

项目化学习在大学《财务管理》课程中的应用研究与评价

袁媛

(武汉体育学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 现今, 随着我国经济实力的不断发展和提升, 各行各业都得到了空前的发展, 与此同时, 人才短缺问题逐渐凸显。为了满足日益发展的需要, 社会和企业对于人才数量和质量的需求日益提升。因此, 如何能够更好地塑造和培养学生职业素养和综合能力, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。而项目教学法在《财务管理》课程教学中应用, 可以极大地提升学生的学习兴趣, 提升教学体验, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力。针对此, 本文就项目化学习在大学《财务管理》课程中的应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 项目化学习; 大学; 财务管理

《财务管理》课程是高校会计专业核心课程之一, 对培养学生专业核心素养和综合能力具有重要的作用。项目式教学法是现代教育中一种创新型教学方法, 对提升专业教学效果, 培养学生专业素养和综合能力方面具有重要的作用。在传统的《财务管理》课程教学中, 教师常常占据主导地位, 采用传统的教学方式, 向学生“灌输”知识, 将学生作为承载知识的容器, 他们只能被动接受, 自身的主体地位无法凸显, 很多学生只能被动接受, 采取死记硬背的方式进行学习, 严重影响他们创新能力以及个性的发展, 为他们后续学习和未来发展埋下隐患。而将项目式教学法运用在课程教学之中, 可以以完成项目的方式, 激发学生的参与兴趣, 更有效地调动他们的积极性和主动性, 提升课堂参与度, 同时, 学生的主体地位也能够有效凸显, 对于他们思维能力、沟通能力、实践能力等方面的提升具有重要的作用。对此, 为了激发学生学习兴趣, 提升课程教学效果, 教师有必要将项目式教学法运用在课程教学之中, 通过这样的方式, 全面提升学生们的综合能力和职业素养, 为学生营造一个“学中做”的教学氛围, 使他们通过项目实践活动灵活掌握知识, 强化他们的实践能力, 提升他们的团队协作能力和沟通能力, 为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、项目式教学

(一) 内涵阐述

项目教学法, 通俗来讲, 就是围绕一个“教学项目”开展的教学方式, 通过在高校《财务管理》课程教学中运用这种方式, 可以极大地推动专业课程的有效性, 教师在实施此种教学方法之前, 需要以教学内容为实施基础, 根据技校实际情况和学生的特点、喜好, 为他们布置一个针对性强的项目学习任务, 然后通过专业教师的引导和帮助, 顺利地完这个项目学习, 基本上的步骤有: 项目设计、计划确定、项目实施以及项目评价。通过这种全程化、系统化的教学设计, 让他们能够更好地体会到相关知识点的内涵, 营造一种“教、学、做”合一的氛围, 为他们提升核心素养和个人能力起到铺路搭桥的作用。

(二) 特点分析

首先, 实践性特征。对于项目式教学而言, 其作为一种以任务为主导的教学方法, 有着非常强的实践性特征, 在其实施的每一个步骤当中, 都需要学生充分参与当中并展开思考与实践。与此同时, 结合专业教学来看, 项目式教学能够帮助教师打造一个在“学中做”以及在“做中学”的环节, 从而让学生能够更好地结合所学知识来展开实践尝试, 巩固他们的认知与能力。

其次, 综合性特征。项目式教学不但考察了学生的课程知识掌握情况、课程知识理解程度、课程技能把握能力等等, 而且也考验着他们的思维品质、创新意识、实践能力等, 因此, 在这一过程中, 学生既能够获得知识与能力的强化, 也能够获得思维品质、创新意识、实践能力等品质的培养。

(三) 价值分析

1. 激发学生兴趣。兴趣是我们的良师益友, 也是我们的不竭动力, 浓厚的兴趣对于高校学生来说非常重要, 他们只有在浓厚兴趣的驱动下, 他们才会在专业学习中投入更多的时间和经验, 进而获得更多的专业学习收益。这也启示专业教师应当时刻把握趣味教学这一思路, 以趣为引来提高教学有效性。而若想实现这一点, 依靠以往言语式、说教式教学模式显然是不现实的。将项目式教学模式运用在《财务管理》课程教学之中, 不仅可以丰富其教学形式和内容, 激发他们的兴趣, 同时还能强化专业教学的有效性, 大幅度提升专业教学效果。以项目的形式增添课堂教学的趣味性, 使学生能够乐学、知学与好学, 同时, 还能够在真正意义上保障他们的主体地位, 促使其寓学于乐, 获得知识的深化与能力的提升, 可谓是一举多得。

2. 提升教学效果。现今, 在高校的教育体系之中, 实践教学一直都是专业教学的重点教学内容, 培养学生的实践能力一直都是高等教育中最为重要的一环, 让学生能够在“做中学”和“做中做”, 为他们专业素养的发展奠基。而结合《财务管理》课程教学来看, 采用项目式教学无疑是一个重要的创新举措, 该方法既能够深化学生的专业认知, 而且还能使他们在学习过程中实现相互协作、共同实践, 为他们专业技能、表达沟通以及处理问题等能力的发展奠基。与此同时, 我们能看到, 当今社会以及相关企业对于专业人才的创新意识也有较高的标准要求, 对此, 专业教师必须对教学模式加以革新, 打造一个创造性、实践性高的课堂, 以此来保证育人实效。而项目式教学法的运用能够为学生创造更多实践与创新的契机, 这不管是对于他们专业素养培养, 还是创新意识提升来说, 都将大有裨益。

3. 丰富学生经验。项目式教学并不是简单地开展一个实践活动, 而是一个促使学生自我认识、自我学习的过程。在项目活动中, 教师通过设置项目任务, 为学生营造一个和谐、活跃的活动氛围, 使他们在完成项目任务的过程中, 强化知识学习, 培养他们专业技能, 从而获得更多的学习经验。同时, 使他们在完成项目的过程中更清楚地认识到自身存在的问题, 实现深度学习。

二、高校《财务管理》课程教学的现状分析

经过笔者的大量实践调查发现: 首先, 在以往的《财务管理》课程教学过程中, 教师常常占据着主导地位, 将高校学生作为知识承载的容器, 向他们灌输和填充相关知识, 高校学生只能被动接受, 这样做不仅严重影响课堂教学效果的提升, 使其枯燥、乏味, 同时也无法有效学生实践能力, 不能实现“教学做”的统一, 导致课程教学效果不尽如人意。

其次, 教师常常采用“先教后学”的教学模式, 主要流程为, 确定课题内容——分析课题内容——教师操作示范——学生模仿演练——教师评价。这种教学模式存在一定的弊端, 尽管能够在

一定程度上培养学生专业素养和综合能力，但是也忽视了对学生创新能力以及创新思维的培养和提升，学生缺少自我操作的空间和平台，他们只能照搬照抄教师的做法和途径，严重阻碍他们创新能力的提升，这对于他们的未来发展十分不利。

最后，为了应对考试，取得良好的考试成绩，学生常常采用死记硬背的方式，学习专业知识，很多理论知识能够条条是道地说下来，但是在实践方面却只能“听天由命”，这种畸形的学习方式，对于他们专业学习和未来发展十分不利。

三、项目化教学在《财务管理》课程教学中的创新运用

(一) 明确项目立项，创造良好开端

《财务管理》是高校会计专业核心课程之一，对培养学生专业素养，促进他们未来就业和发展方面具有重要的作用。对此，专业教师可以将项目化教学法运用在课程教学之中，以此更好地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定坚实的基础。在实际的课程教学过程中，教师想要顺利运用项目化教学法，首先要做的就是立项。确定课程项目，这也是实施项目教学法的关键环节之一。在实施项目化教学过程中，教师应该充分尊重学生的主体地位，调动他们的积极性和主动性，及时与他们进行沟通，了解他们的实际需要，并且在此基础上，科学立项，确保项目能够顺利完成，有效培养学生专业素养。例如，教师可以根据教学内容以及学情，设置如下项目：

V公司是一个商业企业，现在模拟对现行的信用政策进行优化，并且根据A公司实际情况，提出了两个备选方案A、B，如表1。

项目	现行方案	A方案	B方案
年销售收入/万元	3600	3900	4050
年收账费用/万元	60	40	22
所有账户的平均收账期/月	2	3	4
所有账户的坏账损失率/%	2	2.5	3

V公司的销售毛利率是20%，变动成本率为80%，应收账款投资要求的最低报酬率为15%。在不考虑所得税影响下，年销售收入全部为赊销收入。通过计算分析，是否改变现行方案，选择A方案？还是B方案？

(二) 小组的分配

在确定项目任务之后，专业教师必须对班级学生进行分组，要求他们以小组合作的方式进行学习。小组成员之间的相互协作，不仅可以提升成员之间的关系，同时还能营造良好的学习氛围，使他们学会相互帮助、相互协作，从而实现共赢。在具体教学实践中，教师也应当从这一点出发，切实做好科学分组工作，引领学生合作学习的同时实现整体提升和发展的目标。具体来说，首先，教师可在把握学生基础能力、兴趣爱好等方面特点的基础上，在班级内组建多个4—6人并且“实力均衡”的小组，要求各个小组采用总额分析法，分别计算出毛利、坏账损失以及收账费用等数据，最终确定出选择何种方案。需要注意的是，各组不但要有一些专业能力较好的优秀生，而且也要有一些学困生以及普通生，通过专业技能高的学生带领专业素养低的学生，实现共同进步。助力他们整体地学习、进步和发展，最大化地发挥小组学习的价值，让班内学生在整体上获得能力与素养的提升。

(三) 组织协调

项目的顺利完成基本上需要很多个步骤，比如说前期准备、分工、协调组织等环节，学生可以在自主的前提下，选择学习小组，之后，对小组成员进行任务划分，计算数据以及方案分析，最终确定方案的选择。一般情况下，小组需要制定相关的项目计划，规定每个人的任务，当最终完成计算后，由小组长负责审核计算的最终结果是否正确；专业教师在此过程中，全程扮演观察者和辅助者的

角色，当学生在项目计算过程中存在一些问题，专业教师可以对其进行针对性的指导。以小组为单位，每个小组要针对自己的项目进行探索和研究，这种情况就是“教、学、做”的过程。

(四) 成果展示，提升教学效果

为了提升教学效果，在学生完成项目之后，教师应该重视和关注成果展示环节。在此环节中，学生依旧是主导者，教师应该鼓励和引导学生，要求他们对整个项目的实施过程进行全面分析和研究，比如说立项，小组分工、计算过程中存在的问题以及解决策略等，最后将其制作成一份项目报告，作为此次项目教学法顺利完成的反馈。之后教师对其报告进行详细阅读。例如，在最终成果展示环节，教师要求各个小组选出小组代表，并对自己小组的项目任务分配、计算任务以及项目分析情况进行全面叙述，通过这样的方式，不仅能够帮助学生理清整个项目处理脉络，强化他们的专业素养，同时还能够培养他们表达能力和沟通，促进学生全面发展。

(五) 项目的评价

当高校学生完成相应的项目时，教师必须做好项目的评价工作。针对项目进行评价，这是项目教学过程中的点睛环节，对于专业教师和学生来说都是非常重要的。一份科学的评价不仅可以为整个项目教学做好闭环工作，还能更好地激发他们的学习热情和动力，让他们在《财务管理》课程教学中集中注意力，提升课堂教学效果，更有效地培养学生专业素养和综合能力。例如，当每个小组都有自己的项目，教师可以指引各组依次展示自己完成的项目成果，并以此为基础，结合每个组项目的完成情况，对小组成员进行点评。在此评价过程中，教师需要注意的是：

在针对项目进行评价时，教师要针对每个小组的情况、学情以及项目的完成情况进行综合考虑，在针对优点方面进行评价时，教师要让他们感受到强烈的荣誉感和成就感，在对缺点进行评价时，教师要采用化食指为拇指方法，对他们进行鼓励教育。另外，教师评价时，要对项目结果和项目过程进行两方面评价，通过这样的评价方式，全方位多方位地提升他们的专业自信，激励他们在后续的学习过程中奋发向上、不断超越自我。

四、结束语

总之，将项目式教学引入到《财务管理》课程教学中来，对高校会计专业学生来说具有重要的现实意义。为了更好地培养学生专业素养和综合能力，教师应该对传统的《财务管理》课程教学模式进行优化和改革，根据教学内容以及教学目标，将项目教学法运用到其中，为学生打造一个“教学做”一体的学习氛围，通过这样的方式，培养学生思维发展，使他们勇于探究和创新，摆脱传统被动学习的局面，从而真正实现他们的全面发展，推动专业教学改革和发展。

参考文献：

- [1] 袁露露. “三教”改革背景下《Excel在财务中应用》项目化教学实施路径研究[J]. 公关世界, 2024(08): 124-126.
- [2] 李立, 赵雅心. 财务管理专业项目化教学模式的构建及运行机制创新研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023(08): 124-126.
- [3] 俞欣妍, 徐慧亮. 新商科背景下创新创业类课程项目化教学探索[J]. 才智, 2023(12): 65-68.
- [4] 王晓玲, 褚志强. 高等职业教育管理类专业课程设置实施的桎梏与突破[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(24): 239-241.
- [5] 王琳. 项目化教学在财务管理课程中的应用——以“资金时间价值：复利终值”为例[J]. 成才, 2022(S2): 69-70.

项目类别：2023年度省教育厅哲学社会科学一般项目（一般项目）课题名称：探索项目化学习在大学教育中的实践与评估（编号23Y120）