

数字经济时代高职学生数字能力培育探讨

——以金融专业为例

梁绎凡

(大连财经学院, 沈阳 大连 116622)

摘要: 数字经济的快速发展要求企业进行数字化转型,这也对学校的人才培养提出了挑战。怎样根据市场要求,培育出具有数字能力的人才,是值得研究的。本文以高等职业教育中金融专业为例,梳理了数字能力提升的必要性与目前高职金融专业所存在的问题,探讨了数字能力提升的策略和数字能力培育的改进措施,以期提高高职教师教学能力和高职学生就业能力。

关键词: 数字经济; 数字能力; 高职

数字经济时代高速发展,要求金融行业加快数字化、智能化转型。这金融从业人员具备相应的数字化职业技能,同时也对高职院校金融专业的人才培养提出了要求。如何适应数字经济时代对人才的要求,如何培养适应时代要求的高素质金融服务人才,都是值得研究的问题。

一、数字经济时代数字能力提升的必要性

数字经济是以数据资源作为关键生产要素、以现代信息网络作为重要载体、以信息通信技术的有效使用作为效率提升和经济结构优化的重要推动力的一系列经济活动。目前,数字经济涵盖了大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能、5G通信等新兴技术,并在应用层面形成了“新零售”“新制造”等典型代表。随着国家数据局的创建,数据要素市场高速发展。

(一) 数字经济对金融行业的影响

数字经济对金融行业影响深远。首先,数字经济推动金融科技的发展,促进了金融机构的转型。移动支付、互联网银行、区块链、人工智能等不仅改变了金融业务的运作方式,还优化了用户的学习和交互方式。例如,支付宝和微信支付等互联网支付平台重塑了人们的消费习惯和支付方式。这也倒逼传统金融机构顺应需求进行数字化转型。其次,数字经济优化金融行业对数据的利用。通过数据分析和挖掘,金融企业能够精准理解客户需求,提高风险管理准确性,提高金融产品的效率和质量,发展金融创新。再次,数字经济的发展加强了监管,保障客户财产安全。

(二) 数字经济对高职学生数字能力的新要求

金融行业的转型对高职学生数字能力提出了更高要求。一方面,学生要掌握金融学、金融科技的理论基础,金融工具的基本原理和应用场景。这有助于他们提前熟悉工作场景,为职业发展打下坚实基础。另一方面,高职学生需要培养一定的数据分析和处理能力,包括数据收集、整理、分析和解读等技能。这将有助于他们更好地理解和应用数据,有助于未来工作决策制定。

二、高职金融专业目前存在的问题

(一) 课程设置脱节

目前高职金融专业课程主要集中在金融理论课程与商业银行柜台实操课程,如:经济学原理、货币银行学、金融市场学、商业银行行经营与管理等,而缺乏数字金融、数据分析等课程,此外,目前缺乏数字能力的实践与实操课程,导致学生数据应用能力差。这些导致学生的知识体系和能力水平,与数字经济时代金融行业需求不匹配,降低学生就业竞争力。

(二) 教师数字教学能力不高

目前高职金融专业教师,基本为金融领域人才,缺少既懂金

融领域又有数字能力的复合型人才。不同教师对数字技术的掌握程度存在较大差异,导致教师在实际教学中应用数字技术的能力有限。此外,数字化教学资源质量参差不齐,一些资源存在版权问题或技术兼容性问题,部分数字化教学资源缺乏及时的更新和维护,导致其内容过时、技术过时或存在安全隐患,使得教师难以获取最新、最优质的数字化教学资源,也限制了他们在教学中的创新和发展。

(三) 学生基础薄弱

高职学生普遍数学、英语基础薄弱。数学基础薄弱的学生在理解和应用数字金融、数据分析的原理和逻辑可能遇到较大困难。而英语基础薄弱的学生在理解和应用数据分析编程时也会遇到一定困难。所以,基础薄弱可能会打击学生学习的积极性,加剧学生对此类课程的迷茫感和抵触感。

三、数字经济时代数字能力提升策略

(一) 深化课程改革,融入数字内容

首先,调整现有的课程结构,增加与数字技能相关的课程内容,开设:数字金融、数字营销、Python大数据分析及应用等。同时要注意金融知识与数字应用两条支线的并列关系,在培养学生现代经济、金融思维的同时,又注重学生数字化业务能力和数据分析能力。

另外,要整合现有的教学资源,创建一个全面的数字能力培养体系。这不仅包括增加数字技能课程,还需要在现有理论课程中融入数字能力的培养。例如,在现有的商业银行经营与管理课程中加入基于大数据分析的综合实训,分析商业银行流失客户数据、信用卡客户画像分析等,并制定相应的营销策略。通过实践和理论相结合的方式,使学生能够在各个学科中都能应用数字技能,提升整体数字素养。

(二) 强化实践教学,提升数字技能

首先,应引入多种实践教学方法,如项目式教学、虚拟仿真、案例分析和在线学习平台。因为高职学生本身基础薄弱,采用项目式等实践教学方式,有助于让学生带着问题进行学习,通过解决实际问题,既可减少枯燥深奥的理论知识,又可增加学习的成就感,激发自身学习兴趣。引入移动式的在线学习平台,引导学生利用碎片化的时间进行学习,根据个人的学习进度和理解能力,随时暂停、回顾和反复学习不太理解的内容,有助于加深对知识的理解和记忆,提高学习效率和学习成果的质量。总之,这些直观、互动的学习体验,帮助学生更深刻地掌握数字技术的实际应用。

其次,需要加强学校与企业的合作,拓宽实践教学的平台。通过与企业建立密切联系,学生在真实的工作环境中应用所学知

识, 扩展自身职业视野和就业机会。同时, 企业的反馈和需求也能够帮助学校调整教学内容和方法, 更好地培养符合市场实际需求的人才。

(三) 建设师资队伍, 培育数字人才

首先, 要加强对教师的数字技能培训。通过定期举办数字技能培训班、研讨会和工作坊。培训主要包括: 使教师能够掌握最新的数字工具和教学方法, 如虚拟实验室、在线教学平台和教育游戏等工具; 培养教师在课程设计和评估中如何融入数字化教学元素, 制定能够有效测量和评估学生数字能力的评估标准, 并利用数据分析工具来跟踪学生的学习进展, 及时调整教学策略; 在信息技术安全和数据隐私保护方面的专业知识和实践指导。

其次, 要鼓励教师积极参与数字技能相关的科研活动。通过参与科研项目, 教师不仅能够深入了解数字技术的发展前沿, 还能将最新的科研成果应用到教学实践中, 从而不断改进教学方法, 提升教学效果。而且参与科研活动有助于建立教师间的学术交流和网络, 通过互相分享经验、交流成果, 共同探讨解决教学中的难题和挑战, 这也能拓展教师的专业视野和思维方式。

四、数字经济时代数字能力培育改进措施

(一) 建立数字能力评估体系

首先, 应制定数字能力评估标准与指标。这个评估标准应符合金融行业人才需求, 涵盖数字技术操作能力、数字资源管理能力、信息安全意识以及数字化创新能力等。通过明确具体的评估指标, 可以为数字能力的培养和提升提供明确的目标和方向。

其次, 要实施定期的数字能力评估与反馈。定期评估可以帮助及时了解教师的数字能力水平和进展情况, 并发现存在的不足和改进空间。评估结果及时反馈给评估体系制定人员, 以便他们能够针对评估中发现的问题进行有针对性的改进。同时, 反馈机制还可以激励教师不断以学生为中心, 提升自己的数字能力, 形成良性的学习和发展循环。通过建立完善的数字能力评估体系, 可以确保数字能力提升措施的有效性和持续性。

(二) 拓展数字学习资源

为了支持数字能力的全面提升, 需要积极拓展和优化数字学习资源的应用。首先, 应该整合线上与线下的数字学习资源。通过整合多种资源, 如开放式在线课程(MOOC)、虚拟实验室、数字化图书馆、教育游戏和模拟软件等, 能够满足不同能力学生的需求, 提供丰富多样的互动体验和资源选择。

值得强调的是, 要建立适合高职学生学习能力的数字化资源。以金融数据分析工具 Python 举例, 数字资源首先应简化语言和概念, 用简单易懂的语言解释 Python 编程的基本概念和语法, 避免使用过于专业化或复杂的术语, 帮助学生建立起对 Python 编程的基本理解。其次, 数字资源应引导学生通过实际案例和场景来学习 Python, 例如, 通过金融数据清洗和描述性分析来理解 Python 的实际应用和价值。再次, 数字资源应采用渐进式的学习方法, 从简单到复杂, 逐步引导学生掌握 Python 编程的基本技能。可以从简单的打印输出、变量赋值开始, 逐步引入条件语句、循环结构等概念, 以及更高级的函数和模块使用。

(三) 搭建数字能力竞赛平台

首先, 组织各类数字技能竞赛, 如数据分析挑战赛、数字营销比赛、创新设计竞赛等, 旨在通过比赛形式激励学生深入学习和实践, 锻炼他们的解决问题能力和团队合作精神, 激发学生的创新思维和竞争意识, 为未来职业发展添加闪光点。而且学校通

过组织竞赛, 可以发现和培养优秀的人才, 促进教育资源的优化配置和教学方法的更新, 进一步提升教师整体的教学能力。

其次, 搭建数字能力交流平台, 促进学生之间的学习与分享。通过建立在线社区、专业论坛或学术交流平台, 学生可以分享自己的学习经验、项目成果和技术见解, 相互学习和启发, 共同进步。这种交流平台不仅能够加强学生之间的互动和合作, 还能够促进数字能力的集体提升和共享, 构建一个开放、协作的学习生态。

(四) 开展校企合作与产教融合

首先, 要提供实习与就业机会。通过与金融行业企业建立合作关系, 学生可以参与到真实的工作项目中, 将课堂学习中获得的理论知识和技能应用到实际工作中, 深化对数字技能的理解和掌握。这种实习经历不仅有助于学生积累实际工作经验, 还能够增强他们的职业竞争力和就业能力。

其次, 校企合作促进了教育资源和实际需求的有效对接。金融企业, 尤其银行, 可以通过参与教育教学过程, 提供实时的市场反馈和行业需求, 帮助学校调整和优化课程设置和教学内容, 确保教育质量与市场需求保持一致。同时, 学校也能够通过合作获得先进的技术设备和资源支持, 提升教学和科研水平。

此外, 校企合作还能够促进教师的专业发展和学术研究。教师通过参与产业界的合作项目和科研活动, 不仅能够更新自己的教学内容和教学方法, 还能够拓展学术视野和研究领域, 提升自身在数字技能和行业应用方面的专业能力。

最后, 校企合作强化了学生的职业规划和就业指导。企业参与学生实习和项目, 能够更好地了解学生的能力和潜力, 为他们提供更为精准的职业发展指导和就业机会。这种紧密的产教融合不仅增强了学生的就业竞争力, 还为企业培养了符合自身需求的人才储备。

五、结论

本文梳理了数字经济时代数字能力提升的必要性以及高职金融专业目前所存在的问题, 认为目前培育高职学生数字能力策略主要有: 深化课程体系改革, 融入数字金融与数据分析等内容; 加强实践教学, 提升数字应用能力; 打造师资队伍, 以培育数字人才为目标等。同时, 本文提出如下关于数字能力培育的改进措施: 建立数字能力评估、反馈体系; 扩展数字学习资料; 搭建数字能力竞赛平台; 开展校企合作与产教融合。这些策略可以提升学生的数字素养和数字能力, 满足数字时代的就业需求, 为个人和社会创造更多价值。

参考文献:

- [1] 项阳, 李冠. 数字经济背景下高职院校国际金融专业课程思政改革研究[J]. 现代商贸工业, 2023(44): 230-233.
- [2] 丁莹瑜, 何婷婷, 肖伟铭. 数字经济时代背景下高职学生数字能力培育探究——以大数据与会计专业为例[J]. 中外企业文化 2023(12): 205-207.
- [3] 李振洋. 数字经济时代下如何培育经济学复合型人才——基于产学研用协同的视角分析[J]. 现代交际, 2023(3): 96-102, 124.
- [4] 陈伟. 数字时代下金融教育的发展与转型研究[J]. 西部金融, 2020(6): 7.