

# 高校劳动教育与专业教学融合育人的路径探索

蔡鑫生 潘馥璇

(广东医科大学, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着中国经济逐渐由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 各行各业对人才素质的要求逐渐提升。作为高素质人才培养使命的承担者, 高校需要在中国经济转型中扮演极为重要的角色, 加强对劳动素质、专业能力的培养, 为学生实现全面发展创造更好条件。基于此, 本文首先探讨高校劳动教育与专业教学融合育人必要性, 而后结合相关实践经验提出可行的融合育人的路径, 旨在为高素质人才培养工作的开展提供借鉴。

关键词: 高校; 劳动教育; 专业教学; 融合育人; 路径

## 一、高校劳动教育与专业教学融合育人必要性

(一) 是提升学生核心竞争力的重要保证

立足于新时代背景, 推进高校劳动教育与专业教学融合育人, 是提升学生核心竞争力的客观需要, 且符合教育发展的客观规律。在开展人才培养工作的过程中, 要深刻意识到二者结合对学生发展的重要性。其中, 劳动教育可以有效提升学生实践能力、创新意识和团队协作精神, 专业课程能够为学习学科知识和专业技能提供相应的平台, 将两者进行结合的融合育人模式, 实现了资源整合、继承了两者教育优势, 促进了人才培养与行业发展需求的相互统一。教师通过恰当的方式, 对劳动教育与专业教学进行融合, 推动两者的彼此渗透、相互交织, 能够为学生提升核心竞争力创造更好条件。

(二) 符合劳动教育实践经验

作为人类最主要的活动形态, 劳动从根本上推动了人类社会发展与文明进步, 一定意义上来说, 人类社会史就是一部劳动发展史。我国历来重视劳动教育, 传统文化中的“经世致用”“耕读传家”“知行合一”等理念得以广泛流传, 正是我国重视劳动教育的真实写照。比如, 《曾国藩家书》把家庭教育内容概括为早、扫、考、宝、猪、蔬、鱼、书等八个方面, 其中的扫、猪、蔬、鱼等都属于劳动教育范畴。《曾国藩家书》自刊行问世起便风靡流行, 直到今天仍然对教育有着重要的借鉴意义。将劳动教育与专业教学融合, 拓展劳动教育渠道, 使其渗透到专业课程当中, 促使在劳动中掌握专业技能, 在学习专业课程过程中树立劳动意识、提升劳动能力, 符合劳动教育实践经验, 是对中国传统文化的传承, 也是学生全面发展的保证。

## 二、高校劳动教育与专业教学融合育人的路径

(一) 强化顶层设计, 提升融合育人实效

随着中国经济逐渐由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 高校劳动教育发展环境发生了前所未有的变化。一方面, 教师需要结合经济高质量发展需求重塑劳动教育理念, 从顶层设计入手提高其在产业转型升级的价值。笔者认为, 将劳动教育“窄化”为传授学生谋生手段、生活技能的传统教育观念, 是对劳动教育实施目的片面化, 也是对价值的一种粗浅理解。在新时代的人才培养中, 应尊重学生在劳动、职业发展中找寻自我、实现自我价值的客观需求, 在劳动教育的顶层设计中正确厘定劳动教育目的, 以科学目标为指导加强劳动教育与专业教学的融合, 从而为劳动教育的长效、深入发展奠定基础, 为学生发展职业素养提供相应场域。另一方面, 政府应基于宏观层面加强引导, 结合人才培养的实际需求、条件, 出台关于高校劳动教育的相关政策文件, 指导劳动教育与专业教学融合育人模式构建。通过相关政策, 为劳

动教育与专业教学融合提供保障和指导, 促进相关主体的积极参与, 能够更有效地保证教育效果, 提升人才培养质量。比如, 相关部门可以将劳动教育纳入督导体系, 并实施一定的劳动教育激励机制, 鼓励相关主体推动劳动教育与专业教学融合育人模式构建, 激发他们在相关育人模式创新、实践方面的积极性。

(二) 提升学生劳动意识, 夯实融合育人基础

1. 营造劳动光荣的校园文化氛围

“新时代是奋斗者的时代”“幸福都是奋斗出来的”, 通过劳动谋取幸福, 是马克思主义的根本主张, 也是习近平新时代中国特色社会主义思想。马克思主义认为, 人具有意识, 能够通过充分发挥自己的创造性、能动性改造世界, 人类社会区别于动物界的根本区别在于“劳动”, 它是人的本质属性。在育人过程中要深刻意识到, 劳动创造了物质财富和精神财富, 同时也创造了人本身, 参加各种形式的劳动是提高学生素质的必要过程。在该认知的驱动下, 营造劳动光荣的校园文化氛围, 促使学生运用所学专业技能劳动为荣, 能够塑造学生劳动观念、提升学生专业技能运用能力。比如, 高校可以结合本校专业特色开发劳动教育与专业教学融合育人课程, 对专业课程教学、校园文化活动、班会、各类实践项目进行整合, 营造出热爱劳动的校园文化氛围, 从而潜移默化地转变学生思想观念, 使其认识到, 作为新时代大学生和准劳动者要积极参加劳动, 这是他们应尽社会义务、应负的社会责任, 以及实现自我价值的必经之路。通过富有专业特色的学习、劳动实践活动磨炼学生的意志、培养学生劳动意识、增强学生能力, 能够使学生素质得到全面发展, 为进入工作岗位做好更为充分准备。

2. 加强劳动价值观念的教育

为学生德智体美劳等方面协调发展提供相应的场域, 为社会发展培养所需的复合型人才, 是高校的历史重任。其中, “劳”要求发展学生劳动能力, 它组成学生素质的要素, 也是发展学生德智体美等方面素养的必要条件。高校响应政策号召, “把劳动教育纳入人才培养全过程”, 对学生劳动意识、劳动能力进行系统性培养。具体到日常工作中, 教师应加强劳动价值观念的教育, 夯实劳动教育与专业教学融合育人基础, 促使学生在丰富的、具有专业特色的劳动实践活动中经历实践、感知集体、体验劳动, 养成热爱劳动人民、热爱劳动的优秀品质。比如, 在理工科专业中, 教师可以组织学生参与实验室的清洁、维护工作, 引导他们在劳动中学习实验室设备的操作与维护技能, 培养良好劳动习惯和团队合作精神; 在文科专业中, 教师可以引导学生参与社会实践调查或志愿服务活动, 促使他们在实践活动中了解社会现状, 体验劳动人民的辛勤付出, 增强社会责任感、劳动意识, 以及运用专业知识服务社会发展的能力。

### 3. 完善融合育人体系

高校要积极构建劳动教育与专业课程融合育人的人才培养体系,增强相关教师对融合育人活动的把控能力,从而实现对学生劳动意识、劳动能力、专业素养发展的科学导向。比如,公益活动是融合育人的重要载体,高校可以鼓励教师相互合作,整合劳动教育、专业课程教学的相关内容,打造出系列主题活动,促使学生在丰富多彩的实践活动中体验劳动、内化专业知识、树立正确的劳动观念,摒弃鄙视劳动人民、厌恶劳动的错误观念。组织主题活动过程中,要结合高校人才培养方向和特点,寻求与企业、行业的深度合作,将更多的企业资源应用于融合育人,以强化校外劳动实践活动的育人实效,引导学生提升社会责任感与专业能力。这要求在组织学生参加公益活动时,有效整合劳动教育目标与专业课程教学目标,以结合综合性育人目标为导向明确活动主题、构建活动内容。

#### (三) 突出职业能力导向,明确融合育人方向

以职业能力发展为导向,进行劳动教育与专业教学融合育人,有助于发挥高校教育优势、凸显高校教育特色,增强学生依托专业知识与技能参与社会劳动的能力。为使学生在学习中有更多收获,教师应以职业能力为导向明确融合育人方向,精心设计融合教育目标、筛选相关教育内容,构建整合性、融通性的劳动教育与专业教学融合育人课程,促进二者融合发展、协同发展。首先,教师可以以任务为驱动促进二者融合,构建出内容多元化的育人模式,赋予教学内容跨学科特点。其次,教师要注意消除各阶段融合育人内容之间的冲突,促进教育内容的体系化,实现多元统一的教育内容设计,将职业精神培养目标系统化融入融合育人课程。换言之,教师需要立足于劳动育人目标与新时代的价值导向,理清并整合相关教学内容所承载的劳动情谊、劳动价值、专业知识等内在要素,以具体劳动任务为载体,促进它们之间的有机融合。以劳动任务为驱动,以多元统一的教育内容设计为依托,组织具有中国特色、专业特色的劳动教育活动,符合劳动育人要求与学生职业素养发展需求。最后,教师要热爱教育事业,精心准备任务教学法所需的资料,为学生参与各项劳动任务提供相应的支持和条件;要积极学习前沿的劳动教育技能和知识,吸收协同育人理念,采用适宜方式将劳动教育与专业教学内容有机融入劳动任务,使其相互融合、相互促进,在学生全面发展中发挥协同作用。

#### (四) 确立多方联动的育人机制,加快融合育人进程

劳动者是决定民族发展的重要因素,支撑产业转型升级的重要基础,各方要积极承担为社会主义发展培养人才的重任,共同推动多方联动的育人机制形成,从而加快劳动教育与专业教学融合育人进程。以劳动教育与专业教学融合育人为依托,培养创新型高素质人才,夯实各个领域发展的人才基础,是保证“中国速度”的关键。具体来说,在构建融合育人模式过程中,需要构建“家庭——学校——政府——社会”相互互动、协同的育人机制,实现各方育人优势的整合。该育人机制的构建,是劳动教育、专业教学实现创新发展的需要,是对社会发展、行业转型的积极回应。首先,教师要积极推进劳动教育向家庭教育的延伸,引导家长在学生劳动能力发展、劳动观念塑造中扮演好启蒙者、参与者角色。比如,教师可以借助专业优势打造线上劳动教育课程,分享成功的劳动教育案例,为家长参与劳动教育提供借鉴。家庭作为社会的细胞,家长作为学生的重要引领者与模仿对象,在学生思想观

念、能力发展中发挥着极为重要的示范、引导作用。有了家长的支持和引导,能够促进学生劳动技能、意识的提升。其次,教师要重视教育空间向社会的拓展,为学生创造更多参与社会实践、对专业技能学以致用机会,通过勤工俭学、职业体验、志愿者服务等不同形式加快学生劳动能力发展、专业知识内化,帮助他们为走上社会做好更为充分的准备。最后,政府要扮演好领导者、监督者角色,进一步明确教育目标、核心内容、原则以及保障体系,为“家庭——学校——社会”协同育人模式构建提供必要的支持、指导,加快高校劳动教育与专业教学融合育人进程。

#### (五) 采取多元化评价策略,推进融合育人模式创新

教育教学评价,能够为教师了解劳动教育与专业教学融合育人情况,明确其中存在的问题并寻找相应的解决对策提供依据。在推进高校劳动教育与专业教学融合育人过程中,要采取多元化评价策略,为融合育人模式创新提供必要依据和参考。具体而言,教师首先要继续推动融合育人评价主体的多元化,提升评价结果的全面性、客观性、可靠性。比如,在实施教师评价的基础上,加强学生评价,通过学生互评、自评等方式了解他们参与相关育人活动的收获,加强对融合育人效果的认知。其次,要大力推动评价标准的多元化发展。也就是说,教师要更为注重多元化、弹性的评价标准的拟定,从不同的维度、利用不同的“尺子”对学生的各方面劳动素养发展情况进行评价,从而发现学生发展优势与不足,对融合育人目标、方法进行针对性优化。最后,要实现评价手段的多元化。这要求教师将定性评价与定量评价相结合,基于多个角度了解学生动态实践样态;将总结性评价与形成性评价相结合,基于学生能力与思想的形成过程了解融合育人实施情况。

### 三、结语

经济转型过程中,高校需要提供相应的人才基础,为各行业培养具备良好劳动素质、优秀专业能力的高素质人才。为了肩负起输送高素质人才的重要使命,高校需要加快劳动教育与专业教学融合,加强对融合育人路径的探索,实现育人理念与模式的创新。这意味着,在人才培养过程中,应明确劳动教育与专业教学相结合的方向,并沿着这一方向进行教学内容构建、教学形式创新、教学过程优化,构建出更为完善的、适应学生全面发展的教育体系。

#### 参考文献:

- [1] 王建莉,张总.高校劳动教育与专业教学融合模式探索[J].卫生职业教育,2023,41(03):44-47.
- [2] 刘正辉.中等职业学校幼儿保育专业劳动教育与实践教学的融合研究[J].大学,2022(S1):7-9.
- [3] 曾庆响,曾晖,颜朝日,等.综合劳动教育产教融合的高校毕业实习教学模式[C]//广东省高等教育学会,广东省海峡两岸关系促进会,东莞台商育苗教育基金会,台湾高等教育学会.第十七届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集.五邑大学;2022:9.
- [4] 刘强.高校劳动教育与专业教学融合策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2022(05):34-36.

项目信息:本文系2023年度广东医科大学高等教育教学研究课题《三全育人背景下医学生劳动教育的协同育人路径研究》课题的阶段性研究成果,编号2JY23013