

高校医务社会工作实践教学探索及基地建设创新研究

池文华

(广东医科大学, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着我国教育制度的改革与深化, 对高校人才培养提出了更高质量的要求。高校医务社会工作是实践性极强的工作, 多数高校在教学方面往往会忽视实践教学, 教学实践中仍旧存在诸多亟待解决的问题。鉴于此, 文章就简要概述高校展开医务社会实践教学探索的意义, 分析面临的现状, 在此基础上进一步提出切实可行的教学策略, 以期望为高校医务社会工作实践教学改革工作的开展提供有益参考。

关键词: 高校; 医务工作; 教学策略

随着社会工作的日益发展, 高校医务社会工作专业的教学与实践探索成为提升专业人才培养的关键。当前, 医务社会工作领域面临着复杂多变的挑战, 对专业人才的要求愈发严苛。因此, 探索高效、创新的实践教学策略, 并加强实践教学基地建设, 显得尤为迫切。文章深入剖析高校医务社会工作实践教学的现状与挑战, 提出针对性的创新路径与基地建设策略, 以期为社会工作教育的未来发展提供借鉴与启示, 培养更多具备扎实理论基础与卓越实践能力的医务社会工作专业人才。

一、高校开展医务社会工作实践教学的意义

(一) 促进理论与实践融合, 提升学生专业技能

传统的课堂教学往往侧重于理论知识的传授, 而实践教学则能够为学生提供将理论转化为实际行动的机会。医务社会工作教育应强化实践, 让学生扮演社会工作者角色, 将课堂理论转化为实操技巧, 促进理论与实践深度融合, 奠定专业服务基础。在实践中, 学生能够通过参与医疗机构的日常工作, 与患者及家属的沟通, 学生能深刻理解医务社会工作的价值与内涵, 深化价值理解, 通过反馈提升认知, 激发潜能与反思力。教学需整合理论、规则, 培养学生针对不同情况, 灵活运用社工方法与介入技巧的能力, 以为社会工作领域输送高素质专业人才。

(二) 提升学生综合素质, 培养复合型优秀人才

医务社会工作是一个高度专业化的领域, 医务社会工作实践教学不仅关注学生的专业技能培养, 还注重其人际交往、沟通协调、心理调适等多方面能力的提升, 这要求从业者不仅具备扎实的理论基础, 还需具备丰富的实践经验和良好的职业素养。实践教学能够使学生在真实或模拟的医疗环境中, 面对复杂多变的医疗环境和多样化的服务对象, 使得将所学知识应用于解决实际问题的同时, 锻炼学生的应变能力、同理心和责任感, 从而培养出既懂理论又擅实践的复合型人才。

(三) 促进医疗服务质量提升, 推动学科发展

高校与医疗机构的合作, 不仅为学生提供了实践平台, 也为医疗机构带来了新鲜血液和专业支持。学生通过实践, 能够协助医疗机构解决一些社会问题, 如患者心理支持、医患关系协调等, 从而有助于提升医疗服务的整体质量和患者满意度。同时, 医务社会工作实践教学的开展, 有助于推动该学科的理论研究和实践探索不断深入。通过实践中的问题和挑战, 可以激发更多的学术思考和科研创新, 为学科的发展注入新的活力和动力。实践教学成果和经验也可以为学科的教学改革和课程设置提供有益的参考和借鉴。

(四) 塑造学生正确价值观念, 增强学生专业认同感

社会工作植根于平等、和谐、公正的价值理念, 需转化为专业守则以指导实践。鉴于我国社会工作尤其是医务社会工作发展

尚浅, 社会认知有限, 高校应主动与社会机构合作, 搭建实践桥梁, 增进专业理解与认同。在实践教学中, 引导学生深入体验社会工作价值观, 激发其内在思考与积极认同, 从被动接受转为主动内化, 培养具备服务精神与社会责任感的专业人才。这一过程不仅关乎知识技能的传授, 更是价值观念的塑造与传承。

二、医务社会工作实践教学存在的问题及建议

(一) 实践教育缺乏目标指引

部分教师在医务社会工作实践教学中, 教学理念偏离教学目标, 仅聚焦于教学任务的完成, 忽视了教学质量与专业特色, 使得医学院内的实践教学改革成效不彰, 为能凸显出医务社会工作的独特性。实践教育中, 经验与重复实践至关重要, 缺乏明确的教学目标, 就会导致教学效果不尽人意。学习能力与服务能力作为目标的核心与基石, 尤其是人际交往能力与创新能力的培养, 在模糊的目标下难以充分发展。项目式教学虽然为学生提供了实践的机会, 但各项日目标的差异导致实践经验难以有效反哺专业理论。学生在实习中遭遇的挑战, 以及缺乏情景化目标的教学模式, 均可能成为其职业发展的阻碍。因此, 高校亟需调整实践教学策略, 明确具体教育目标, 以促进学生的专业性成长与职业化发展。

(二) 实践教育与专业理论结合度较低

高校医务社会工作实践教育与理论结合进程中的问题主要体现在以下方面: 其一, 改革标准与专业方向融合不足, 未能深入体现社工在医疗领域的价值。教学模式多为形式上的综合, 缺乏医学与社会工作技能的真正整合。其二, 教师虽具高学历与教学基础, 但医务社工实践经验匮乏, 且未广泛参与专业协会, 限制了对学生实践教育的引导。其三, 实习中学生难以结合理论与实践, 实践教育滞后影响了能力发展。师生共识实习基地经验重要, 但教师实践经验不足, 难以在认知引导、实验调整、方法示范及理论反思上给予学生充分支持, 难以应对本土化难题。因此, 医务社会工作实践教育的不足制约了专业水平的有效提升, 亟需加强教师实践经验积累, 深化教学改革, 确保学生获得高质量实践教育, 以促进医务社工领域的发展。

三、高医务社会工作实践教学优化策略

(一) 明确实践教学目标

无论是高校实验室还是实习基地中, 实践任务必须确立清晰、明确的教学目标导向, 构建以目标为核心的实践学习体系, 确保学习在实践环节中能有效融入并应用所学知识技能, 医务社会工作实践教育的核心目标, 即实践教育所期望达成的成效, 涵盖学生能力的多方面提升, 例如学生能够灵活运用课堂所授的实务方法解决实践难题; 学会将低于文化背景融入思维, 创新方法、克服工作中面临的挑战, 通过高效整合资源应对困境等。为实现

上述实践目标,高校应鼓励医务社会工作教师依托科研项目,与实习基地的培训紧密结合,充分发挥其专业督导作用。在与学生互动前,教师应精心设计实践问题,基于学生的现有认知水平,于实践基地现场展开深入交流,引导学生在实践中锤炼技能。医务社会工作教育实践能力的提升是一个综合性的过程,涵盖资源整合力、多元实践方法融合、跨学科研究融入以及全球化视野下的实践方法多样性等多个维度。高校应以地域文化为基石,通过实现上述整体目标,来推动高等医学院校医务社会工作教育实践能力的全面发展,进而提升该领域的教育质量与实践成效。

(二) 强化仿真实验室操作

医务社会工作仿真实验室实践作为高校医务社会工作教育的重要一环,可以从以下方面展开:应明确实践目标,确保仿真实验室活动紧密围绕提升学生专业技能与解决实际问题能力展开;优化仿真实验室资源配置,引入仿真设备与医务社工模拟操作系统,营造真实的医务社会工作场景,让学生在仿真实验中深入体验并应用所学知识;加强校内外实践教学师资培训,确保教师具备丰富的实践经验和教学技巧,能够有效指导学生操作,解答疑惑,并引导学生进行反思与总结;实施社工项目驱动式学习,鼓励学生参与科研项目,将理论知识与仿真实验操作相结合,培养其创新思维和解决问题的能力;建立完善的评估与反馈机制,对仿真实验活动进行定期评估,收集学生反馈,及时调整教学策略,确保教学质量与效果。通过上述策略的实施,可以有效提升高校医务社会工作实践教学的效果,为培养高素质、专业化的医务社会工作人才奠定坚实基础。

(三) 实践教学基地建设

高校医务社会工作实践教育的展开,不能仅仅局限于校园内,应注重校内外实践教学基地的优化,稳定的实践教学基地,是提高教学质量,强化专业建设,促进学生发展的重要建设工程。

1. 专业医疗机构建设实践教学基地

教学基地作为社会工作实践教育的核心阵地,相较于课程与实验室教学,其直观性与挑战性更为显著,对学生的综合能力提出了更高要求。在医务社会工作领域,医院自然而然地成为了实践教学的主要舞台。鉴于我校作为医学院校的独特优势,医疗资源汇聚,为提升医务社会工作教学质量,应构建以综合医院为核心、专科医院为辅助的专业实践基地网络,并在资源分配上给予充分的人力、物力及财力支持,从而为医务社会工作实践教育的深入实施奠定坚实基础。同时,还需加大宣传力度,特别是针对专业医疗体系内部,广泛传播社会工作的价值与意义,以增强医疗工作者对医务社会工作的认知与认同,为实践教学营造积极向上的氛围。此外,积极推动医务社会工作科室的设立与管理创新,不仅有助于实现从业人员及实习生的有效整合与管理,集中优势资源优化教学与服务流程;更能在机构层面增强专业人员的归属感与团队凝聚力,进一步提升服务质量,推动医务社会工作领域的蓬勃发展。

2. 社区、学校、等其他场所拓展实践教学基地

当然,实践教学基地的建设不应局限于医院,还应涵盖政府部门、学校、社区、乡村、敬老院等多元化领域,此举不仅能够有效锤炼学生的实际操作能力,还能显著提升学校及专业的社会影响力,为毕业生开辟更广阔的就业空间。例如,在福利院、本地社区、中学及农村地区建立实践教学基地,实施一系列教学与服务活动,涵盖探访孤寡老人、关怀残疾儿童、青少年网瘾矫治、乡村文化建设、公共环境卫生改善等多个维度。以具体的社区服务实践项目为例,其实践项目包括但不限于社区卫生健康教育、残障人士

支持服务、协助医疗科研机构进行地方性疾病调研等。在社区服务实践教学,学校需紧密贴合社区实际需求,设计并实施具有较高专业门槛、社区难以独立承载的服务项目。同时,应积极探索合作模式,将学校教师的科研课题、学生的专业实习与社区人员的技能培训、社区整体发展紧密结合,实现资源互补,促进双方共同发展。实践教学,作为医务社会工作专业教育中不可或缺的环节,其核心价值在于凸显学生的主体地位,对于培养学生的自主学习能力与创新精神具有不可替代的作用。因此,深入探索并构建完善的医务社会工作实践教学体系,不仅具有重要的理论价值,更对提升教育质量、促进学生全面发展具有深远的现实意义。

(四) 提升教师实践教学水平

当前,医务社会工作实践教学体系虽已初具规模,但实践与临床实际需求之间尚存一定隔阂。鉴于医疗问题的复杂多变,实践教学务必紧密依托真实的医疗环境,教学方法需灵活调整,以契合学生特性及医疗场景的具体要求。这包括在实验室中模拟真实情境进行教学,并开展多样化的实践实训活动,以确保学生能在接近实战的环境中学习成长。在“校内外双督导”机制的引领下,高校还积极倡导并推动专业教师与医护人员携手参与社工服务,强调一名合格的督导必须首先是精通社会工作实务的专家。为此,专业教师需持续拓宽医疗知识视野,深化医务实践经验,强化医务社会工作实操能力,并以此为基石,深入研究实践教学策略,有效指导学生开展专业服务。同时,对医护督导而言,同样需要加强社会工作专业知识的积累,熟练掌握医务社会工作的各项实务技能,不断提升个人实践能力。他们应充分利用自身在医疗领域的独特优势与专长,以科学、高效的实务技巧引导学生,从而提升实践教学的质量与成效,确保学生能够更好地适应并服务于复杂的医疗环境。

四、结语

推动医务社会工作实践教学的发展道路,任重道远。高校需要当下医务社会工作教学面临的问题,在政府及医疗行业的宣传导向下,多方面采取有效措施。强化教师教学能力,确保高校医务教学工作教学质量,深化与医疗机构的合作,为实践教学搭建了平台。实现多方携手并进,为提升了教学质量,更为培养具有专业素养和实践能力的医务社会工作人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘菁. 医务社会工作实习平台的运作成效与完善机制研究 [D]. 中南民族大学, 2022.
- [2] 赵少伟. 浅议职业院校医务社会工作专业建设 [J]. 法制与社会, 2019 (34): 193-194.
- [3] 王丽, 王志中, 姚尚满, 等. 医务社会工作实践教学改革相关性研究——以山西省高校为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (35): 222-225.
- [4] 宋泽林, 陈怡. 健康中国背景下产教融合医务社会工作人才培养模式研究——以湖南省Y研究生联合培养基地为例 [J]. 现代职业教育, 2024 (15): 37-40.
- [5] 杨宇航, 李晓楠. 课程思政融入社区医务社会工作人才专业素养培育研究 [J]. 华章, 2024 (04): 39-41.
- [6] 张戌凡, 张文华, 赵晶晶. 基于“实践教学+行动学习”的团队教学建设探索与研究——以南京师范大学劳动与社会保障专业为例 [J]. 山西青年, 2024 (10): 166-168.

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目“医务社会工作专业实践教学师资培训项目”(项目编号: 220900843261603)