

高职院校创新创业人才培养的信息化路径探索

杨文霞¹ 封 烽²

(1. 韩国中源大学, 韩国 28024;

2. 浙江丽水学院, 浙江 丽水 323000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展以及社会经济的不断进步, 高等教育在改革中也迎来了全新的机遇与挑战。目前, 我国高等职业教育在教学改革中更加重视对于人才创新意识与能力的培养。在信息化时代中, 教学改革应当以信息化为引领, 以网络技术为基础, 以素质教育为核心, 全面提高高等职业院校人才培养工作开展的质量, 立足于学生的未来发展, 打造出具有本校特色的创新创业特色人才培养工作。基于此, 笔者将在本文中详细阐述信息化背景下我国高职教育人才培养中面临的各项问题, 并针对这些问题提出相应的解决措施, 为我国高等职业教育人才培养工作的信息化转型提供更多的开展路径。

关键词: 高职院校; 创新创业人才培养; 信息化路径

在新常态下想要实现经济转型与升级, 就需要将经济发展方式从传统经济发展方式逐渐转向创新创业的内涵式经济发展方式。为此, 高素质的创新创业型人才就成为了当前市场经济发展中的稀缺资源。高等职业技术学院应当依托于信息化时代大背景, 结合“互联网+”技术手段, 为社会培养出更多具有丰富专业知识以及实践经验的高素质应用型人才, 并培养其创新创业能力, 以满足当前社会发展对于相关人才的能力要求, 促进我国全新经济模式的形成。伴随着网络技术的飞速发展, 创新创业人才的培养成为当前我国高职院校人才培养工作中的一项重要任务。在信息化背景下, 职业教育的创新与改革亟需开辟一条全新的路径。受到传统教育观念的影响, 当前高职院校创新创业人才的培养无法充分满足经济社会对于技能型人才的需求。因此, 探讨如何才能在信息化背景下培养高职院校高素质创新创业人才具有十分重要的理论价值以及现实意义。

一、高职院校人才发展背景

创新创业能力被联合国教科文组织誉为继学生的学术能力与职业能力之后的又一大能力, 并对其赋予了“第三本教育护照”的称号。大学阶段正是学生思想最为活跃的时期, 学生的时间以及精力都出现了空前的富裕。因此, 在这一阶段中, 学生往往都对创新创业表现出了浓厚的热情与渴望, 此时就需要有专业的创新创业辅导教育, 通过科学的思想以及合理的政策制度来为学生的创新创业开展提供保障。例如, 在信息化时代下, 人工智能以及泛娱乐领域的项目对于大学生群体而言有着较强的吸引力, 也成了当前大学生群体所追赶的热门榜样。这些企业普遍都随着互联网技术的发展而一同成长, 帮助学生逐渐形成国际化思维, 开拓了学生的眼界, 推动了科技的创新, 促进了科技成果的转化。大学生普遍有着较为远大的抱负, 其理想直接关乎着国家的未来发展, 而创新创业能力又能够有效激发学生的内在潜力, 增强学生未来的社会竞争力, 帮助学生能够更快地适应未来的社会环境, 让学生能够在岗位上充分体现出个人的价值。因此, 高职院校应当重视学生的“第三本教育护照”的获取, 将创新创业能力的培养作为人才培养工作中的关键环节, 对高职教育进行全面创新与改革。

为了确保创新创业教育的顺利开展, 高职院校需要坚持将“以人为本”作为教学管理中的核心理念, 并为其建立科学规范的管理机制与保障机制。科技兴国与可持续性发展作为我国发展的两个主战略, 其内涵就是对于创新型人才的需求。为了能够全面增强我国的综合国力以及国际竞争力, 高职院校就应当培养出更多的高素质创新创业人才, 以此来确保我国能够顺应时代的发展浪潮。在时代的快速变革中, 年轻人作为社会发展的中坚力量, 更

应当积极接受现代化信息教育, 以培养学生的现代化素养, 从而全面提高职业教育的开展效果, 让职业教育能够得到社会的更多支持与认可。

二、信息化背景下对于创新创业人才的新需求

目前来看, 随着我国信息技术的飞速发展, 我国正式进入了互联网时代。在互联网时代下, 现代企业也开始不断调整本企业的战略发展方向, 因此, 这些企业对于专业人才的需求也产生了一定的变化。创新创业型人才既能够符合当前社会的发展需求, 同时也能够体现出教育对于推动社会经济发展的重要帮助。高职院校需要以创新创业人才的培养为依据, 针对我国当前经济建设情况进行详细分析, 找到当前社会发展对于专业人才的需求, 以此来作为后续人才培养工作转型的帮助。

创新创业人才符合当前社会经济条件的现实条件。良好的创新能力是国家发展的基础。在激烈的国际市场竞争中, 只有提高我国的技术水平与创新能力才能够获得更高的国际地位, 抢占更多的市场份额。

从目前来看, 许多高职院校在人才培养中还是以传统教学理念为主体, 人才培养方向与时代发展需求之间出现了较强的割裂感, 教育资源没有得到合理的分配, 学生的个性化发展需求也得不到有效满足。这就导致高职教育的开展无法培养出具有创新意识与能力的人才。职业教育的开展需要以社会的需求为导向, 立足于创新创业人才培养的新内容与新标准, 只有这样才能够充分体现出职业教育的特殊性以及教育价值。

三、高职创新创业人才培养的目标定位

人才培养是一项长期工作, 无论是教师还是学校都应当充分考虑到人才培养中可能面临的各项问题, 并找好人才培养工作的目标定位, 以此来确保教育工作开展的针对性。高职院校需要立足于国家创新能力的提升需求, 以终身教育理念为核心, 科学定制教学内容, 确保学生能够在教师的引导下实现综合能力的全面提升。

(一) 独立创新创业意识

意识引领行动, 只有确保意识方向的正确, 才能够为后续教学工作的顺利开展提供保障。创新创业人才培养工作的开展对于教师与学校都提出了一定的要求, 只有确保学生能够具备较高的道德思想认知, 学生才能够在今后的学习中充分发挥出自身的主观能动性, 通过独立思考来运用所学知识解决生活中遇到的各项难题, 以此来实现理论知识与实践应用的高度结合。此外, 还应当让学生养成良好的创新创业意识, 以此来确保学生在未来的工作与生活中能够及时把握各种机会, 实现个人的社会价值。

(二) 创新创业能力

创新创业能力的培养是创新教育中的重要环节, 当学生具备

良好的创新创业意识后,才能够更加积极主动地参与到各类创新创业活动之中,并帮助学生构建起多元化的专业知识结构,对学生的专业素养进行培养,实现跨学科知识的融合,有效提高了学生的逻辑思维能力与辨别能力。

(三) 团队合作精神

学生在实践过程中往往会由于生活经验的不足而遇到许多困难。此时,就可以对学生的团队精神进行有效培养。想要在社会实践的过程中取得成功,往往仅凭个人的努力很难实现,因此,学校就应当注重对学生团队合作精神的培养,根据不同学生的喜好以及发展需求来鼓励学生参与到不同的社团组织中,让学生能够积极参与到社团组织所举办的各类活动,在活动中帮助学生树立起良好的团队意识。

(四) 心理素质

心理素质的培养对于学生今后的健康发展有着至关重要的帮助。许多创业者由于心理承受能力较差,导致在面对创业或生活中遇到的各类困难时,难以对自身进行良好的自我调节,进而出现各类心理问题。因此,在开展高职创新创业教育中,教师应当关注学生的心理健康培养,抽出更多的时间与学生进行互动,拉近师生之间的距离,让学生能够勇于与教师进行沟通,表达自己的真实想法。教师也需要秉持以人为本的教学理念,针对不同发展需求的学生来制定个性化人才培养方案,确保每一位学生都能在学习中有所收获。

四、高职院校信息化教学中创新创业人才培养现状

(一) 办学条件差,办学理念落后

自1998年我国高校大规模扩招以来,我国的高等教育迎来了全新的发展高度,各类高职院校数量激增。然而,伴随着高校数量的增长,高等教育的办学质量却没有出现明显的提升,高等教育人才培养工作的开展效率低下,以至于无法满足当前时代的发展需求。相较于本科院校而言,职业教育有着较为明显的劣势与短板,办学质量较低也导致社会对于职业教育的认可程度不高,职业教育人才在就业中也没有明显的优势。长此以往,高职院校的办学积极性也会大打折扣,进而出现恶性循环的现象。此外,随着招生门槛的降低,大量的生源扩张导致学校的教育资源出现了不足,维持正常的教学工作已经十分困难,自然也就难以抽出更多的精力去对教学工作进行创新与改革。

(二) 人才培养模式单一,培养工作缺乏创新型

在高职院校中,由于办学条件相对较差,人才培养工作的开展就会受到硬件设施以及师资力量限制。“创新创业型”的人才培养自然也就难以落实到位。随着市场的不断发展,对于信息化专业人才的需求也在不断提高。因此,高职院校应当以多样化、复合型、高素质作为信息人才的培养方向。然而由于受到传统教学观念以及实际教学情况的限制,许多高职院校在人才培养中仍然采用老旧的教育管理手段,按部就班的教学工作导致学生的个人发展需求得不到满足,人才培养质量也就出现参差不齐的现象。

(三) 学生缺乏资金支持,创业含金量不足

在大学生创新创业过程中所面临的首要难题就是启动资金不足。通过调查发现,我国高职院校中对于校园项目的启动资金一般会控制在一万元以内,这就导致许多项目的开展受到了较大的资金限制。此外,还有一些校园项目的内容与模式较为相似,经营定位不够明确,缺乏自己的特色,不具备较强的创新能力,科技含量较低,这也会进一步限制创新创业教育的开展。

五、信息化背景下高职院校学生创新创业能力培养的路径和策略

(一) 营造创新创业型的校园文化氛围

高职院校在培养学生理论知识的同时,还要对学生的专业技能应用进行相应的训练,并结合时代发展脚步来培养学生的创新创业能力。为此,学校首先应当为学生营造出开放和谐的校园学习氛围,在校园文化的熏陶下激发学生的创新创业潜能。学校可以通过组织“创新创业知识竞赛”“职场模拟”等校园活动,培养学生的探究意识,让学生能够开展自主学习,提高学生的学习积极性。为了能够鼓励更多的学生参与到创业之中,学校还可以对表现出色的学生提供物质奖励以及优惠政策,以此来激发学生的创业意识。

(二) 构建信息化背景下高职院校创新创业的教育体系

人才培养工作的开展离不开完善教育体系的帮助。为了满足对学生创新创业能力的培养,学校就要对课程进行科学设计,并为学生提供充足的实践内容。课程体系是创新创业教育的载体。因此,课程体系的构建应当严格围绕大学生的职业规划来开展,并将创新创业教育融入日常教学之中,并为学生设立能够激发学生创新意识专业课程,通过二者的相互配合来确保创新创业教育能够渗透进学生日常学习与生活中的各个角落。当学生的创新意识被激发后,学校还应当对学生及时的引导与帮助,为学生提供相关的课题与项目,让学生能够将个人的创新创业能力得到充分发挥。此外,学校还应当鼓励学生在创业过程中做出努力,并鼓励学生积极参加课外实践活动,提高学生的社会适应能力。

(三) 构建“政、校、企”三融合人才培养模式

人才培养工作的开展不能仅仅依靠学校。在新时代下,高素质人才的培养需要政府、学校与企业共同处理,以此来确保人才培养工作的开展效果。在“政、校、企”融合人才培养模式下,要坚持以政府的顶层设计为主导,以学校教学为抓手,以企业需求为方向的合作机制,全面提高人才培养工作的开展效果。在相关政策的支持下,高职院校应当深化与企业之间的合作,通过企业资源来培养学生的实践创新能力,利用企业中大量的实训设备与现金管理模式,让学生能够将理论与现实应用进行深度结合,在此过程中提高学生的创新创业能力。在合作办学中,各主体应当及时针对教学情况进行分析,总结教学经验,并给出及时的反馈,不断优化创新创业课程体系,以此来推动校企合作的长期发展。

(四) 建立大学生创新创业计划的运行管理及保障机制

成立有关组织,并为其制定完善的规章制度,包括创新创业项目的计划、建立、执行以及资金管理等各个方面,便于开展精细化管理,落实责任到人。此外,为了能够全面调动学生与教师的创业积极性,确保科技成果能够带来实际效益,学校还可以制定出相应的奖励政策。

六、结语

我国的发展战略正在从高速发展逐渐转向高质量发展。高职教育作为推动国家经济建设与社会发展的中坚力量,高职院校在人才培养中应当更加注重对于学生创新与创业能力的培养,提高学生的适应能力,为学生未来的学习与发展奠定基础,也为国家发展提供更多的高素质专业人才。

参考文献:

- [1] 张文明. 教育信息化视域下应用型本科院校创新创业教育路径研究[J]. 老字号品牌营销, 2022(2): 178-180.
- [2] 谭超, 赵嘉恩. 教育信息化视域下应用型本科院校创新创业教育路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(2): 3.
- [3] 王莹莹, 甘黎黎, 黄雅婷. 供需匹配视角下高职院校创新创业人才培养的实现路径[J]. 职业技术教育, 2020, 41(5): 5.
- [4] 韩娅楠, 张延. 高职院校创新创业人才培养体系探究[J]. 散文百家, 2021(18): 188, 110-188, 110.