

课程思政视角下中职“电子技术基础与技能”教学改革

谢文彬

(淮安生物工程高等职业学校, 江苏淮安 223300)

摘要: 思想政治教育是实现立德树人的重要手段。文章以电子技术基础与技能课程为例, 探讨了将思想政治教育纳入教学内容的必要性和重要性。通过深入挖掘课程中的时事、历史和辩证思维内容, 能够在潜移默化的过程中帮助学生提高学习兴趣, 培养他们的爱国情怀, 增强他们的责任感, 从而实现对他们的知识传授、能力培养和价值指导。

关键词: 课程思政; 中职学校; 电子技术基础与技能

2020年5月28日, 为了落实党的二十大报告, 必须加快步伐, 积极探索新型教育模式, 以更加积极有效地开展思想道德教育, 充分利用课堂资源, 激发师生活力, 促使他们在理论与实践之间取得平衡, 以期达到2035年“独立顽强、创新型大国先行”“科学兴国、人才培养富国”的伟大愿景。中职学校不仅仅是一个提供人才培养的场所, 更是一个推动社会发展、弘扬优秀文化的摇篮。它不仅仅提供一种学习的方式, 是一种激励、一种引领未来的力量, 更是一种服务社会的平台。在中职学校中, 特别注意将思想政治理论融入课堂内容, 通过这种形式来提升学习效果。希望通过这种形式来帮助他们更好地理解、掌握并应用所掌握的技巧, 并为他们树立正确的价值观。

一、中职学校《电子技术基础》课程的重要性

2022年2月, 美国在中国展开了一场全面的科学挑衅, 并公开了《关键与新型科技目录》。这份名录包含了20项重要的最前沿科技, 如人工智能、机动行驶、无线互连、无线传输、量子计算、半导体与微电子。面对美国科技霸权, 思政教育要让学生明白科学虽然没有国界, 但技术是有国界的。学生要从内心意识到科技兴则民族兴, 科技强国家强; 以祖国强盛为己任, 为自主知识产权而奋发学习; 抱持科技强国、专业报国意识; 努力学习、刻苦钻研, 勇于突破创新。电子技术的快速发展已经渗透到了现代社会的各个角落, 从现代通讯、到机电一体化、从人工智能到智慧农业, 它们都可见到它的身影, 成为当今时代最具前瞻性的高端科技, 也成就了一种全球化的现代化生活。电子技术基础课程旨在培养学生掌握电子领域的基础知识, 包括概念、原理、构建、运行等。该课程既要求学生掌握扎实的专业知识和技能, 还要求学生具备良好的创新意识和实践能力。文章以电子技术基础课程为例, 挖掘课程蕴含的思政元素, 将其与课程内容相结合, 培养学生的家国情怀、责任意识和辩证思维, 提高学生课程学习的热情和兴趣。

(一) 课程思政是落实“立德树人”任务的要求

课程思政是国家教育立德树人的重要措施, 在各个教育阶段都占据着十分重要的地位。在电子技术基础教学中, 融入课程思政不仅有利于传授专业知识和技能, 还有利于培养学生的思想品德和政治素养。具体而言, 融入课程思政的意义如下。第一, 有利于培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。电子技术基础教学涉及我国电子信息产业的发展历史、现状和前景, 以及我国在电子技术领域取得的重大成就和突出贡献。通过这些内容的讲述, 可以激发学生对祖国和民族的热爱, 对中国特色社会主义道路的信心, 对实现中华民族伟大复兴的责任感。第二, 有利于培养学生的创新精神和实践能力。电子技术基础教学涉及许多电子技术原理、方法和应用, 以及电子技术创新的案例和趋势。通过讲述

这些内容, 可以启发学生对电子技术的兴趣和好奇心, 激励学生掌握扎实的专业基础, 开拓创新视野, 积极参与科技创新活动, 为国家和社会作出贡献。第三, 有利于培养学生的价值观和职业道德。电子技术基础教学涉及许多与电子行业相关的职业规范、职业素养、职业责任等相关的内容。通过深入探讨这些内容, 教师们可以帮助学生建立健全的价值观念, 认识到遵守法律法规、行业准则的重要性, 尊重科学原理和职业伦理, 并且认真履行自己的社会义务和职业义务。

(二) 符合电子信息类专业人才培养规律和社会需求

在电子信息类专业教学中开展课程思政教育, 不仅是国家教育方针政策的要求, 也是适应电子信息类专业人才培养规律和社会需求的必然选择。具体来说有以下几个方面的必要性。第一, 为了满足电子信息产业的发展需求, 电子信息类专业人才必须具备全面的知识储备、熟练的技能操作以及良好的政治意识和创新意识, 以便更好地适应当今市场的变化。在电子技术基础教学中融入课程思政教育, 可以有效提高学生的综合素质, 培养学生的专业精神和职业道德, 为电子信息产业发展输送高质量人才。第二, 适应电子信息技术发展对人才思想觉悟的要求。电子信息技术是一门涉及国家安全、国防建设、社会稳定等重要领域的技术, 对人才的思想觉悟和政治立场有着严格的要求。通过将思想政治教育纳入到课堂内容, 可以激发学生的热忱, 提升他们的爱国精神, 树立正确的价值取向, 激励他们勇敢地承受历史使命, 全力以赴地服务于祖国的发展与繁荣。第三, 适应电子信息类专业教学特点对人才思想方法的要求。通过将思想政治教育纳入到电子技术的基础知识的讲授当中, 不仅有助于培养学生的科学素质, 还有助于唤醒他们的求知欲望、创造性思考, 更有利于他们掌握有效的科学方法, 从而增强他们的分析与评价能力。

二、中职学校《电子技术基础》课程思政的实现状

通过调研分析发现, 《电子技术基础与技能》课程思政在中职学校中的实施现状并不理想, 主要表现为以下几个方面: 第一, 对课程思政的认识存在偏差。部分专业课教师和教育管理者依然认为“思政育人”是思想政治部门、学生管理部门的任务, 普遍认为教师应各司其职, 专业课教师只负责讲好专业课, 思政课教师负责学生的思政教育。尤其是中职学校, 一直以来都是以培养技能人才为教学目标, 专业课教师重视技能教学远远大于素质教育; 第二, 课程思政的实施偏于具象化。部分教师认为课程思政就是在课前或者课后留出几分钟时间联系思想政治教育, 从教学顶层设计到教学实施环节都未能实现思政与专业课的有机融合, 其实质是将思想政治理论课在专业课前或课后讲授, 即专业课教师讲授的思政课程, 不仅浪费了专业课教学的课时, 还未能发挥课程思政的育人目标; 第三, 思政元素的挖掘流于表面。在中职

学校课程思政的强劲推动下,部分专业课教师为了实现所谓的课程思政往往生搬硬套,思政元素与教学目标、社会生活分离,更何况根据不同的教学内容深入挖掘不同的思政元素。《电子技术基础与技能》的教学应该充满活力,因此,教师应该把工匠精神纳入其中,让它成为一种具有深远影响的思想,以激发学生的积极性和创新能力。然而,仅仅把它当作一种理论知识,而没有真正把握其实质,就无法让它真正发挥出它的价值,从而影响它的培养目标。

三、课程思政融入教学环节的实施途径

(一) 树立立德树人理念,提高思想道德水平

立德树人,把“立德”放在首位,是我国一直遵循的教育理念。通过培养学生的道德品质,希望他们能够成为社会发展、知识积累、文化传承、国家繁荣和制度运行的杰出人才。中职学校教师要做到立德树人,首先要提升自身修养和提高职业道德,坚持德育先行,培养学生健全的人格;在提高教学授课能力的同时,切实加强自身师风师德建设、提高自身职业道德修养和政治素质;有正确的教育观,真正做到教书育人,为人师表,坚持贯彻知识传授和价值引导相互交融的教学理念。《电子技术基础与技能》是一门具有重要现实意义的课程,它的知识点涵盖了日常生活中的各种电子元件,让学习者能够从中获得有益的知识。因此,教师们需要将理论知识融入到实际操作当中,利用先进的信息技术、丰富的多媒体资源,激发学习者的积极性,以便更好地掌握“电子技术基础与技能”的知识。通过对学习内容的全身心探索,学生可以培养自主学习、分析问题、提出创新思路的能力。其次,在情感价值观方面,我们的教育应该更为注重培养学生的责任意识、道义意识和创造力,使他们能够在社会上获得更好的发展。为了提高学生的道德修养,教师们需要充分利用课程内容来培育学生的爱国精神、遵守道德准则和良好的专业技术。

(二) 挖掘思政元素,建设思政案例

电子技术基础与技能是电类学生的专业基础课,在挖掘思政元素时,应结合电子技术的发展历程、现实背景、未来趋势和一些关键的技术突破或重大成果等,选取能明显体现辩证思维、家国情怀、使命感责任感、奋斗与开创精神等思政元素的知识点,同时引入电子技术发展过程中大量的基于史实、时事的思政内容,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性和主动性,保证思政融入课程后的效果。《电子技术基础与技能》中的三极管与放大电路是一个重要的课题,在这里我们将通过一个具体的例子来讲解这一课题。这个课题将涵盖三极管与放大电路的概念,并且将提供一些实际操作的练习。课程将会涵盖这些概念,并通过一系列的练习来帮助读者掌握这些概念。通过“课程思政”的改革,能够让实践活动与学生的日常生活相结合,从而满足他们的实际应用要求。因此,中职教师们要从“课程思政”的观点出发,认真研究课程思政中涉及的声控LED旋律灯的相关内容,并结合当前的学习情境,努力提升它们的培养效果。通过将三极管与放大电路的基础理论划分成三个独立的步骤,并将其与两个实际操作结合起来,我们能够更好地满足课程的需求。作为一名教师,需要根据课程的安排,结合课程的特点,充分利用这些资源,以达到最佳的教学效果。

(三) 变换教学方法,加强同行交流

通过将丰富多彩的思想内容融入到电子技术基础与技能教育当中,可以大大激发学生的学习热情,同时又可以让他们掌握更

多的知识,从而增进他们的创新精神,激发他们的求知欲,并为他们未来的发展打下坚实的基础。在教学过程中,根据不同的教学内容,将思政元素结合电子技术课程特有的实验、仿真或动画,以文字、图像、影像、声音、视讯等不同的多媒体信息替代传统教学模式。通过利用多媒体技术创建有趣的教学环境,可以使课堂气氛活跃起来,使抽象概念变得具体,从而使学生能够更好地理解和掌握理论知识,并且能够更有效地激发他们的学习兴趣。还应加强与校内外电子专业相关的教师间思政授课心得交流,组织教师同行进行授课观摩学习讨论交流,取长补短互通有无,共同提高教研能力。

(四) 改革授课模式,适应场景需要

随着社科的发展,越来越多的人意识到将思想政治知识纳入到日常的教学,将有利于弥补专业课的缺失,并且有利于提高学生的学习成绩。因此,我们应该摒弃传统的单一授课方式,采取多样的方法,如慕课等,这些新型的、具有跨越时代、跨越国界的在线课程,让学生有机会按照自身的喜好、节奏和能力,来实现真正的个性化学习。通过使用云课堂,我们可以实现在线、实时和远程的教育,并且可以通过大量的数字和信息来实现这一目标。授课课件、视频案例、软件仿真、课堂小测等教学资源能在线便捷传送且能及时反馈,有利于师生间、生生间深度互动。因此,在传统线下教学的基础上,采用“雨课堂+慕课”的授课模式,开展“线上+线下”相结合的教学模式,将经过思政融合后的课程大纲、课件、素材、仿真与实例等资源上传到网络平台,学生能随时进行预习、答疑或课后互动。这种教学模式的改革创新,既能激发学生学习的积极性和主动性,也能增强学生的自主学习意识,保证课程融入思政后的教学效果。

四、结语

党的十九大报告中,立德树人的重要性不言而喻,“课程思政”的出现引发了一场全面的“课程思政”的变革,“课程思政”的理论也被普遍接受,这也激发出“课程思政”在培养具有道德品质、能够适应社会发展的新型公民的重要性。因此,中等职业学府的教师们要积极推动“课程思政”的普及,以培养具有良好道德品质的公民,以及能够满足社会发展的新型公民,从而推动“课程思政”在培养具有创新精神的公民时代的发展。通过开设各类专业课程,充分利用其教学作用,努力提升我们的教学水平,造就优秀的人才。

参考文献:

- [1] 覃世燕,李绍文.基于超星学习通的混合式教学模式实践研究—以《电子技术基础与技能》课程为例[J].广西教育,2021(30):109-110.
- [2] 褚银菲,邵娟.融于专业课的思政育人模式探索与实践——以“电子技术基础与技能”课程教学为例[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(04):99-102.
- [3] 吴静.中职“电子技术基础与技能”课程思政的教学实践探索[J].课堂内外?教研论坛,2020(012):13,15.

本文系淮安市职业教育科学研究“十四五”规划课题,课题名称:中职生态课堂实践研究—以《电子技术基础》课程为例,(课题编号:Hazy22019)的成果论文。