

现代职业教育体系教学质量评价改革与实践

龚慧娥 王 彪

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 随着社会的快速发展和产业结构的不断调整, 现代职业教育在培养高素质技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。然而, 传统的教学质量评价模式已无法满足现代职业教育的发展需求。因此, 深化现代职业教育体系教学质量评价改革与实践, 构建科学、全面、有效的教学质量评价体系, 成为当前职业教育领域的重要任务。本文首先分析了当前职业教育教学质量评价存在的问题, 然后提出了针对性的改革措施, 最后对改革实践进行了展望。

关键词: 现代职业教育; 教学质量; 评价体系

一、引言

现代职业教育体系是培养高素质技术技能人才的重要途径, 对于推动经济社会发展、促进就业创业具有重要意义。然而, 传统的职业教育教学质量评价模式往往存在评价标准模糊、评价方法单一、评价主体单一等问题, 这些问题严重制约了职业教育的发展。因此, 深化现代职业教育体系教学质量评价改革与实践, 构建科学、全面、有效的教学质量评价体系, 已成为当前职业教育领域亟待解决的问题。

二、现代职业教育体系教学质量评价改革的必要性

(一) 提升职业教育人才培养质量

教学质量评价是保障职业教育质量的重要手段。通过深化教学质量评价改革, 可以建立健全科学的评价指标体系, 客观公正地评价教师的教学水平和学生的学习效果, 为教学质量的提升提供有力支持。

(二) 促进职业教育与社会经济的深度融合

职业教育与社会经济的深度融合是职业教育发展的重要方向。深化教学质量评价改革, 可以引导职业院校紧密结合社会需求, 调整专业设置和教学内容, 加强实践教学环节, 培养符合社会需要的高素质技能人才, 推动职业教育与社会经济的共同发展。

(三) 解决当前职业教育教学质量评价存在的问题

当前, 职业教育教学质量评价存在一些问题, 如评价指标单一、评价方法不科学、评价结果运用不充分等。这些问题制约了职业教育教学质量的提升和职业教育的健康发展。深化教学质量评价改革, 可以针对这些问题提出有效的解决方案, 推动职业教育教学质量评价体系的不断完善。

三、深化现代职业教育体系教学质量评价改革的措施

深化现代职业教育体系的教学质量评价改革, 旨在提升职业教育的适应性、灵活性和有效性, 确保学生能够获得符合市场需求的素质、技能和知识, 以促进其就业和职业发展。

(一) 构建多元化的评价体系

1. 确立综合评价目标。教学质量评价应兼顾知识传授、技能培养、创新思维激发和社会责任感培育等多个维度, 形成全面评价框架。评价目标应体现职业教育特色, 突出实践能力、职业素养和可持续发展能力的重要性。

2. 引入多维度评价指标。设立涵盖专业知识、技能操作、学习态度、团队协作、职业道德、创新能力等方面的评价指标, 通过量表、项目作业、实操演示等多种形式进行评价, 确保的全面性和客观性。

(二) 强化实践导向的评价方法

1. 实施工学结合的评价模式。推广“校企合作、工学交替”的人才培养模式, 将企业真实工作场景融入教学评价中, 通过顶岗实习、项目合作、工学结合等方式, 让企业参与评价过程, 确保学生技能与企业需求无缝对接。

2. 建立实习实训质量监控体系。设立实习实训基地评价标准,

定期对合作企业的培训条件、指导师资、安全管理等方面进行评估, 保障实习实训的有效性和安全性。

(三) 促进职普融通的评价机制

1. 建立学分银行与互认机制。推动职业教育与普通教育之间的学分互认, 建立终身学习账户, 让学生在不同教育体系间的转换更加灵活, 拓宽学习路径。

2. 开展联合培养项目。与普通高校合作开展“3+2”“3+4”等中高职衔接、中本衔接项目, 共同制定评价标准, 确保课程的连贯性和互补性。

(四) 推广第三方与行业参与评价

1. 引入行业企业评价标准。吸纳行业企业参与教学标准和评价标准的制定, 确保评价内容与行业需求高度契合, 提升学生的就业竞争力。

2. 建立第三方评价体系。引入第三方专业评价机构, 对职业教育的教学质量、课程设置、师资力量、学生就业率等进行独立评估, 提高评价的公信力。

(五) 优化考试评价制度完善面向中职学生的高等职业教育入学考试制度, 考试内容应贴近实际工作需求, 增设技能测试, 增加实践操作比重, 选拔既具备理论知识又具有较强实践能力的学生。

(六) 加强教师评价与能力建设

1. 建立“双师型”教师评价体系。强调教师的教育教学能力和行业实践经验, 将企业工作经历、技术职称、指导学生竞赛获奖情况等纳入评价指标, 激励教师提升个人素质和教学实践能力。

2. 促进教师持续专业发展。实施教师定期培训和国内外交流计划, 鼓励教师参与企业实践、科研项目, 提升其专业技能和教学创新能力。

(七) 利用信息技术赋能评价利用云计算、大数据、人工智能等技术, 开发智能教学管理系统, 实时收集和分析教学数据, 为学生学习进度监测、教师教学效果反馈提供科学依据。

(八) 建立质量监控与持续改进机制

1. 实施内部质量保证体系。建立健全院校内部的教学质量监控体系, 包括自我评估、同行评审、学生满意度调查等, 确保教学质量的持续改进。

2. 外部评估与认证。定期邀请国内外权威教育评估机构进行专业认证和教育质量评估, 依据评估结果调整教学计划和评价方式, 保持与国际先进水平接轨。

(九) 强化政策支持与社会参与

1. 政府引导与政策扶持。政府应出台相关政策, 加大对职业教育投入, 提供财政补贴、税收优惠等支持, 鼓励企业参与职业教育, 形成政府、学校、企业、社会四方联动的评价与支持体系。

2. 增强社会认可度与参与度。加强职业教育的社会宣传, 提高公众对职业教育的认知度和接受度, 鼓励社会各界, 包括家长、行业协会、

媒体等,积极参与职业教育的监督与评价,形成良好社会氛围。

四、深化现代职业教育体系教学质量评价改革的实践

教学评价关系到现代职业教育的发展方向,是保障职业教育高质量发展的基石。湖南石油化工职业技术学院高度重视教学质量评价,充分借鉴 CIPP 评价理论(背景评价、输入评价、过程评价和成果评价)的核心思想,坚持把教学质量摆在首位,重点突出“标准、主体、手段、过程、文化”五大核心要素,构建“五位一体”的教学质量评价体系。

(一) 立德树人,师德师风作为教学评价第一标准

师德师风作为落实立德树人的“总开关”,是评价教师队伍素质的第一标准,是衡量学校一切工作的首要标准。首先,教师既要“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。强化使命担当,做到以德立身,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任,不断提升理论修养和思想政治素质,强化道德修为,在育人实践中锤炼高尚道德情操,将师德师风养成贯穿职业生涯全过程。其次,教师既要为人师表,又要以德立学。把老师的道德情操体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来,执着于研究学问和教书育人。坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,在学术活动中坚持学术的真实性和科学性,杜绝不正之风,为党和人民的教育事业不懈奋斗,在本职岗位上真真切切地体现新担当、干出好成绩。再次,教师既要以德施教,又要廉洁自律。在生活中模范遵守社会公德和社会伦理,在与学生交往中学会关爱和尊重学生,建立良好的师生关系,也要严格规范从教行为,模范遵守职业道德,在教育教学活动和学生管理服务工作中,自觉从思想作风、工作作风等方面强化作风养成,持之以恒学习钻研,培养精湛的专业知识技能和广博的知识视野,不断提升科研和教学能力。

(二) 多方参与,持续完善教学质量监控评价主体

学校建立了督导评价、企业评价、同行评价、学生评价和教师自评等多元评价主体参与的教学质量评价体系,实现了评价过程科学合理、评价结果客观全面。督导评价实行“横向到边、纵向到底”,达到教学过程全覆盖,并创新“双线”督导模式,监控评价线上线下教学全过程。专业带头人和专业教师作为同行走进课堂,互听互助互提高。企业评价遵循专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接要求,对职业教育人才培养全过程进行评价,倒逼职业教育不断提高人才培养质量。多元评价反馈为教师精准自评奠定基础,有效确保教师“教”有质量,学生“学”有收获。

(三) 数字赋能,智慧诊断有效支撑教学管理决策

建设“立体评学”路径,设计了智慧督导、智能评价等操作方案,依托教学质量管理平台,持续推进教学数据监测、预警和数据分析,形成学校、二级院部、教师三级教学质量评价报告,将多元评价和常态化监测落到实处,确保持续改进教学质量,并为学校领导决策教学管理工作提供客观数据支持。有效促进教学计划目标的达成,稳步提升了学校治理水平,为学校高质量发展奠定了基础。

(四) 分层分类,过程设置充分适切学生发展需求

在全过程评价中,始终坚持“以学生为中心”的理念,充分发挥学生在课堂学习和教学评价中的双主体作用。教学质量评价问卷从过去更多地关注教师教学实施过程向关注学生学习成效转变,将学生在课堂上的收获作为衡量教师教学质量的重要标准。针对不同年级学生特点、不同类型课程,分层分类设计教学质量评价指标,评教问题倾向于让学生判断自身知识掌握、能力发展情况,以反映学生的基本能力和学科素养水平。让学生从问卷中感受到学校对他们的关怀,而非只是完成枯燥无味的评价任务。

评教结果为教学工作提供更加直接、真实、可靠的数据支撑,有利于促进学生学习和发展。

(五) 文化育人,校企联动打造特色校园质量文化

重视文化育人功能,持续推进质量文化和校园文化的深度融合,打造“人人重质量,人人创质量”的校园质量文化,切实提高全校师生的质量意识、标准意识、责任意识。充分调动学生教学信息员的组织带动作用,鼓励学生自我管理。通过开展诚信考试、诚信评教、“我心中的好老师”演讲比赛等形式多样的宣传教育活动,在全校范围内营造了良好的学风教风氛围。组织开展学生评教指标内涵宣讲会,提升学生参与教学质量评价的主人翁意识和评价能力。学校教学质量评价通过强化“标准、主体、手段、过程、文化”五大核心要素,实现了评价机制“有尺度”,评价队伍“有高度”,开展工作“有温度”,稳固提升了教学质量和人才培养质效。

五、改革后的职业教育教学质量评价体系展望

随着深化现代职业教育体系教学质量评价改革与实践的推进,未来的评价体系将呈现以下特点:

1. 更加科学、全面、客观:改革后的评价体系将更加注重科学性和客观性,采用多样化的评价方法和多元化的评价主体,全面反映学生的实践能力和综合素质,为教学改进和人才培养提供有力的支持。更加灵活、开放:改革后的评价体系将更加注重灵活性和开放性,能够适应不同学校、不同专业、不同课程的特点和需求,为职业教育的多样化和特色化发展提供有力的保障。

2. 更加注重过程和实践:改革后的评价体系将更加注重教学过程和实践环节的评价,关注学生的全面发展,培养学生的实践能力和创新精神,为培养高素质技术技能人才提供有力的支撑。

3. 更加注重反馈与改进:改革后的评价体系将更加注重反馈与改进机制的建设,通过及时收集和分析评价结果,为学校的教学改进和人才培养提供有力的指导和支撑。同时,还将建立完善的奖惩机制,激励学校和教师积极参与评价改革与实践。

六、结论

深化现代职业教育体系教学质量评价改革与实践是提升职业教育质量和优化人才培养的重要途径。通过制定明确、科学的教学质量评价标准、采用多样化的评价方法、建立多元化的评价主体等措施,我们可以克服当前职业教育教学质量评价存在的问题和不足,构建科学、全面、有效的教学质量评价体系。未来的职业教育教学质量评价体系将更加科学、全面、客观、灵活和开放,为职业教育的开展和人才培养的优化提供有力的支撑和保障。同时,我们也需要不断探索和实践新的评价模式和方法,以适应经济社会发展和人才培养的需要。

参考文献:

- [1] 王小芄. 深入推进评价改革 着力提升教育质量——学业质量综合评价改革的思考与实践[J]. 河北教育: 教学版, 2022(1): 6-7.
- [2] 张艳丽. 聚焦课堂教学 提高教学质量[J]. 青年教师, 2020.
- [3] 曲妍睿. 大数据分析下高等职业学校教育教学评价系统对教学质量提高研究[J]. 中外交流, 2020(012): 127.
- [4] 务新超. 突出高等职业教育特色,构建教学质量评价体系[J]. 重庆职业技术学院学报, 2003.
- [5] 王然. 现代职业教育背景下中等职业学校化学教学方法改革与创新[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(4): 5.
- [6] 孙尚游, 孙利利. 高等职业教育的教学特征与教学改革策略探索[J]. 2023(12): 168-170.

本文为 2022 年度湖南省教育教改研究项目《新时代职业教育现代学徒制人才培养质量评价体系构建》(编号: ZJGB2022417) 阶段性研究成果。