

# 高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践探究

葛泓利

(平凉职业技术学院, 甘肃 平凉 744000)

**摘要:** 随着教育改革深入, 旅游管理专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生探究旅游管理课程知识的兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富旅游管理专业教学的内容, 拓展育人路径, 这对提升旅游管理专业教学质量有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职; 旅游管理; 思政元素; 融入

## 一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政已逐渐崭露头角, 成为我国教育界备受瞩目的新型育人理念。该理念主要面向高等院校, 致力于开展育人优化活动, 旨在对传统教学方法进行有力突破。在课程思政的指引下, 高职教师得以更加积极、主动地发掘旅游管理课程中的思政元素, 从而在传授专业知识的同时, 潜移默化地影响学生的思政理念与道德品质, 使优秀的精神思想深植于学生心田, 助其树立正确、积极、科学的价值观、人生观和世界观。

在全国高职思想政治工作会议上, 我们明确提出了要坚持将立德树人作为育人工作的核心, 将思政工作融入教育教学的各个环节, 力求实现全员参与、全方位育人的目标。为此, 教师必须深入反思并革新旅游管理专业的教学形式、理念与内容, 将新的思政元素有机融入专业教学之中, 以此为社会培养出更多具备文化素养、道德水平和实践能力的优秀人才, 推动高职学生的全面发展。

## 二、高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践价值

### (一) 有利于突出思政育人效果

在推进旅游管理专业教学工作时, 我们应高度重视对思政元素的深度整合与分析研究, 以此更有效地指导旅游管理课程思政实践工作, 为旅游管理课堂的优化发展指明方向, 进而促进旅游管理专业教学水平的显著提升。一般而言, 思政元素并非孤立存在, 而应紧密结合旅游管理专业教学工作, 以旅游管理专业教学的具体内容为载体, 充分发挥思政元素在旅游管理专业教学中的积极作用。此外, 受传统教学理念的影响, 部分教师在实施基于课程思政的高职旅游管理专业教学改革时, 往往侧重于理论知识的传授, 忽视了对学生综合素质、道德品质等方面的培养。这导致许多高职学生在掌握旅游管理课程知识的同时, 难以将其有效应用于未来的工作和生活中, 整体思政素养水平有待提高, 对其全面发展产生了较大的负面影响。因此, 我们应积极推动旅游管理专业教学与课程思政内容的深度融合, 逐步构建优质的育人环境, 以更好地彰显思政育人的效果, 提升旅游管理专业的教学质量。

### (二) 有利于体现立德树人目标

在开展高职生教育工作的过程中, 我们必须牢牢把握立德树人这一核心育人主线, 并以此作为根本遵循, 对后续的旅游管理专业教学工作进行全面细致的指导。通过在旅游管理专业教学中深入渗透课程思政理念, 我们不仅能够促进高职生对旅游管理知识的深入学习, 更能够助力他们实现更为全面和完善的个人发展, 培养他们成为符合新时代要求的优秀人才。这对于他们未来步入社会、走上工作岗位具有重要的推动作用。

旅游管理专业教学工作的推进需要从多个维度进行综合考虑。除了传授基本的旅游管理知识和技能外, 我们还应注重培养高职生的道德品质、综合素养等思想层面的元素。尽管旅游管理专业教学能够在一定程度上提升高职生对旅游管理知识和技能的掌握程度, 但单纯依赖专业教学并不足以帮助他们形成健康向上的思想品质。因此, 将课程思政元素有机融入旅游管理专业教学中显得尤为重要。通过将课程思政与旅游管理专业教学紧密结合, 我们能够在无形中推动立德树人理念在旅游管理教育中的全方位渗透。这不仅有助于凸显旅游管理专业教学改革的育人价值, 更能有效落实立德树人的教育目标, 为培养新时代的高素质旅游管理人才奠定坚实基础。

### (三) 有利于促进学生全面发展

当前阶段, 诸多高职生在旅游管理知识的掌握方面尚显薄弱, 缺乏足够的学习自主性, 未能有效培养起良好的知识探究习惯。此外, 旅游管理课程知识本身具有较强的综合性和复杂性, 这使得部分高职生在面对问题时容易出现退缩、畏难等心理, 从侧面反映出其缺乏明确的人生规划和坚韧不拔的毅力, 对其未来的长远发展极为不利。通过在旅游管理专业教学中融入思政元素, 有助于高职生逐步树立正确的人生观和世界观, 明确未来的奋斗目标, 从而推动其更好地发展。同时, 将思政元素渗透到旅游管理专业教学中, 也是对育人工作的进一步深化和完善。我们可以结合思政育人目标, 精心设计并优化教学工作, 充分挖掘旅游管理专业教学中的思政元素, 帮助高职生形成优良品质, 使其在掌握旅游管理知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。

### (四) 有利于学生树立正确观念

旅游管理课程的教材内容极为丰富, 涵盖了地理、自然、文化、艺术等诸多领域, 所选取的知识均经过众多学者和教育专家的精心甄选与深入考证, 呈现出高度的设计性和艺术性, 对于帮助学生深入理解旅游管理课程的知识内涵具有显著作用。因此, 在授课过程中, 教师应善于发掘旅游管理课程教材中的思政元素, 并以此为基础, 对学生进行深入的思想引导, 使其学会独立思考、深入分析, 从而树立正确的文化观和世界观。同时, 在教授一些具有历史价值的教学案例时, 应引导学生深刻感受中华民族悠久而伟大的历史, 使其在阅读中体会时间的流转、世事的变迁, 进而形成正确的历史观, 更加科学地分析问题, 增强对中华民族的认同感。

### (五) 培养远大理想

通常情况下, 在旅游管理这一学科领域内, 我们可以看到众多的学术著作, 它们不仅仅是简单地探讨了旅游管理的理论和实

践,而且,这些著作还深刻地反映了作者对于人生、对于社会的独到见解和深刻认识。在这些著作中,我们可以看到作者对于世界、对于生活的深度思考,这些哲思往往具有极高的价值。在一些经典中,这种思想得到了充分的体现。因此,在我们的旅游管理专业的教学活动中,我们应该努力引导学生去阅读优秀作品,让他们能够从中感受到作者的思想,实现与作者的情感共鸣。通过对旅游管理相关课程的深入学习和研究,我们的高职生们可以更加全面地审视自己的行为,深入地反思自己的不足,不断地提高自己,最终,他们能够树立起崇高的理想和志向,这些高职生们会将旅游管理课程所蕴含的深刻理念和价值观,体现在他们的日常行为中,这些理念和价值观会对他们的人生产生深远的影响。

### 三、高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践现状

#### (一) 思政目标不明

在将思政元素融入旅游管理专业教学的实践中,部分教师尚未确立定位精准、内容明晰的思政育人目标,这对后续育人工作的深入推进构成了显著阻碍。由于缺乏清晰目标的导向,教师在开展旅游管理专业教学时,容易将重心过度倾斜于旅游管理理论知识的传授,从而忽视了对高职生思政元素的深入探究与有效渗透。这不利于高职生优良品质的塑造与培养。同时,由于育人目标不明确,教师在对授课成果进行检验时难以精准把握,难以有效发现高职生在思想层面存在的问题,也无法通过量化的方式对思政元素渗透效果进行科学评判。这种在课程思政渗透方向上的模糊性,将极大影响高职旅游管理专业教学的整体成效,对提升人才培养质量构成显著制约。

#### (二) 教学模式单一

在思政元素与旅游管理专业教学的深度融合过程中,我们发现多数教师尚未能够主动调整和优化教学模式,也未能在授课过程中积极引入新型辅助手段。这在一定程度上限制了授课内容的深入拓展,难以有效激发高职生对旅游管理知识学习的热情,进而影响了思政元素在旅游管理专业教学中的渗透效果。此外,教学模式的单一化不仅可能使高职生感到枯燥乏味,更易导致其产生厌学心理,从而降低其参与旅游管理知识学习的积极性和主动性。这无疑对后续思政元素在旅游管理专业教学中的进一步渗透构成了障碍。同时,我们注意到,能够主动将信息化教学手段引入旅游管理课堂教学的教师仍属少数。这不仅限制了教学模式的多元化发展,也对课程思政与旅游管理教学的深度融合产生了阻碍作用,从而不利于高职生的全面发展。

#### (三) 课程设计不合理

作为高职教育中不可或缺的重要一环,教师在旅游管理课程设计的实施过程中,对其中蕴含的思政元素尚未给予足够的重视,致使课程设置在结构安排与内容上存在一定的不合理之处,进而对教学效果产生了显著的影响。事实上,众多教师在设计旅游管理课程时,未能紧密结合学生的实际需求及当前市场状况进行深入分析,导致课程目标设定缺乏实际性。在教学过程中,由于缺乏清晰明确的目标导向,部分教师往往将主要精力投放在理论知识传授和语言技能培养上,而对高职生思政层面的建设未能给予应有的重视,这无疑对学生的思政素养和道德品质培养造成了极大的负面影响。

此外,在旅游管理专业教学过程中,部分教师过于关注对学生应试能力的培养,而对学生就业观念、职业素养等方面的培养

则显得较为薄弱。同时,由于课程设计存在不足,导致教师难以将育人目标与课程思政内容进行有效对接,容易出现学生旅游管理课程知识丰富但思政素养水平不高的情况,这无疑不利于学生的全面发展。缺乏思政素养指导的旅游管理专业教学,难以帮助学生树立正确的就业观和择业观,进而不利于他们更好地服务于社会、报效祖国。

#### (四) 思政育人能力不足

教师是推动课程思政在旅游管理专业教学中应用的核心力量,其思政育人能力的强弱直接关乎教学质量的整体提升。然而,当前部分学校在思政育人能力方面仍显不足,部分教师的思政理论素养和道德水准尚需提高,这在一定程度上制约了他们在教学中有效融入课程思政内容。同时,随着社会发展的日新月异,学生所面临的就业形势日趋严峻,这使得他们往往更倾向于将学习重心放在旅游管理课程知识的获取上,而对其中蕴含的思政元素缺乏足够的重视。这种倾向无疑是阻碍课程思政在旅游管理专业教学中得到有效落实的重要因素之一。

#### (五) 评价体系不全

在评价旅游管理专业的教学效果时,部分教师倾向于以高职生的分数作为唯一标准,这在一定程度上忽视了对学生思想品德、道德素养等综合素质的考量。这种评价体系尚不完善,难以全面、深入地评估高职生的综合素养,对其未来的全面发展极为不利。同时,单一的评价模式并不符合课程思政育人的理念,这在一定程度上削弱了思政元素在旅游管理专业教学中的渗透效果,从而对旅游管理专业教学的综合水平产生负面影响。此外,评价体系的不完善还可能导致高职生对自身学习情况的判断出现偏差,进而难以准确找到自身知识体系的漏洞。这对于他们后续深入学习更高层次的旅游管理知识内容将产生极大的阻碍作用。

### 四、高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践路径

#### (一) 转变教师思想,推进课程思政

在推进基于课程思政的高职旅游管理专业教学改革之际,务必深化教师思想观念转变,使其深刻认识思政教育与专业教学之间相互促进、互为支撑的关系,进而明确思政教育对于提升高职生综合素养的深远意义。各科教师应积极将思政元素融入旅游管理专业教学之中,通过确立明确的思政教学目标,确保课程思政得到有效实施。在实际教学过程中,我们应根据旅游管理专业的教学内容,设定科学合理的基本知识目标和技能目标。在此基础上,深入挖掘教学内容中的思政元素,针对性地设定思政教学目标,确保思政内容与课程内容紧密相连、相辅相成。

同时,教师应对当前教学内容进行深入剖析,依托旅游管理专业的教学内容,自然渗透思想政治理念,确保思政内容与课程内容紧密贴合,避免生硬结合导致思政教育与教学内容脱节。通过潜移默化的方式,推进高职生道德品质的培养,使思政元素的融入与知识内容相得益彰,进一步提升教学效果。以旅游管理教材中的爱国主义思想内容为例,教师可以针对此点进行深入挖掘,并结合网络上的趣味知识内容,拓展爱国故事、时事热点等相关内容。通过将这些内容与知识教育有机结合,既有助于高职生掌握专业知识,又能提升其情感体验,使其在潜移默化中接受爱国思想的熏陶,激发其爱国热情。

#### (二) 构建生动情境,优化教学过程

旅游管理作为思政教育工作的重要载体,我们必须要对其实

分重视,不断提升、优化教学质量和方法,以此更好地实现思政教育目标。当前,我国已迈入信息化时代,信息技术在教育领域得到了普及,也为教育工作的开展注入了新的活力。在信息技术的支撑下,教师的课堂教学手段变得更为多样、生动。通过视频、动画、图片等展示方式,旅游管理课堂已经逐渐摆脱了传统单一化教学模式的桎梏,开始合理应用多元化的信息技术手段,对教学情境展开了有效拓展,大幅提升了教学工作的趣味性、生动性,这也为思政元素的融入提供了新的方向和思路。

在实践中,我们可以依托信息技术手段,构建更为优质的旅游管理专业教学情境,这样能让教育工作更为趣味、生动,提升高职生的体验感,增强他们的情感共鸣,使其更深入地领会思政元素内容,体会教学效率。在视频、音频的双重刺激下,高职生能够快速融入学习情境,提升他们的情感体验和学习兴趣,使其理解思政元素在日常学习、生活中的重要意义,进而帮助他们树立更规范的道德行为。

### (三) 丰富育人内容,优化教学方法

互联网时代下,在展开高职旅游管理专业思政元素的融入时,我们要针对教材内容展开深入分析,将更多优质的网络资源引入课堂,并将其合理融入到教学过程中,引导高职生结合真实案例、项目展开讨论,拓宽他们的视野,深化其对所学知识的理解和掌握水平。为帮助高职生形成正确价值观,我们可以从网络上选择一些典型案例,以思政元素进一步丰富旅游管理专业教学内涵,促使高职生结合案例展开更深入思考,提升育人效果。此外,我们还应鼓励高职生对身边的人和事展开仔细观察,从思政的角度对问题进行分析,并鼓励他们将自己的思考成果与同学们交流。教学方法的丰富性与思政元素在旅游管理教学中的融合效率有极为密切的关系。因此,在高职旅游管理专业教学实践中,我们要积极探索各类教学方法,结合新时代的教育特点,不断创新育人途径。

具体来说,在推进旅游管理专业的思政元素融合时,我们可以尝试利用多媒体技术、微课等现代化的教学辅助手段,从视听层面激发高职生的学习主动性和兴趣,以此进一步丰富教学形式。同时,教师还可结合高职生的日常表现,创作出一些与专业课程有关的思政宣传片,以此实现对高职生的深层次思政教育。在课后阶段,教师可以利用在线直播平台、微信、QQ等途径,与高职生展开实时互动,选择一些热点问题展开讨论分析,解答他们的疑惑,保证其健康发展,这也能大幅提升教学效果。

### (四) 发展辨识能力,完善师资队伍

在新时代背景下,我国互联网技术取得了显著进步。鉴于此,教师在将思政元素融入旅游管理专业教学时,务必高度重视高职生的意识形态培养和价值观念塑造,不断提升其对网络信息的鉴别能力,促使其成长为遵纪守法的优秀高职生和公民。此外,为优化旅游管理专业教学与思政元素融合的教育环境,教师应选拔一批思想觉悟高、政治素养过硬的高职生作为榜样,为其他学生树立学习标杆,引导他们主动、自觉地甄别和抵制互联网上的不良信息,树立正确的网络观和学习观,进而推动旅游管理专业教学质量的持续提升。

同时,为确保旅游管理专业教学与思政元素融合的综合水平不断提升,高职院校应加强对教师队伍的建设,强化他们对互联网技术的掌握和运用能力,提升思政素养和知识储备,为开展高

质量教育工作奠定坚实基础。在育人实践中,我们应充分利用互联网技术优势,结合学校实际情况,构建“互联网+教育”平台,为旅游管理专业教学的高效开展提供有力支持。针对旅游管理专业的教师,高职院校应定期开展培训活动,打造一支具备信息化素养的师资队伍,提升他们利用互联网资源进行思政教育的能力。此外,还可邀请旅游管理教育领域的专家学者到校举办讲座,组织教师参与主题研讨会,不断丰富思政教师的知识储备。青年教师作为教学研讨的重要力量,应充分发挥自身与高职学生思维相近的优势,积极为旅游管理专业教学中融入思政元素的工作提出建设性意见和建议,共同提升育人实效。

### (五) 展开科学评价,完善学生知识体系

为切实提升课程思政视域下旅游管理专业的教学优化质量,我们应高度重视对评价工作的深化与完善,以便为高职生提供更为全面系统的指导,协助其更有效地发现知识漏洞,从而确保其能够合理分配学习时间,提升学习效率,最终达到提高教学质量的目标。为此,广大教师应积极对当前旅游管理专业教学评价体系进行进一步的优化升级。在保留传统的教师评价基础上,还可积极引入学生互评、企业点评等多元化评价方式,以此全面锻炼高职生的逻辑能力、思维能力及创新能力。同时,在评价过程中,高职生能够更为清晰地认识到自身在知识体系上的不足,进而有针对性地查漏补缺,完善现有旅游管理课程知识体系,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

## 五、总结

综上所述,若想提升高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践效果,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍;展开科学评价,完善学生知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使高职旅游管理专业教学中融入思政元素实践质量提升到一个新的高度,助力高职生得到更完善发展。

## 参考文献:

- [1]董琦,李正军.高职旅游管理专业课程思政教学模式探析[J].辽宁高职学报,2023,25(10):35-39.
- [2]徐俊璐.课程思政融入高职旅游管理教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(09):190-192.
- [3]盛巧玲.高职旅游管理专业基础课程双向联动式课程思政教学探索——以《中国旅游地理》为例[J].旅游纵览,2020,No.321(12):128-130.
- [4]李远航.思政元素融入导游业务课程教学中的实践与对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(10):2.
- [5]柳楠.旅游管理专业本科课程思政的教学模式建构研究[J].2024-06-21.
- [6]谢文慧.产教融合背景下高职院校旅游类课程思政教学设计——以工匠精神融入旅游类课程为例[J].现代职业教育,2023(13):113-116.
- [7]陈海鹏.课程思政融入旅游管理专业课教学的改革[J].办公自动化,2020(24):3.
- [8]李远航.思政元素融入导游业务课程教学中的实践与对策[J].湖北函授大学学报,2020,033(010):85-86.