步伐,积极探索并引入新颖的教学理念和教学方法。同时,教师应结合这些创新内容,在传授知识的过程中,注重培养学生的思想道德观念,促进其全面发展。然而,目前许多教师在地质类课程教学中,对新的育人方法尚未形成正确的认识,仍沿用传统的灌输式教学模式。这种教学方式不利于激发学生的自主学习意识,对其综合探究能力和学习能力的提升构成严重制约。因此,我们必须正视这一问题,加强教师培训和学习,推动教学理念和方法的创新,以适应新时代教育发展的要求。

四、混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践策略

(一) 提升师资水平,确保教学质量

为提升混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践效果,我们应对教师群体提起重视,他们在教学中担任了非常重要的角色。从这一角度分析,在展开混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践时,我们应积极提升师资力量的综合水平,帮助教师更为扎实、全面地掌握混合式教学模式的应用技巧,这样方可为之后教学工作的开展打下坚实基础。对于教师而言,不仅要对其地质类课程的相关知识点进行全面整理与深入分析,还需具备相应的教学能力。同时,为切实保障育人成效,教师应持续提升自身的创新能力和意识,并结合实际教学情况,对混合式教学模式在地质类课程中的应用模式与过程进行创新性优化,以此提高该模式的应用价值。此外,学校还应积极提升教师的信息化素养,制定更为合理、科学的发展目标,定期组织教师赴优秀学校开展调研工作,以帮助他们完善知识体系,提升信息化教学综合水平。在日常管理工作中,学校应为教师创造良好的学习环境,提供先进的硬件设施,以便他们能够更好地将信息化教学理念与实践相结合,为混合式教学模式在地质类课程教学中的广泛应用奠定坚实基础。

(二) 课前综合分析,规划线上预习

在开展地质类课程的混合式教学时,我们若想提升线上教学效果,必须要做好对学生知识体系、兴趣爱好的分析与探索,积极寻找教学工作与学生需求的契合点,选择更为优质的线上地质类课程教学资源,以此不断提升线上教学水平。此外,通过开展混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践,能够让学生掌握更多新颖、趣味的学习形式,增强他们的学习主动性,这对他们的未来综合发展有极大促进作用。在展开混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践时,我们应保证线上预习环节的

顺利,这就需要我们做好相应的准备工作,完善自学引导体系,为学生的学习提供环境基础。

在开展混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践时,我们可以结合教材内容,在课前为学生设计一些线上数字化视频、图片,而后将教学内容引入到视频中,并将其上传到线上教学平台。此外,我们还可将教学资源分享到班级群,让学生能够展开自主知识探索,大致了解地质类课程的内容。此后,我们可以针对学生的预习情况,引入一些思考问题,促使他们进一步讨论分析,最终帮助学生形成一套更为完善、科学的地质类课程知识体系。

(三) 线下针对讲解,完善教学评价

通过将混合式教学模式应用到地质类课程教学中,能够帮助学生更好地找到自身知识体系的漏洞,从而开展更具针对性、有效性的教学工作。在课堂教学中,教师应尽可能突出学生的课堂主体地位,在帮助他们掌握地质类课程知识的同时,主动发展他们的分析能力、实践能力、思维能力等,促使其更为积极地参与到地质类课程知识的探索与学习中,这样方可突出混合式教学模式在地质类课程教学中的应用与实践效果。

在将混合式教学模式应用于地质类课程教学中时,我们务必在强调地质知识传授与学生素养提升的同时,持续优化教学评价体系,确保能够从多个维度和层面对学生进行科学、合理的评价,进而协助学生准确识别自身短板,推动其更高效、更全面地成长。传统的教学评价模式往往局限于单一的评价内容和形式,主要依赖于教师对学生地质类课程成绩的评估。这种评价方式缺乏对学生学习过程的深度审视,不利于学生的全面发展。因此,我们必须高度重视教学评价体系的完善,实现地质类课程教学评价的全方位、多角度覆盖,从而提升评价的科学性和有效性。具体而言,我们可以结合学生的课堂表现、考勤记录、学习任务完成情况等多方面因素进行综合评估。同时,鼓励学生通过自我评价和互相评价的方式参与评价活动,这不仅有助于增强评价的全面性,更能促进学生的自我反思和相互学习。通过这样的评价方式,我们将能够更有效地促进学生的成长和发展,为其未来的学习和职业生涯奠定坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践效果,我们可以从提升师资力量,确保教学质量;课前综合分析,规划线上预习;线下针对讲解,完善教学评价等层面入手分析,以此在无形中促使混合式教学模式在地质学类课程教学的探索与实践水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 景秀春,王训练,张海军.地质学类双语课程混合式教学的设计与实践——以“地史学”课程为例[J].中国地质教育,2024,33(01):63-67.
- [2] 何虎军,焦建刚,杨兴科,等.基于OBE理念和课程思政的野外地质实习课程线上线下混合式教学模式探索[J].中国地质教育,2024,33(01):116-121.
- [3] 龚承林,孙盼科,尹志军,等.基于研究性教学和思政课堂的混合式教学实践——以“地震资料地质解释”课程为例[J].中国地质教育,2023,32(03):67-74.
- [4] 赵锐锐,成建梅,刘延锋,等.“地下水动力学”课程线上线下混合式教学实践与反思[J].中国地质教育,2022,31(04):94-98.
- [5] 马宝军,杨克基,申方乐,等.地质填图实习线上、线下混合式教学的探索[J].河北地质大学学报,2022,45(06):142-146.