

工匠精神融入高职学生综合素养培养的实践研究

刘丹萍

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着我国经济实力的不断提升, 企业对于高职人才质量以及数量的要求逐渐提升, 高职人才不仅要掌握扎实的基础理论知识, 具备高超的实践技能, 同时还要拥有强大的综合素养。在此背景下, 高职院校有必要将工匠精神渗透到人才培养过程之中, 以此培养学生综合素养, 提升他们的核心竞争力, 为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。对此, 本文就工匠精神视域下高职院校学生综合素养培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 综合素质

就工匠精神而言, 我们可以将其分成“工匠”和“精神”两个部分来理解, 其中, “工匠”是指一些具有高超的专业技能的人才, 而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起, 便是指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的一种综合素养。众所周知, 职业教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才。在当前的社会背景下, 一个优秀人才的标准不仅仅体现在其是否拥有高超技能, 还体现在其有没有较高的职业素养以及创新精神。对此, 高职院校有必要立足于新的时代形势, 遵循时代发展的规律, 将工匠精神融入高职院校综合素养教育之中, 通过多种方式和手段, 培养学生专业素养和综合能力, 使他们成为社会以及企业需要的复合型人才, 从而为他们未来就业和发展提供助力。

一、“工匠精神”对提高高职院校学生综合素养的重要性

(一) 有利于培养高职院校学生职业意识

“工匠精神”与综合素养之间存在紧密的联系。“工匠精神”主要是指以精益求精的态度对产品进行创新和打磨, 是一种精雕细琢、追求完美的精神品质。而综合素养主要是指在一定要求和规范内, 个体所表现出来的综合素养, 包括外在的综合素养和内在的综合素养。对于高职学生来讲, 外在的综合素养主要指的是专业技能、实践能力等, 内在的综合素养主要包括职业态度、职业道德以及职业意识。若将“工匠精神”渗透到高职学生综合素养教育之中, 这样做不仅能够促使学生学习和掌握高超的专业技能和知识, 提升他们的专业素养, 同时还能够帮助他们塑造爱岗敬业、诚实守信、认真负责的优秀品格, 培养他们综合能力, 对于他们未来发展具有重要的作用。对此, 本文就以下几个层面进行简要分析:

(二) 有助于培养学生职业态度

态度是人们基于自身思想、观念、认知的基础上对某一事物的评价和行为导向。职业态度主要指劳动个体对自己所从事工作的看法、评价以及所做出的行为表现, 这包括工作取向、独立分析判断能力以及选择过程的观念。“工匠精神”主要指对相关产品质量的严苛要求, 对产品生产工艺的不断创新以及对产品设计的别具匠心。高职院校学生职业态度教育主要是指使在选择某项职业之处, 使他们正确认识和评价自己, 全面、理性地分析自己具备什么样的能力和技能, 能够适应和胜任什么工作岗位。而将“工匠精神”渗透到综合素养教育之中, 能够有效地端正高职学生职业态度, 提升他们的职业认同感, 使他们秉持爱岗敬业的职业态度去参与工作, 不仅能够有助于他们赢得企业的青睐和肯定, 同时也对他们未来发展提供助力。

(三) 有助于培养学生职业道德

道德是人与人之间、人与社会之间行为关系规范的综合, 也是一种社会意识形态。职业道德是基于职业活动所要求的道德品质、情操以及准则的综合, 它即是对从业人员开展职业活动中的行为标准, 同时也是职业对社会所担负的道德责任和义务。将“工匠精神”融入高职综合素质教育之中, 不仅是继承和弘扬传统道德规范的重要体现, 同时也符合当前时代发展趋势的要求, 更是落实和贯彻社会主义核心价值观的有效措施。对于高职学生来讲, 只有具备良好的职业道德, 才能够将自身的职业技能充分地发挥出来, 成为社会以及企业需要的复合型人才。

二、高职院校学生综合素养培育的现状

高职教育的主要目的是通过开展专业教育, 培养学生专业素养和综合能力, 使他们成为各个行业中的优秀“工匠”。“工匠精神”是新时期职业道德、职业意识以及职业态度的创新体现, 也是高职学生必须具备的品质之一。然而, 经过笔者实践调查发现, 高职院校综合素养教育过程中存在诸多问题, 严重影响学生“工匠精神”的提升。对此, 本文就以下几方面进行简要阐述:

(一) 缺乏清晰的职业规划教育

当前, 大量高职学生对自身缺乏正确认识和了解。很多学生并不清楚自己毕业后的就业发展方向, 也不了解自己能够做什么, 对所学的专业缺乏明确的认知, 也缺少远大、清晰的目标, 并未对自己的未来职业发展有清晰的规划。高职学生大部分都是“00”后, 独生子女居多, 他们的个性鲜明, 具有强烈的自我意识, 但缺乏团队精神、服务意识以及创新能力, 在日常的工作中经常存在浮躁、眼高于顶等现象, 盲目追求高薪资、高福利待遇, 但职业素养较为薄弱, 团队协作能力不强, 道德水平亟需提升, 从而对他们未来就业和发展造成严重影响。对此, 高职院校有必要加强职业规划教育和综合素质教育, 使他们成为企业需要的高质量人才。

(二) 对综合素质教育缺乏应有重视

尽管部分高职院校已经意识到培养学生综合素养的重要性, 但部分院校并未制定和健全相关培养机制, 导致综合素养教育效果不佳, 依旧存在重专业技能教育而忽视综合素养教育的现象。并且在教育教学过程中受到传统观念的影响, 依旧采用陈旧、传统的教学模式, 缺乏“工匠精神”的渗透, 导致高职学生综合素养较低, 核心竞争力不强, 使高职学生无法在激烈的人才市场竞争中获取优势地位, 同时也无法满足现代企业发展的需要。部分院校尽管开设了职业生涯规划、鲁班文化与工匠精神、职业文化与工匠精神等课程, 但大部分课程缺乏专业教师进行引导, 教学

内容缺乏创新,无法有效激发学生兴趣,导致素质教育效果不尽如人意。

(三)并未形成有效的校企联动机制

高职院校教育教学中,关于企业文化、企业目标、行业规范、职业道德等教育内容大多停留在课本上,学生无法深刻了解和体悟。尽管高校都设置了实训教学环境,组织学生进入企业进行实践,但并未将企业文化、职业道德等内容有效地融入教育教学之中,导致实践教学效果并不理想。

三、“工匠精神”视域下高职院校学生综合素质培养的创新策略

(一)开展实践活动,营造具有“工匠精神”的校园文化环境

校园是高职学生学习和生活的主要场所,在培养学生综合素质方面具有重要的作用。一个具有良好的校园环境的高职院校,能够潜移默化地改变学生的思想和认知,纠正他们的行为,使他们树立正确的思想观念和价值认知。对此,高职院校有必要重视校园文化建设,积极为学生营造一个良好的学习、生活环境,为他们未来发展奠定坚实的基础。当前,高职学生拥有大量业余时间,对此,院校可以积极组织和开展类型丰富的校园文化活动,将“工匠精神”融入其中,以此营造良好的校园文化环境,培养学生综合素质,使他们形成良好的品质,促进学生全面发展。例如,高职院校可以根据学生专业,开展服装设计大赛、国风文创产品设计竞赛、建模大赛等实践活动,并将“工匠精神”融入其中;院校可以利用官微、短视频等方式,积极宣传具有“工匠精神”的优秀人物和先进事迹;还开展以“工匠精神”为主题演讲、模拟招聘会等活动,在活动中引导学生正确认识自我,强化他们的职业道德、职业精神以及服务意识。不仅能够有效地激发学生兴趣,培养学生专业素养,同时还能够营造充满“工匠精神”的校园氛围,以此促进学生全面发展。

(二)完善课程体系,将“工匠精神”和综合素质培育贯穿专业课程教学

当前,高职学生面临的就业压力逐渐增加,在此背景下,高职院校有必要紧跟时代发展趋势,根据院校、专业以及学生实际情况,结合市场需求,不断对人才培养方案以及课程体系进行优化和调整,开设具有较强针对性的、与企业需求高度契合的专业课程,明确以培养学生综合素质的人才培养目标、教学目标以及考核评价标准,将“工匠精神”渗透到专业课程体系之中,在传授学生基础理论知识和实践技能的同时,培养学生工匠精神,塑造他们爱岗敬业、敢于创新、顽强奋斗的优秀品格。同时,根据高职学生实际学情,加大人文素养教育课程占比,开设一些应用性较强的人文课程,并且教师应该及时革新自身的观念,充分尊重学生的主体作用,采用创新型教学模式和方法,激发学生学习兴趣,对传统教学内容进行改革和优化,以此提升教学效果。此外,还应该与学生进行深入沟通和交流,对他们进行正向的引导和启发,加强对他们心理素质、职业道德以及社会责任感的培养,使他们对所学专业有一个清晰、明确的认知和规划,强化他们的职业认同感,从而为提升学生综合素质奠定坚实基础。

(三)加强教师培训,建设具有“工匠精神”的教师队伍

作为人类灵魂的工程师,教师在落实综合素质教育,渗透“工匠精神”方面发挥着重要的作用扮演着重要的角色。对此,高职

院校有必要加强教师队伍培训工作,不断优化教师资源配置,提升教师专业素养和综合能力,打造一支具备高超专业素养和“工匠精神”的教师队伍,从而为实现学生综合素养全面提升和高职院校持续发展奠定提供有效保障。

一方面,院校可以定期组织和开展专项培训活动,对教师的专业素养以及综合能力进行培养和强化,从而促使教师改革传统观念,强化他们的认知;可以邀请名师、专家来校开展专题讲座,以此拓宽教师视野;还可以开展教研会、老带新等活动,通过教师之间的沟通和交流,丰富教师教学经验,提升他们的综合能力。

另一方面,教师自身也要紧跟时代发展趋势,树立终身学习理念,通过各种渠道,不断学习新的知识和技能,及时革新知识结构,从而提升自身的综合能力,为提升综合素质教育效果奠基。教师自身也要严于律己,充分发挥自身的榜样作用,以德立身,言传身教,向学生传递乐观、向上的人生理念和爱岗敬业、勇于创新的职业态度,潜移默化地影响学生,帮助他们形成正确的职业态度和职业道德。同时,教师还要因材施教,根据学生学情以及教学内容,有针对性地开展教学,并在过程中将专业内容与“工匠精神”紧密结合,实现真正的教书育人。

(四)深化校企合作,促进学生全面发展

校企合作是高职院校提升人才质量,培养学生综合素养的有效措施之一。对此,为了培养学生“工匠精神”,高职院校有必要深化校企合作,在此基础上积极完善和调整人才培养方面,将专业教学与企业岗位实践有效结合,采用现代学徒制,使企业优秀人才充当学生师傅,从而促使学生将理论知识与实践技能有效融合,形成“工匠精神”,提升他们的适应能力,从而成为企业需要的复合型人才。在“工匠精神”和综合素质培养过程中,用“徒弟”的行为规范和标准严格要求高职学生,使他们在实践过程中接受企业文化的熏陶,拓宽他们的视野,提升他们实践能力和动手能力的同时,强化他们的核心竞争力。此外,还可以邀请企业优秀技能人才来校兼任专业教师,将“工匠精神”、企业文化、职业道德等教学内容代入课堂,使学生知行合一,实现现实结合,充分发挥校企合作的效用,为企业发展,社会进步输送大量高质量人才。

四、结束语

总之,在新时期,高职院校有必要将“工匠精神”渗透到综合素质教育之中,通过多种方式和手段,打造教育教学新局面,从而为学生未来就业和发展提供强大助力。

参考文献:

- [1] 尹婕好,龙少娟.“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培养路径探究[J].内江科技,2024,45(03):140-142.
- [2] 王艺贤,金雪,陈当然,等.阐述结合综合素质培养的“三步多维平衡”教学模式[J].科学咨询(教育科研),2023(05):165-168.
- [3] 王生虎.小学数学课堂上学生综合素质培养的教学策略应用探讨[J].数理化学学习(教研版),2022(09):55-56+60.
- [4] 杨雯.工匠精神视域下高职院校学生综合素质培养路径研究[J].理科爱好者,2022(03):7-10.
- [5] 叶小建.职业技能与工匠精神耦合培养人才模式的探讨[J].就业与保障,2022(03):145-147.