

“数字化”背景下高职数字化课程教学建设探析

朱娜

(青海建筑职业技术学院, 青海 西宁 810012)

摘要: 伴随着数字化时代的到来, 信息技术渗透到社会的各个领域, 其中在职业教育行业, 信息技术的融合应用步伐逐渐加快。由于课程属于教学中心环节, 其中数字化课程建设成为了主流趋势。其中高职院校在数字化课程的建设环节, 需要明确信息技术应用的意义, 从新时代的发展角度出发, 设计合理的人才培养目标。本文从数字化背景出发, 论述了数字化课程建设的意义, 挖掘其中存在的问题, 并提出具体的课程建设策略, 旨在推动数字化课程建设。

关键词: 数字化; 高职; 数字化课程

一、“数字化”背景下高职数字化课程教学建设的意义

从数字化背景的角度出发, 高职院校建设数字化课程的具体意义包括以下方面: 首先, 满足教育的发展趋势。政府出台了各种政府, 明确了教育现代化的重要性, 如《中国教育现代 2035》中提出了信息化教育属于教育现代化的重要战略。在该背景下, 高职院校需要注重信息技术的应用, 推动教学活动的创新, 形成全新的教学管理模式, 从而保障学生的健康成长。同时, 在当前国家的发展过程中, 将“互联网+教育”作为教育的关键战略, 在职业教育环节, 通过信息技术的灵活应用, 有助于良好教学体系的构建, 为课程建设提供保障。因此, 高职院校数字化课程建设, 符合教育现代化发展规律, 可以满足职业教育的发展需求, 推动育人效果的提升。

其次, 提高课程教学的有效性。高职院校传统教学受到了时间、空间等因素的限制, 展现出教学资源不足, 传播渠道不足等缺点, 在这种环境的影响下, 学生很难积极参与到学习资源的筛选中, 无法合理的安排自身学习进度, 因此, 高职院校可以通过数字化课程的开展, 有效解决相关问题, 为学生素养的提升奠定基础。其中在专业课程的教学活动中, 高职院校进行云课程建设的开展, 调整教学活动, 为学生营造良好的知识探究环境, 在该环境下学生可以借助网络平台、智能终端设备等渠道, 获取更多的课程内容, 加深对知识的理解。同时, 教师可以借助微课、情境模拟等方式, 引导学生开展碎片化学习, 帮助其掌握更多的知识内容。因此, 高职院校通过信息化课程的建设, 可以使教学具有更高的有效性, 为学生健康成长提供保障, 推动其创新素养的提升。

最后, 推动教学资源的共享。高职院校在课程教学实践环节, 通过数字化课程建设, 有助于教学资源的共享。从教育云视域出发, 在课程建设活动中, 需要注重教学资源的集成与共享, 并根据高职教学进行数字化课程调整, 保障课程资源的整合与优化。同时, 受到信息技术的影响, 在数字化课程的建设环节, 注重以生为本理念的贯彻, 转变学生的学习方式, 并推动教学信息化与课堂教学的融合。总之, 高职院校数字化课程建设的开展, 有助于教学内涵的丰富, 推动教学的深入发展。

二、“数字化”背景下高职数字化课程教学建设存在的问题

在当今时代背景下, 高职院校开展的教学存在一些问题, 阻碍了教学成效提升。例如, 在课程教学活动中, 存在具有重复性的教学内容, 导致在数字化课程的建设环节, 教学质量有待提升。数字化背景注重教学管理的数字化, 而传统的教学管理局限在高职院校内部, 存在独立性特点。另外, 在数字时代背景下, 许多高职院校无法跟随教育发展步伐, 实际教学具有滞后性, 为此, 为了推动相关问题的解决, 高职院校需要将教育数字化理念作为

标准, 并根据行业变化与岗位需求进行教学内容的创新, 推动良好教学体系的构建, 从而为教学效果提供保障。

三、“数字化”背景下高职数字化课程教学建设路径

(一) 明确人才培养目标

伴随着社会环境的改变, 涌现了许多新型产业, 这些产业的出现, 带来了丰富的就业岗位, 同时在经济转型和产业结构发展的影响下, 当前高职院校的课程体系与教学内容等存在落后性, 学生毕业后缺乏就业竞争力。从高职院校的角度出发, 其人才培养目标、实训极大的建设等情况与社会岗位需求缺乏适配度, 对此, 需要注重人才培养目标的明确, 开展相应的教学实践。第一, 高职院校可以组织专业教师前往其余, 针对相关岗位开展调研, 了解岗位需求与发展情况, 从而全方面的了解新产业、新技术等对人才素养提出的各类要求, 从而制定出良好的人才培养标准。同时, 教师可以针对调研数据开展分析活动, 根据分析得出的结论, 推动人才培养方案、教学内容以及课程体系和实训基地建设相融合, 保障良好人才培养目标的形成。第二, 政府需要发挥出引导作用, 通过出台相关法律法规, 引导学校和企业开展交流。高职院校与企业合作活动中, 需要形成良好的指导、协调以及监督关系, 为企业提供更多的税收优惠, 从而更好地开展校企合作。其次, 高职院校需要加强对校企合作的关注, 通过合作的开展, 注重共赢的实现。学校可以定期邀请企业专家在校内开展讲座活动, 使教师、学生积极参与其中, 帮助其掌握行业的最新知识, 从而取得更好的专业教学成效。同时, 在校企合作的开展环节, 学生可以参与到企业中, 开展实践活动, 加深对知识的理解。在数字化背景下, 企业与高职院校开展合作, 可以提供更加丰富的教学资源, 为教研活动的顺利开展提供保障。最后, 高职院校可以从学生知识、能力的发展情况出发, 并根据行业对人才的需求, 制定出良好的教学目标, 将其作为方向, 更好的应用数字化技术。

(二) 重视资源建设

高职院校在数字化课程的建设环节, 需要加强对教学资源的关注, 通过优化教学资源, 从而保障教学效果的提升。首先, 注重数字化教学资源建设和更新。在数字化的背景下, 传统教学方式得到了转变, 其中线上学习成为了主流趋势, 为职业教育带来了发展机遇。线上教学展现出主动学习的特点, 同时打破了传统教学的时间与空间的限制, 可以使学生进行随时随地的学习, 其中教学资源的更新与传统教学存在明显差异。另外, 线上教学资源展现出容量丰富、便于学习等优势, 同时也存在实践内容不足的缺点, 对此, 高职院校需要加强线下实践活动, 建设更好的教学资源, 从而更好地培养学生的综合素养。

其次, 更新线上教学资源。在数字化背景下, 教学资源呈现

出共享化态势,同时具有多元化的传播途径,数字化课程建设提出了更高的要求。为了更好地满足其要求,高职院校需要加强线上教学资源开发,提高资源利用率,通过资源的合理应用,推动学习成效的提升。因此,数字化教学资源的实时更新,有助于教学成效的提升,保障资源考核的顺利开展。在职业教育的发展过程中,免费学习、技能证书考取属于必然趋势,教育的根本目标是培养现代化的技术型人才,对此,高职院校需要注重更新教学资源,提高学生的就业竞争力。

最后,更新线下的数字化教学资源。在教学资源的优化环节,高职院校需要加强对线下资源的观众,将学生综合素养的提升作为导向,对线下教学资源加以更新。其中教师可以采取理论结合实践的方式,开展教学活动,使学生在实践活动中接触数字化技术,加深对信息知识的理解,同时对数字技术具有更高的兴致。而线下课堂教学活动,看重实践教学开展,注重分析就业形势,并设置针对性的教学内容,使学生掌握行业先进知识,从而满足企业需求。对此,高职院校加强对数字化技术的关注,通过教学实践资源的更新,使学生更好地参与到企业中,加深对专业知识的理解,逐渐成长为符合时代需求的高素质技能人才。

(三) 打造集数字化和立体化为一体的教材

在课程教学活动中,教材发挥了十分重要的作用,属于教学的核心材料,可以帮助教师开展系统性学习。伴随着数字化时代的到来,信息技术逐渐应用于各行各业,在高职院校的教育阶段,教材形式也发生了变化,但信息技术的发展速度高于教材的更新速度,导致学生无法掌握最新知识,未来就业受到影响。因此,高职院校需要从教材视角出发,注重其数字化、立体化发展。教育部出台了《职业院校教材管理办法》,在其中明确了教材更新的重要性,高职院校可以将其作为指引,推动信息技术和教材的融合,做到内容的及时更新,推动活页式、工作手册式等新型教材的构建,从而为数字化教材的开发奠定坚实基础。

另外,数字化教材并非单纯将纸质教材通过数字媒体进行展现,也不是纸质教材和数字教材的简单集合,而是注重纸质教材与数字化教材的有机融合,更好地发挥出二者优势,使学生获得良好的学习感受。教师可以通过虚拟技术的灵活应用,为学生构建真实的技能操作场景,如借助虚拟现实技术,搭建虚拟仿真实训室,引导学生积极参与其中,使其对岗位产生更加深刻的认识,从而开展针对性学习,逐渐提高自身的就业竞争力。同时,可以借助信息教材和云技术的应用,在课前环节利用网络平台进行预习内容与课前测试内容的发放,引导学生进行查阅;在课堂的教学实践活动中,教师可以通过数字媒体的应用,为学生构建良好的学习氛围,保障生动教学的开展;在课后教学环节,教师可以通过网络平台进行复习作业的发布,并收集学生的作用完成情况,开展科学的评价活动,更好的调整教学内容,及时的进行教材内容的更新。总之,数字化教材的开发,可以使教学具有更强的交互性,有助于学生开展高效学习。

(四) 提升教师的信息化素养

从高职教育数字化转型的角度出发,为了保障教学的可持续发展,学校需要注重教师素养的提升,从而提高教学有效性。第一,注重教师数字化素养的形成。高职院校可以从数字化教学实际出发,帮助教师了解信息技术发展带来的机遇和挑战,推动教师实践能力的提升,使其可以不断进行学习,更好的建设数字化课程。在当今时代背景下,出现了许多智能技术,如ChatGPT等,同时受到教育改革于发展趋势的影响,学校不再是学生获取知识

的唯一途径,甚至于部分学生相较于教师更加了解新知识。因此,高职院校需要注重教师理念的转变,帮助其认识到信息技术在教育转型环节的作用,积极参与到传统教学的创新中,开展良好的探索活动,转变自身角色,由知识教学者转变为引导者、协助者。其中教师可以针对大数据、互联网等概念开展教研活动,明确信息技术在教学过程的应用原理,形成良好的数字化意识,更好的解答学生问题。

创新培训方式,提高教师专业素养。在教育数字化的影响下,高职院校需要从学校、教师等角度出发,开展探索活动,寻找合适的教师培训方式,从而推动教师专业能力的提升,其中可以从不同主题出发,注重数字技术和专业学科的融合,并通过相应培训体系的搭建,帮助教师熟悉信息技术的应用方式。一方面,高职院校开展的教师培训活动,可以从数字知识储备、数字技术应用角度出发,帮助教师掌握数字技术的应用方式,保障良好教学环境的构建,使学生更好的进行知识探究。同时,高职院校通过引导活动,使教师从自身需求出发,选择出合适的教学工具,更好的应用数字化技术,保障专业教育的实施。另一方面,高职院校在教师培训的开展环节,需要重点开展数字化专业教学研究,提高教师的实践能力,从而保障专业教学的开展。教师培训活动的开展,可以使其更为精准的把握专业、行业的发展需求,从学生实际情况,开展良好的教学活动。

(五) 完善管理模式

在数字化背景的角度下,高职院校需要注重数字化教学管理方式的开展,不仅需要注重在线课程资源的构建,还需要加强管理模式的调整与优化。因此,高职院校需要将信息技术的应用作为基础,开展良好的课程资源管理,从而为师生构建良好的办公、学习平台,保障校内各项活动的正常运行,推动教学的协同发展,为高职教育的健康发展提供保障。

例如,高职院校可以将教师、学生的资源进行收集,并将其上传到校内管理平台中,开展良好的管理活动,其中涉及到教师的基础信息,如教育经历、优秀证书等,帮助学生了解教师。同时,需要将学生信息加以录入,包括学籍、成绩以及获得的奖项。通过以上活动的开展,可以更好的进行教学管理,加强信息技术的应用,为学生的全方位发展奠定基础。

四、结束语

综上所述,信息技术的发展,并应用于教育行业,为教育注入了新的活力,可以使教师获得更广阔的教学资源,帮助学生进行更好的知识探究活动,保障专业教学效果。但教学数字化水平的提升,以及数字化课程资源的建设具有长期性,为了使获得更好的数字化教学资源,教师于学生需要开展交流互动,从而保障教学成效的提升。对此,高职院校的教师需要从数字化角度出发,加强课程的开发,并进行积极探索获得,将数字化工具作为载体,采取更加合理的方式,保障教学活动的开展,使学生具有更强的学习、创新以及就业竞争力。

参考文献:

- [1] 邹宏秋, 王玉龙. 数字化时代职业院校“三教”改革的实践之境与应然之策 [J]. 高等工程教育研究, 2022 (4): 169~175.
- [2] 徐晔. 从“人工智能+教育”到“教育+人工智能”——人工智能与教育深度融合的路径探析 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17 (5): 44~50.
- [3] 屈海华, 马媛. 高职计算机应用基础教学数字化资源建设探析 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (6): 55~58.