

聋校中职班主任德育工作优化策略研究

陈芳

(广州市启聪学校, 广东 广州 510420)

摘要:《教育部关于加强职业技术学校职业指导工作的意见》指出,中等职业学校德育要体现时代感,增强针对性与实效性。这对于聋校学生来说更是关键,提出针对性的德育策略,增强道德判断准确性、道德情感体验等,利于他们今后健康成长与全面发展。在此精神指导下,笔者以《中等职业学校德育课程教学大纲》为理论依据,针对听力障碍学生道德发展的特点和当前班主任德育工作现状,探讨适应性的德育工作优化策略,得出有效结论并启示更多一线教师。也以此贯彻落实国家关于中等职业学校德育主导思想,引领听力障碍学生整体发展,奠定未来融入社会的坚实基础。

关键词:聋校;听力障碍;中职班主任;德育;优化策略

特殊教育学校肩负着全面贯彻党的教育方针重任,应当着力培养听障学生德、智、体、美、劳全面发展。因此,不仅要为学生们打好坚实文化基础、发掘劳动技术,还要引导他们成为身残志坚的大好青年,做到德育与文化并驾齐驱。听力障碍学生的道德发展依赖于他们对道德规范的理性认识和将这种理解转化为行为习惯的能力。作为班主任必须为这些孩子树立正面的道德观念,引导他们把正确的道德感知转化为具体行动。这也要求特教人员严格自律,通过自己的言行成为听障儿童模仿社会公认道德标准的榜样,营造一个充满良好道德风气的教育环境。以下围绕聋校中职班主任德育工作优化策略具体讨论:

一、听力障碍学生道德发展的特点分析

(一)道德判断不准确

听力障碍学生在面对道德问题时,可能难以做出准确的判断。一方面是因为他们在获取信息、理解问题方面存在障碍,通过学习身边人的方式不仅速度慢、效果差,还可能出现一些不论良莠一概被吸收的情况。另一方面是因为他们缺乏足够的社会经验来支持他们的判断,与听力障碍学生生活圈子小、与人交往机会少等息息相关。因此,他们在处理道德冲突和困境时,可能会表现出犹豫不决、盲目跟从或过于依赖他人的意见,需要耐心、细致引导才能够有所发展和进步。

(二)道德情感体验受限

听力障碍学生在道德情感方面的体验可能受到限制。他们可能在同情、愧疚、羞耻等道德情感的体验上较为薄弱,这会影响到他们对道德行为的驱动和自我调节能力。同时,他们可能在表达自己的道德情感方面也存在困难,导致与他人的沟通和互动受限。据笔者观察,听力障碍学生的思维成果带有明显的形象性和片面性,很多时候对于道德的理解停留在表面,也无法深层次理解,无法获得更加深刻的体验。由此也难以做出行为上的改变,对于其今后社会性发展有着负面影响。

(三)道德行为表现不稳定

听力障碍学生在道德行为方面可能表现出较大的不稳定性,尤其情绪不够稳定、反应不够稳定,也会更容易在各个方面造成矛盾。他们可能在某一时期表现出良好的道德行为,而在另一时期又出现不良行为。可能与他们的认知水平、情感体验以及社会环境等多种因素有关。因此,对他们进行道德教育和引导时,需要更加关注他们的个体差异和需求,采取个性化的教育方法。现代化教育背景下,听力障碍学生的教育管理应当更加精细,考虑到个体的未来发展与需求,进行针对性德育、美育,相信能够收获更好的结果。

二、聋校中职班主任德育工作现状分析

(一)学校重视程度不够

当前,城市职业教育与德育工作都开展得更好,但仍然有大

批残疾人士、听障人士找不到工作。笔者认为,主要和社会对于残疾人、残疾人教育不够重视有关,甚至特殊教育学校也不甚重视德育工作。比如说,硬件设施不足,缺少专用的心理咨询室和活动室;软件配置不足,专业教师配备不足、缺乏针对残疾人职业院校的专门德育大纲和教材,以及德育实施过程中的形式化倾向,缺乏实效性和针对性。这些问题严重影响了班主任开展德育工作的实际质量和效果。因此,不论社会、学校,还是班主任教师,都应当提高对听障学生德育工作的重视程度,从硬件、软件各方面资源配备着手优化教育环境,也让德育工作落地奠定学生未来发展的坚实基础。

(二)家庭教育意识淡薄

父母在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色,不仅是孩子的第一任教师,更是孩子性格、习惯形成的关键影响者。尽管大多数父母并非专业的教育工作者,但他们对孩子的教育和引导方式会深刻影响孩子的发展及亲子关系的建立。特别是在听力障碍儿童的成长过程中,如果父母将教育责任完全委托给祖辈或学校,而不积极参与,可能导致孩子出现任性、缺乏毅力和耐力,以及对周围人缺乏信任 and 安全感的问题。因此,父母的积极参与和正确教育方法的运用对于孩子的健康成长至关重要。

(三)德育缺乏就业导向

听力障碍学生在就业中同样面临困境,有的由于专业能力与整体素质不足而屡屡受挫,有的由于资源限制、文化积累不足等同样受到不公对待。据笔者经验,沟通障碍是听障学生择业与就业中的一大问题,完全限制了他们的职业范围,甚至阻碍他们与人交往、深度沟通。而一些听障学生还对职业有着不切实际的期望,希望找到既舒适又具有未来潜力的工作,而不愿意从事简单技术和劳动密集型工作,显然是需要引导改进的。未来,中职班主任应当做好德育工作,也从职业导向德育、美育、智育等方面改革,奠定听障学生健康成长与全面发展的坚实基础。

三、聋校中职班主任德育工作优化策略

(一)尊重听障学生实际,引导道德认知与发展

聋校中职班主任德育工作中,首要任务是尊重和理解学生,要把他们的实际需求放在首位。通过深入了解他们的沟通方式和生活经验,熟练掌握手语、唇语、辨别书写等与之交流。班主任还需要在日常交流中多创造互动的条件,也让听障学生充分表达自己的想法与感受。据笔者经验,这些特殊学生常常会感到与主流社会存在隔阂,因此要灵活设计课程与活动,帮助他们拓展视野,增强对社会多样性的理解与接纳,也提高劳动技术水平与综合素质。在此基础上,班主任教师还需要传授道德知识,注重培养特殊学生的道德判断能力、社会责任感。由于听障学生在语言获取上有其独特的局限性,可能在抽象概念的理解中存在困难。

班主任就需要借助生动、具体的案例故事,让同学们尽可能去理解,或者是看视频、角色扮演等,真正在亲身体验中学习道德规范。在班主任、特教老师帮助下,相信会有更多特殊学生参与到社会服务中去,在实践中体验社会责任感与同情心对于自身未来发展也是有所帮助的。有条件的情况下,我们还可以应用信息技术,为学生们创造一个包容的支持性学习环境。尤其现代科技不断发展,越来越多的辅助设备、软件功能帮助听障学生更好地学习和融入社会。我们在教学中就可以充分应用或转化应用,让教学内容更加有趣、生动,让听障学生充分参与课堂活动,而促进知识吸收,并间接推动道德成长与全面发展。总的来看,尊重听障学生实际,引导道德认知与发展是一项复杂而细致的工作。这就要求广大中职班主任教师充分了解学生的特点,能够在学生理解的基础上尽可能趣味教学、灵活教学,也给他们更多支持和鼓励。以此激发听障学生的内在潜力,帮助他们成长为有道德、有责任感、能力素质过关的社会成员,奠定其未来发展的坚实基础。

(二) 痴心特教矢志不渝,用耐心、细心与爱心守护

教育的目的是塑造人、发展人,对于听障学生来说也是一样,德育工作应当细致而全面。这就需要中职班主任教师抱以爱心、耐心、细心,呵护听障学生的成长,也带给他们更多道德认知、劳动技术方面的引导。笔者执教多年,一直担任班主任角色,用自己的实际行动帮助孩子们找到自己的未来道路,也教育他们成为有道德、有能力的现代青年。首先,我每天很早到达教室,除了检查各处之外还和已经来到的同学交流,了解他们在生活与学习中遇到的问题,还有心情如何、感受如何等等,收获颇丰。其次,我真诚地对待听障学生与特殊儿童,熟练掌握多种交流方式。当学生们遇到困难时,我也第一个伸出援手,天冷了嘱咐他们增加衣物,有同学过生日也组织一个简单的生日会……每当这时,孩子们也会真诚地回馈,道一声“谢谢”!也许他们有的说不出完整的词语和句子,但一声谢谢足以让我欣慰,这也说明他们在一件件小事中感受到了善意与温暖,也在无形中达到了道德教育目的,使其道德情感与体验更加深入。诸如此类的事情还有很多,当学生生病时我们也会一起去探望,给她/他讲最近学校里发生的事情,讲许多好玩、有趣的故事,而当学生家庭发生一些事情,我们也会竭尽所能地伸出援手,让孩子继续读书和学习技能,争取今后能够融入社会实现自己的价值,并用双手创造美好的生活。总之,作为班主任必须对孩子们抱以爱心、耐心与细心,用爱感化与呵护孩子们成长,让每一位中职学生都能够学到知识、学好品德。也以极大的工作热情和师德师风影响听障学生,以渊博的只是教育学生,以满腔的热情服务学生。

(三) 实施分层教学方法,渗透多学科知识提高德育有效性

实施分层教学,核心在于根据听障学生的个体差异,包括他们的学习能力、兴趣点以及特殊需求,设计不同层次的教学活动和德育课程。那么,班主任能够确保每位学生都能在适合自己的水平上接受德育教育,从而最大化促进他们的道德认知和发展。班主任必须深入了解每一位学生的背景和特点,不仅仅是关于学生的听力状况,还包括他们的家庭环境、社会交往能力、个性特征等多方面因素。以全面的信息掌握可以判定学生的真实情况,而定制、细化德育计划,确保教育的针对性和实效性。传统的德育教学中,往往局限于单一的道德说教或行为规范的灌输。分层教学模式下,班主任可以将德育内容与语文、数学、科学等学科知识相结合,让学生在学习各学科的过程中自然而然地接触到道德观念和价值判断。例如,通过历史故事讲述诚实守信的重要性,通过数学问题的解决培养公平正义的观念,通过生物学的学习理解生命的尊严和生态平衡的价值。以此整合资源,不仅丰富了德

育内容,也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。此外,分层教学还鼓励采用多样化的教学手段和活动形式。对于基础较弱的学生,班主任可以通过角色扮演、情景模拟等互动性强的活动,让他们在实践中体验和学习道德行为。对于能力较强的学生,则可以设置更高层次的讨论话题或研究项目,激发他们的批判性思维和社会责任感。同时,利用现代信息技术,如多媒体教学、在线互动平台等,也为分层教学提供了更多可能性,使得德育教育更加生动和高效。总之,分层教学是一种创新举措,德育工作中应当尽可能满足不同层次学生的需求,渗透多学科、多领域知识,促进其专业发展的同时也落实德育、美育,让每个听力障碍孩子在自己的生命中闪光。

(四) 加强心理健康教育,构建适合听障学生学习的优良环境

中职教育阶段培养的听障学生都处于青春期,大多在心理层面面临困难与问题,特别是后天造成的听力突然下降,更容易造成学生心理问题严重。特一些特殊家庭,诸如贫困、父母残疾、单亲、孤儿等,更是难免因为生活中的不公对待产生抑郁情绪,甚至多发尴尬、困惑、烦恼与苦闷等,都是心理教育重点关注的问题。以此配合德育、美育,强韧学生心灵,才是当前班主任工作的重中之重。我们应当孩子们的心理特点,专门开设心理健康课程、心理健康讲座,编写适合他们的读本、图画书等,为有心理疾病的孩子建立档案,定期进行随访与交流,以培养他们健康、良好的人格品质,帮助发展健康而融入社会,加强自我心理调节。有条件的情况下,更要帮助孩子们到正规医院、合作医院进行治疗,让更多听障学生享受优良的医疗资源,而为其今后的健康成长与全面发展保驾护航。相信我们每一位教师的努力,将造就听障学生完全不同的未来生活,以德育促心理健康教育,以德育促智育,实现五育融合、立德树人,需要我们的支持与创新。

四、结束语

总的来说,聋校中职班主任德育工作应当尊重学生实际,了解到学生在道德认知与发展方面的差异,注重学生深层次情感体验、认知与实践等,奠定他们今后融入社会的坚实基础。最重要的是,坚持耐心、细心、爱心,痴心特教、矢志不渝;坚持分层教学、跨学科渗透,引领学生在实践中体验并强化思想道德水平;加强管理与心理健康教育,还听障学生一个良好的生活环境,对其优化完善养成教育。相信德育工作创新,能够呵护聋校听障学生健康成长,值得我们深入探索与实践。

参考文献:

- [1] 陆艳. 听力障碍中学生语文课内阅读能力现状与提升策略研究[J]. 大学, 2022(32): 34-37.
- [2] 孟晓娟, 寇霞, 王娅茹, 等. 绘画团体心理辅导对听力障碍学生自我意识和社会适应能力的干预效果[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(10): 1529-1534.
- [3] 邵义萍, 王杨, 赵石, 等. 新冠肺炎疫情期间特殊学校听力障碍学生焦虑情绪状况[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(03): 411-412.
- [4] 赵雪敏, 简朝坤, 欧莉蓉. 大数据时代下英语专业学生英语听力障碍调查研究——以云南省本科师范院校为例[J]. 海外英语, 2021(09): 65-66+73.
- [5] 采伦, 薛劲翼. 无声的世界别样精彩——社会工作介入听力障碍学生群体的服务实践[J]. 中国社会工作, 2020(33): 20-21.

项目信息:

课题名称: 新时代背景下听障学校主题式德育活动的设计与实践研究(202419721)