

建筑工程技术高职院校教育模式的探索与实践

王 壮^{1,2} 杨 波^{1,2}, 通讯作者 张芸芸^{1,2}

(1. 四川电力职业技术学院, 四川 成都 611133;

2. 国网四川省电力公司技能培训中心, 四川 成都 611133)

摘要: 自党的十八大以来, 总书记就高等教育改革发展和党的建设发表了一系列重要讲话, 强调党在高等院校中的领导地位, 党是引领高等教育发展的核心。因此, 在学生培养过程中, 将党建知识体系融入其中, 以强化学生的精神品质和思想觉悟, 是一项重要的举措。本文通过贯彻思想, 加强学生对党的认同感和信仰感为出发点, 结合的教育模式, 在学生的技能培训中树立正确的价值观和职业观, 确保学生培养取得德才兼备的效果。以高职院校建筑工程技术专业的学生培养为研究对象, 探索内核引擎模型和建筑工程技术高职教育培训引擎模型的构建, 以强化基因和精神素质, 培养具备基因和优秀学业相结合的复合型人才。通过的教育理念, 为高职院校的发展和党的建设提供支持, 推动高等院校在新时代更好地发挥作用, 同时也是工程类高职院校着力提高教育质量、全面提升工程专业学生素质的有益尝试。

关键词: 高职院校; 教育模式; 建筑工程技术

一、建筑工程技术教育模式的现状与局限性

目前, 我国大多数高职院校采用的主要培养教育模式是以“学科为中心”的建筑工程技术专科教育模式。然而, 当前中国的建筑工程技术专科教育面临着来自社会、师资和学生的多方面挑战。这些挑战需要进行深入思考和采取改进措施, 培养出更具实践能力和综合素质的建筑工程技术人才。

在“后基建时代”, 建筑工程技术专业专科教育面临着全新的挑战。高职院校需要意识到传统的基建项目已经不再是唯一的发展方向。为了更好地适应“后基建时代”的发展需求, 及时调整课程内容和教学设置, 确保学生具备符合时代要求的专业知识和技能。在“后基建时代”, 社会对建筑工程技术项目的质量、安全和环境影响等方面提出了更高的要求。

建筑工程技术专业专科教育模式在师资层面存在一系列现状和局限性。教师队伍结构老化, 导致教学理念滞后、教学方法单一。因此, 建立健全的教师培训机制, 激励教师积极参与科研活动, 是提升建筑工程技术专业教育质量和水平的关键措施。

学生层面对建筑工程技术专业专科教育模式的局限性体现在多个方面。教育机构在培养学生实践能力和创新意识方面的投入不足, 使得学生在实际工程项目中的应变能力和创造力受到限制。此外需要更多的心理支持和指导, 以帮助他们更好地适应挑战和压力, 保持身心健康。同时, 学生的职业规划和方向也需要更加系统和个性化的指导, 以提升其就业竞争力和职业发展潜力。

二、高职院校教育模式的探索

教育模式是一种全方位的教育理念, 旨在为学生提供思想、学业、职业等多方面的指导和支持, 帮助他们全面成长和发展。该教育模式的定义涵盖了以下几个角色:

思政导师队伍包括系党支部委员、系团支部书记、系辅导员和党员先锋教师。思政导师致力于突出价值引导, 不仅关注学生的学术发展, 更注重引导学生在思想、道德和社会责任等方面的全面成长。负责引导学生树立正确的人生观、价值观, 关注学生的思想政治教育和综合素质的培养。

专业导师群体包括系主任、系教研室主任以及专业中青年骨干教师。专注于关注学生毕业差距、学业成长, 为学生提供在专业课程学习、技能竞赛、创新创业等方面的个性化指导和建议。

系主任作为专业教育的领头人, 负责规划和协调本专业的教学工作, 确保教学质量和教育目标的实现。系教研室主任则负责组织和指导专业教研工作。专业中青年骨干教师是专业教育的中坚力量, 承担着直接指导学生学习的任务。

企业导师由行业专家或优秀校友担任, 指导学生关注行业实践和职业发展方向, 促进学生理论与实践的结合。毕业优秀校友作为企业导师的一部分, 他们曾是该校的学子, 通过自身的奋斗和努力取得了优秀的成绩和职业发展。分享自己的成功经验和故事, 为学生提供实用的建议和指导, 帮助学生拓展职业视野, 增强就业竞争力。

在校学长们通过自身的经历和成长, 能够更好地理解新生的处境和需求, 为他们提供实用的建议和支持。他们不仅在学业上给予指导, 还关心新生的生活、情感和心理健康, 帮助他们建立良好的生活习惯和人际关系。

新入校学生通常充满好奇心, 对新事物和新知识充满热情。具有较强的适应能力, 能够快速适应新的学习环境和社交圈, 融入新的团队和群体。但是缺乏一些实践经验和技能, 在面对一些复杂问题和挑战时可能感到困惑和无措。面对新的学习环境和学术挑战, 一些新生可能会感到学习压力较大, 需要适应新的学习节奏和学科要求。需要积极进行引导。

教育模型的起源可以追溯到中国传统教育理念中对于教育全程性的思考。家庭、学校、社会一直被视为影响一个人成长的三大要素, 而长辈在传统文化中也扮演着重要的指导和引导角色。随着社会的发展和教育理念的演变, 这种传统的教育观念逐渐融入现代教育体系中, 形成了教育模型。教育模式的演进源于对学生个体发展需求的认识不断深化, 以及对教育目标的重新思考。以培训学生的精神品质培育为参考样本, 通过各种途径了解学生的培训意愿和个人职业技能发展需求, 建立师生精神品质培育的联系; 在培训过程中, 初步构建分专业、分岗级的思政考培工作实施路径, 奠定师生精神品质培育的感情基础; 在培训结束后, 强化思政辅导的纽带跟进, 建立开放的专家指导互助机制, 为参与培训的学生提供支持, 协同解决他们在技术技能和个人职业发展方面遇到的问题, 与学生共同成长, 强化精神品质的内在培育; 在持续跟进过程中, 及时为学生提供再培训课程资源, 进一步深

化思想培育；通过促进学生个人职业生命周期中技能的成长，打造技能人才强大的内核驱动引擎，培养学生成为具备感恩之心、内心坚定信仰、勇于担当、愿意专研的优秀技能人才。

三、教育模型的构成解析

以培养学生的精神品质为核心，通过多种途径了解学生的培训意愿和个人职业技能发展需求，建立起师生之间的紧密联系。在职业教育过程中，着重构建了针对不同专业和岗位的政治考核培训路径，以此奠定师生之间精神品质培育的基础。在教学结束后，强化了思想政治辅导的持续跟进，建立了开放的专家指导互助机制，为培训后的学生提供支持，共同解决他们在技术技能和个人职业发展方面面临的困难和困惑，与学生一同成长，默默地加强他们的精神品质内在培育。在持续的跟进过程中，及时为学生提供进修课程资源，进一步深化他们的思想培育。通过促进学生个人职业生命周期的技能成长，打造了一个强大的内在精神核心引擎，为高校培养出一批具备感恩之心、坚定信仰、勇于担当、乐于专研的技能人才提供支持。

深入研究总书记关于高校改革发展和党的建设的重要讲话，将党的领导地位贯穿于职业教育技能培训中，确保党的教育理念和政策贯彻到实际实施中。通过思想的渗透，增强对党的认同感和信仰感，培养正确的价值观和职业观，确保技能培训沿着德技并进的轨道稳步前行。致力于加强学生对党的认同感和信仰感，培养他们正确的价值观和职业观，这一过程旨在通过思想的引领，提升学生对党的理解和信赖，培养他们具备崇高道德品质和专业技术能力的综合素养。技能培训将在这种思想引导下不断推进，使学生在道德修养和专业技能上取得平衡发展，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。建立内心引擎评估体系，对技能培训的内核进行评估和追踪，不断改进和完善模型。

培养思政导师、专业导师、企业导师的党性修养和专业素养，提高他们对党的教育理念和政策的理解和把握能力。建立思政导师、专业导师、企业导师与学生之间的情感联系，通过倾听、关心和支持，增强学生与三导师之间的信任和亲近感。提供专业化的培训和指导，使三导师具备丰富的教育经验和精神品质培养能力，能够为学生提供个性化的指导和支持。建立三导师团队合作机制，通过相互学习和交流，提高三导师的整体素质和能力。

确立思政导师、专业导师、企业导师在校学长和入学新生之间的核心引擎，旨在为新入学的学生提供全方位的培养和指导。思政导师通过与学生建立心灵沟通，将党的教育理念和政策贯彻到具体实践中，引导学生树立正确的人生观和职业观。专业导师负责提供技能培训的专业指导，传授实用操作技能，确保学生具备出色的专业技能。企业导师作为行业内的专家，分享实践经验和职业发展建议，助力学生更好地融入职场文化和工作环境。在校学长作为经验丰富的学长学姐，提供学习和生活上的支持与帮助，分享个人成长历程和实用建议，帮助新生顺利融入大学生活。这一协同合作机制旨在为学生提供全方位支持，推动他们在思想、技能和职业发展方面全面成长，使他们更好地适应社会需求和职业挑战。

四、高职院校教育模式在建筑工程技术专业的初步应用

高职院校教育模式在建筑工程技术专业中的应用，特别是在建筑工程技术测量专业中，发挥了重要作用。在建筑工程技术测量专业中，思政导师负责引导学生树立正确的职业道德和价值观，

帮助他们在实践中注重社会责任和个人修养。专业导师则承担着技术指导的重任，传授建筑工程技术测量领域的专业知识和操作技能，确保学生具备扎实的技术基础。产业导师作为行业专家，提供实践经验和职业发展指导，帮助学生更好地了解行业动态和发展趋势。高年级学长作为经验丰富的学长学姐，扮演着重要的传承者角色，通过传授经验、分享实用建议，帮助新生更快地适应专业学习和实践需求。他们的经验和指导有助于新生们更快地融入学习氛围，提高学习效率。通过教育模式的应用，建筑工程技术专业的学生可以得到全方位的指导和支持，不仅在理论知识和实践技能上得到提升，同时也在思想品德和职业素养方面得到培养。

这种教育模式促进了学生在专业知识、技能和职业素养方面的全面发展，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。通过团队合作和经验传承，学生不仅在学术上有所提升，也在思想品德和团队合作能力上得到培养。这种教育模式的初步探索为高职院校培养建筑工程技术专业人才提供了有益的经验，也为未来的教育改革和创新提供了有益的借鉴。

五、结论与展望

通过建筑工程技术专业高职院校教育模式的探索与实践，有效地促进了学生在学术、职业素养和团队合作能力等方面的全面发展。思政导师、专业导师、企业导师和在校学长共同指导学生，提供了多维度的支持，帮助他们更好地适应学习和实践需求。这种协同合作机制不仅提升了学生的学习效果，还培养了他们的团队协作意识和创新能力。未来的发展方向包括进一步优化教育模式，加强导师之间的协作与互动，推动经验分享与交流的开展，以拓展其在不同专业领域的应用，为学生成长和专业发展提供更加有力的支持。这一教育模式的探索与实践为建筑工程技术专业的教育教学工作提供了有益的经验 and 启示，为培养更具竞争力的专业人才奠定了坚实基础。

参考文献：

- [1] 孟晓涛. 高职院校职业生涯规划教育模式的研究分析——以土木建筑类专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 112-114.
- [2] 李丽. 基于校企合作的建筑工程技术专业人才培养模式创新探索 [J]. 建筑结构, 2023, 53(09): 157.
- [3] 何剑飞. “一带一路”背景下高职院校建筑工程技术专业国际化人才培养问题研究 [D]. 东华理工大学, 2020.
- [4] 韩璐, 孙直祥. 课程思政引领的高职土建类课程课堂教学改革路径研究——以《建筑工程技术材料与检测》课程为例 [J]. 陕西教育(高教), 2023(07): 88-91.
- [5] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [6] 张扬. 高职学生关键能力培养的模式变革研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [7] 黄平平. 高等职业教育价值取向研究 [D]. 四川师范大学, 2022.

基金资助：2022~2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 GZJG2022-777