

“思创”融合背景下大学生创新创业能力培养研究

——以宁夏警官职业学院为例

杨 靖

(宁夏警官职业学院, 宁夏银川 750021)

摘要: 本文以宁夏警官职业学院为例, 探讨在“思创”融合背景下大学生创新创业能力的培养。学院在大学生创新创业能力培养方面已经取得了不少成绩, 但仍面临着一些亟需解决的问题和挑战。对此本文从完善课程体系、加强师资队伍建设和完善支持体系三个方面提出针对性建议, 以期进一步推动学生创新创业的发展。

关键词: 创新创业; “思创”融合; 能力培养;

一、“思创”融合的内涵与理论基础

(一) “思创”融合的内涵

“思创”融合是将创新思维与创业精神结合, 促进个人和社会可持续发展。它是创新创业教育融入高校思政实践课的新形态, 转变了思政课堂模式, 创新了教学理念。其中, “思”强调引导学生树立社会主义核心价值观, 实现个人与社会价值的统一; “创”则注重培养学生的创新创业能力, 将个人成长与社会发展结合。这种融合旨在提升学生的综合素质和创新能力, 推动教育质量提升, 培养更多具备创新精神和创业能力的人才, 以适应社会发展需要, 并为国家和社会的发展贡献力量。

(二) “思创”融合的理论依据

“思创”融合是现代社会中推动个人、组织和社会发展的重要动力。其理论依据如下:

1. 从认知心理学角度看, 优化思维过程可提高创新能力, 如培养批判性思维和创造性思维。

2. 知识管理是创新的基础, 有效获取、整理和应用知识能激发创新灵感。建立完善知识体系, 整合显隐性知识, 为创新提供素材。

3. 组织行为学认为, 支持创新的环境和文化对激发个体潜能至关重要, 包括提供资源、鼓励参与、建立容错和学习文化。

4. 系统论认为, “思创”融合是涉及多因素的复杂系统, 需个人思维、组织环境、社会文化等协调促进。

综上所述, “思创”融合的理论依据涵盖认知心理学、知识管理、组织行为学及系统论等领域, 为理解和推动“思创”融合提供基础和指导。其核心在于创新思维与创造性实践的紧密结合。

二、大学生创新能力培养现状分析

学院在大学生创新能力培养的过程中, 深刻认识到创新思维是创新能力培养的核心, 而创造性实践则是创新思维得以实现的重要途径。注重引导学生树立创新思维, 鼓励他们勇于尝试、敢于创新。

(一) 学院创新能力培养概况

近年来, 学院注重理论与实践相结合, 在大学生创新能力培养方面取得了显著成效。通过优化课程设置、加强实践教学、开展创新创业活动等多种方式, 不断提升学生的创新能力和综合素质。

1. 注重创新创业课程建设。学院通过一系列创新创业课程, 使学生接触到创新思维、创业管理、项目策划、市场营销等知识, 为培养创新创业能力奠定基础。并将创新创业教育与专业课程融合, 使学生在掌握专业技能的同时, 激发创新意识、锻炼创业能力, 更好地理解创新创业的重要性。

2. 积极开展各类与创新创业能力培养相关的活动。通过组织各

类创新创业竞赛、实践活动和创业项目, 为学生提供实践机会, 培养他们的实际操作能力和团队协作能力。同时, 学院还积极与企业合作, 建立校企合作基地, 为学生提供更广阔的实践平台。不仅举办校内的创新创业大赛, 鼓励学生跨专业组队参与, 还积极组织学生参加更高级别的创新创业赛事。自2020年以来, 学院参赛团队在各级各类创新创业竞赛中屡获佳绩, 获奖数量和质量均居同类院校前列。这些成绩的取得, 充分展示了学院在创新能力培养方面的实力和成果。同时, 成立了创新创业社团并建立创新创业孵化基地, 为有创新创业意向的学生提供了实践平台, 为学生提供了将创意转化为实际项目的空间。此外, 各种主题的创新创业讲座、工作坊、校际交流等活动定期开展, 邀请行业专家、成功创业者分享经验, 让学生能直接接触到前沿的理念和实践方法。

3. 注重创新创业师资队伍培养。为了促进师资队伍的建设, 学院党委及领导实施了一系列卓有成效的政策。在大力吸引具备创新创业经验及实践技能的优秀教育人才的同时, 亦激励在岗教师不断提高个人素质及教育教学水平。在2022年全区首届高校创新创业教学能力竞赛中, 我院参赛团队荣获二等奖1项、三等奖1项, 这些荣誉的获得充分展示了我院教师在相关领域的教学实力。

4. 学生综合素质显著提高。学院通过组织各种形式的团队活动和比赛, 如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”“学创杯”、人文素养等大赛, 不仅为学生提供展示自己才华的平台, 也促进了学生间的交流与合作。学生通过参与各类创新创业竞赛和项目, 创新思维和实践能力得到了锻炼和提升。学生们历经赛事的洗礼, 团队协作能力、沟通能力、领导能力和问题解决能力等综合素质也在参赛过程中不断得到锻炼和成长。他们在参赛过程中, 勇于挑战自我, 大胆创新, 将理论知识与实际操作相结合。无论是面对强大的对手还是遇到棘手的问题, 都能保持冷静的心态, 积极应对, 展现出顽强拼搏的精神。部分学生通过赛事的磨砺, 还成功实现了自主创业。

(二) 存在的挑战与不足

1. 创新创业教育的深度和广度有待提升。尽管课程体系已初步建立, 但在课程内容的更新速度、与行业最新动态的结合度上还有所欠缺。部分课程可能存在理论讲解过多, 而实际操作和案例分析不足的情况, 导致学生难以真正将知识转化为能力。此外, 创新创业教育未能完全渗透到各个专业领域, 专业教育与创新创业教育的融合度还需进一步加强。

2. 学生的参与度和积极性参差不齐。虽然有部分学生对创新创业充满热情, 但仍有相当一部分学生由于缺乏对创新创业的正确认识、担心风险等原因, 参与积极性不高。而且在已参与的学生中, 也存在着部分学生只是抱着完成任务的态度, 缺乏深入探究和持续努力的动力。这就需要进一步优化激励机制, 激发学生

的内在动力和兴趣。

3. 创新创业支持政策和资源仍需完善。在资金支持方面,虽然有一定的投入,但对于一些有潜力的项目来说可能还不够充足。在场地资源上,孵化基地的规模和设施可能无法完全满足学生的需求。同时,在政策的宣传和落实上也存在一些不到位的情况,导致部分学生对相关政策不了解或未能享受到应有的支持。在知识产权保护、法律咨询等方面的服务也有待进一步加强,以更好地保障学生的创新创业成果。

综上,学院在大学生创新创业能力培养方面已经取得了不少成绩,但也面临着一些需要解决的问题和挑战。只有不断改进和完善,才能更好地提升学生的创新创业能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

三、大学生创新创业能力培养策略

(一) 不断完善课程体系

在“思创”融合背景下,学院应有针对性的对大学生创新能力培养进行了深入的课程设置与教学改革。将创新思维、创业实践与思政教育相结合,通过不断优化课程体系,强化实践教学环节,有效提升了学生的创新能力。

首先,学院应当在课程设置中,增设创新思维训练、创业基础等必修课程,并辅以思想政治教育与创新创业紧密相关的选修课程,以构建系统完整的创新创业课程体系。同时,学院需积极吸纳公安、司法等行业的前沿知识与技术成果,持续更新教学内容,确保课程内容的时效性与实用性。其次,需进一步精细化创新创业课程内容。将更多前沿案例分析、实战项目研讨,及思想政治教育内容融入课程中。针对不同专业领域,深入挖掘与之相关的创新创业点,将其有机融入课程教学中,如在法学专业中探讨如何运用法律知识推动创新型法律公益服务的发展。鉴于学院特色,应着重解析创新创业过程中可能涉及的法律风险及合规运营策略,以提升学生的法律素养和风险意识。最后,还需定期更新课程内容,及时反映当前热门行业和新兴领域的发展动态,引导学生关注行业趋势,把握创业机遇。

在教学方法上,学院应通过团队建设活动、小组项目实践等方式,强化学生在团队合作中的角色认知和沟通协作能力。同时,在课堂教学中融入团队协作训练和心理素质培养,指导学生如何有效应对创业过程中的压力、挑战和不确定性,提升其心理韧性和抗压能力。此外,鼓励学生在课堂上积极分享个人创意和见解,组织深入的讨论和交流,以激发创新思维和灵感碰撞。

(二) 不断加强创新创业师资队伍

创新创业师资水平及团队建设是提升大学生创新能力培养质量的关键环节。为提升我院创新创业教育水平,需从多元化人才引进、专业培训、实践锻炼、激励机制等方面不断加强学院创新创业师资队伍

1. 广纳贤才,优化师资结构。积极吸纳警务实战经验的行业专家或具有丰富创新创业经验的人才,聘请他们为双创导师,不断充实师资队伍,丰富师资背景的多样性,为学生带来更广阔的视野和更前沿的理念。

2. 强化培训,提升专业素养。定期组织校内教师参加创新创业专题培训,涵盖创新创业理论、教学方法、案例分析等内容,同时鼓励教师参加各类学术交流活动,拓宽知识领域,及时更新教育观念。

3. 实践锻炼,积累实战经验。安排专兼职教师到企业、行业挂职或参与实际创新创业项目,让他们在真实的实战环境中锻炼,亲身体验创业过程中的困难与挑战,从而更好地指导学生。

4. 建立合作,促进资源共享。加强与其他高校、企业、科研

机构的合作,开展联合师资培养项目,共享优质师资资源和实践平台,相互学习、共同进步。

5. 完善激励机制,激发工作积极性。设立专门的奖励制度,对在创新创业教育中表现突出的教师给予物质和精神奖励,在职称评定、评优评先等方面给予倾斜,激发教师积极投入到创新创业教育工作中。

(三) 完善支持体系

1. 设立专门的创新创业基金,为学生项目提供资金保障。学生在开展创新创业项目时,往往需要面临资金、技术、市场等多方面的挑战。通过设立创新创业基金,可以为有创新意识和创业精神的学生提供资金支持,帮助他们将创意转化为现实,进一步培养他们的创新能力和实践能力。但需明确资助重点,优先支持新技术研发、创新商业模式、智慧警务技术等具有创新性和潜力的项目,并规范申请与审批流程,制定严格而透明的申请程序和评审标准,确保资金分配公平合理。

2. 建设完善的创新创业服务平台。建设完善的创新创业服务平台是推动学院创新创业教育的重要手段。首先,加强创业指导与培训。邀请专家、成功创业者等开展讲座、培训课程,传授创业知识和技能;其次,整合校内外资源,实现资源共享。学院可以充分利用自身优势,整合场地、设备、信息等资源,为学生创业提供便利。例如,学院可以设立智慧警务实验室、创客空间等场所,让学生在实践过程中更好地锻炼自己的创新能力。同时,学校还可以与行业、企业合作,共享行业、企业的资源和经验,为学生提供更多实践机会,增强他们的创业竞争力;最后,搭建交流合作平台。学院可以组织创业沙龙、项目对接会等活动,让学生之间的创业项目得以交流,促进学生与企业之间的合作。这些活动不仅可以拓宽学生的视野,还能帮助他们寻找潜在的合作伙伴和投资机会。此外,学院还可以与公安、司法、其他高校、研究机构和企业开展合作,形成创新创业生态圈,为学生提供更广阔的发展空间。

3. 建立跟踪评估机制。为了更好地推动学生创新创业的发展,需要建立一套完善的跟踪评估机制,以便及时了解学生的创新创业进展和需求,进而调整培养策略。首先,项目跟踪是评估机制的基础环节。对获得资助的项目进行持续跟踪,深入了解项目的进展情况以及在这个过程中遇到的问题。这有助于及时发现问题,为学生提供针对性的指导和支持,帮助他们解决实际困难,推动项目的顺利进行;其次,效果评估是评估机制的核心环节。定期对创新创业教育的整体效果进行评估,主要包括学生创业成功率、创新成果等方面。这有助于我们全面了解创新创业教育的实际成效,找出优势和不足,为下一步的创新创业教育改革提供依据;最后,反馈与改进是评估机制的落实环节。根据评估结果,及时调整教育策略和支持措施,不断完善和优化创新创业教育体系,提高教育的质量和效果。

随着“思创”融合理念的不断深入和高等教育改革的持续推进,大学生创新能力的培养将面临更多的机遇和挑战。学院也会抓住机遇,不断完善课程体系,引进先进教育理念和教学方法,不断提升创新创业教育质量和水平。与此同时采取一系列措施加强与行业和企业合作,引入更多实践项目和创新资源,为学生提供更广阔的实践平台和更丰富的创新机会。此外,学院还可以积极探索建立科学的创新能力评价体系和激励机制,以更好地激发学生的创新潜能和积极性。

参考文献:

[1] 阎明,郝玉红.“思创融合”视域下高校创新创业教育路径分析[J].人文之友,2021(023):82-83.