

基于混合式教学模式的高校俄语教学模式设计与优化研究

陈丹丹

(国防科技大学外国语学院, 江苏 南京 211299)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 混合式教学模式在高校俄语教学中展现出巨大的潜力和优势。混合式教学模式作为融合传统线下教学与线上教学的新型教学模式, 已经在全球范围内得到广泛应用。在高校俄语教学中, 混合式教学模式不仅能够充分利用线上资源, 拓展学生的学习空间, 还能够通过线下互动, 提升学生的学习体验和语言实践能力。对此, 本文对基于混合式教学模式对高校俄语教学模式设计与优化展开研究, 旨在提高俄语教学的效率和质量。

关键词: 混合式教学模式; 高校俄语; 设计; 优化

在全球化背景下, 俄语作为国际交流的重要工具, 其教育质量和教学效果备受关注。混合式教学模式以其独特的优势, 为高校俄语教学提供了新的思路和方法。通过融合线上教学与线下教学, 混合式教学模式能够打破时间和空间的限制, 为学生提供更加丰富、多样的学习资源和学习方式。同时, 混合式教学模式还能够加强师生之间的互动和交流, 提高学生的学习积极性和参与度, 进而全面提升俄语教学的质量。

一、基于混合式教学模式的高校俄语教学模式设计与优化的意义

(一) 有利于充分激发学生的学习兴趣

受传统教育理念的影响, 在俄语教学中, 教师只是照本宣科, 使得课堂氛围枯燥乏味, 难以激活学生的俄语学习兴趣。通常情况下, 俄语课时比较长, 学生需要一边听一边做笔记, 他们很难长时间坚持下来。在混合式教学模式中, 教师会主动引入现代化教育技术, 配以视频、图片和文字, 由此引起学生的学习兴趣, 与此同时, 教师可以将课件、视频等学习材料上传到在线教学平台, 而学生也能运用移动设备随时随地进行学习, 不会受时空的约束, 让他们能够更好地进行预习与复习, 进而辅助学生高效开展学习活动。

(二) 有利于提高学生交际能力与创新能力

在课堂教学中, 教师与学生需要对网络资源进行有效运用, 这是因为网络资源是最佳的教学、学习资料。在混合式教学模式中, 教师可以引导学生从网上下载与俄语相关的听力资料, 使用在线平台开展自主学习, 并与教师以在线形式进行沟通与交流, 或者与国外友人以在线形式进行面对面沟通。这种教学模式会大大激发学生学习俄语知识的兴趣, 他们也能在长期实践中更加牢固地掌握俄语知识。通过与外国人沟通, 既可以提高学生的口头表达能力, 又可以增强他们的交际能力, 从而为其后续工作奠定坚实的基础。同时, 在知识积累过程中, 不仅能夯实学生的俄语基础知识, 其实践能力也能有所增强, 更能增强学生的创新能力, 进而全面提升俄语教学质量。

二、基于混合式教学模式高校俄语教学流程分析

(一) 课前教学环节

首先, 在高校、学院层面, 加强对教师现代化教育能力的培养, 定期举办混合教学模式研讨和观摩活动, 使教师的信息素质得到持续提高。以教研室和其他基本教学单位为基础, 组建专业化俄语师资队伍, 形成较强的教学合力。其次, 立足于俄语专业教学特征与学生需求, 强化对俄语课程的顶层设计。在教学过程中,

要以教材为中心, 精心设计教学途径。与在线高质量的教学资源相融合, 开发俄语教学资源库, 如微课、课前导学包等。与此同时, 利用大数据技术对教学信息、数据进行实时分析, 给予学生针对性、个性化教育指导。

具体做法如下: 首先, 利用在线教学平台(超星学习通)推送“学习导学包”, 其中包括重点词汇、短语、语法、课程讲义和配套的音频视频, 并通过在线“闯关测试”, 帮助学生自主地学习和掌握俄语教学重难点。与此同时, 学生还需要把俄语对话练习、课文朗读作品上传到超星学习通上, 并组建学习群组, 在组内对语音、语调等开展互评, 以来检验学生听力、口语的生成情况。第二, 根据教学重点制作微电影, 并将其附在对应章节的任务点上, 并要求学生在规定的时限内完成, 然后在超星学习通讨论区中进行最美笔记在线投票。第三, 第三, 在超星学习通发布主题讨论, 引导学生在线畅所欲言, 为课堂教学环节做准备。第四, 通过超星学习通测验统计、问卷调查等功能及学生问题反馈情况, 掌握学生课前线上学情, 及时优化线下课堂教学设计。

(二) 课中教学环节

在混合式教学中, 教师根据学生的实际情况, 对教学目标进行明确、细致分解, 并将其与在线学习资源、学习模块相结合, 合理设计课堂任务情境。其次, 要强化顶层设计, 深入发掘网络资源, 结合学校、学生实际情况, 开展探究式活动, 培养学生的思辨能力。第三, 要发挥好网络辅助教学工具, 促使现代化教育技术和俄语教学更紧密地结合在一起。

具体实施策略如下: 第一, 在俄语课前, 让学生以时事热点话题为载体, 帮助他们扩展俄语词汇、词组和篇章。同时, 教师组织学生分组接龙, 拍摄《俄语新闻快讯》等具有教育意义视频, 并上传到超星学习通讨论区中, 要求学生进行点评和学习, 培养他们团队协作能力和语言应用能力。第二, 利用“超级点名签到”功能, 通过使用随机选择、抢答等功能, 实时掌握、了解学生真实思想和学习情况。在教学过程中, 教师要根据学生的实际表现给予适当加分, 从而使学生的俄语学习热情得到持续提升。第三, 根据课前预习情况, 讲解和讨论重点和共性问题, 并进行头脑风暴、小组讨论、合作游戏、情境表演等活动, 使学生在互动中实现知识内化, 提高其学生能力。比如, 在讲解与孔子相关思想的时候, 通过头脑风暴、滚雪球游戏等方式加深学生对这一思想的理解, 使俄语课堂更加生动有趣。第四, 俄语等级考试和俄语专业四级考试中的高频考点、词汇辨析、长难句等进行分析, 通过学习通在线测试功能, 设置口语、篇章练习, 通过课堂测试, 实现对学

生的学情的实时了解。第五, 指导学生对教材中语言材料进行深加工, 分组编写俄语版本的孔子个人简历, 举办记者招待会向社会推广孔子及其教育理念, 评选出最佳设计与推广个人或团队, 以促进学生批判思维与家国情怀进行培养。

(三) 课后教学环节

首先, 在课后环节, 增加在线学习、练习和考试的比重, 对学生学习过程评价, 防止“一考定终身”的情况发生。其次, 利用学习通发布俄语作业测试, 成绩展示, 回答问题, 在线考试和个人辅导等内容, 使学生对自己的学习情况产生更为直观了解, 而不是仅仅依靠教师主观评价了解自己的情况。第三, 通过在线评价, 可以有效地监控学生的课外学习情况, 激发他们的内在动机, 使其在课堂上得到及时的巩固。具体实施策略: 第一, 利用超星学习通对俄语四级考试中的俄汉语短语互译、篇章测评等高频考点进行推广, 使其与专业考试有机地联系起来, 并在练习发放、考试设置等环节进行有效规范。

其次, 教师利用超星学习通, 布置孔子和中国文化的课后作业, 并让他们讨论孔子与中华文化之间的关联。教师在生生互评的基础上进行点评, 并将修改后的优秀作品当作范文上传至超星学习通, 供学生在线观摩、点评和学习。第三, 将俄语教学中高频错误点分享到超星学习通平台上, 而学生可以利用超星学习通话题讨论功能, 在在线课程进行补充, 生成与该课程相关课程内容移动题库, 方便学生随时查阅, 学习, 巩固。第四, 利用超星学习通, 推出汉、俄语版本教育学家的相关俄语资料, 根据推送的内容, 设计 1-2 个开放式讨论问题, 作为俄语教学的课后延伸, 培养学生的文化素养。

(四) 课外实践环节

为了进一步提升学生的语言运用能力和文化素养, 教师应该将课堂内外的学习有效融合。首先, 教师组织线下实践活动, 如俄语角、文化沙龙、主题演讲等, 鼓励学生将所学知识运用到实际交流中, 提高他们的口语表达能力和跨文化交际能力。同时, 高校邀请俄罗斯外教或文化专家来校进行讲座或工作坊, 让学生有机会与俄国友人面对面交流, 深入了解俄罗斯文化。此外, 教师还将鼓励学生参与国际交流活动, 如中俄学生交流项目、国际志愿者活动等, 让学生在实践中感受不同文化的魅力, 培养他们的国际视野和跨文化适应能力。同时, 教师也可以为学生提供必要的指导和支

三、基于混合式教学模式的高校俄语教学模式设计与优化对策

(一) 教师层面

教师要回归到教学内容中去, 努力提高教学内容的品质与吸引力, 用高品质教学内容来激发学生的学习兴趣, 当兴趣被激起时, 自主学习能力会被充分调动。另外, 与其追求新奇的教学方式, 还不如在“练内功”上下足功夫, 使教学内容得到最大程度的优化和提高。在混合教学模式中, 教师要主动地接受信息技术, 发掘学生的兴趣与需要, 利用信息技术创造优质的课程, 树立“内容为王”的理念, 确保混合式教育模式不仅能让

(二) 学校层面

高校应建立混合式教育模式教学质量评估体系, 将其与年终评优、职称评定、教学奖励相结合, 同时加强对学生的奖励, 使其切实发挥“乐教”的作用, 最终将教学提升到与科研同等重要甚至高于科研的地位。其次, 学校也要在系统的层次上, 对实施混合式教育课程数目、学生学习总时长等进行宏观控制, 不能占用学生、教师过多的业余时间。可以采用整体教学时长不变、授课教师掌握自己掌握的线上和线下课程, 也可以采用不变的线下教学时长, 适当增加线上授课时间的方式。在这两种模式中, 都要求校方制定相关的规章制度, 对超过课时的课时给予奖励。最后, 加大对线上教学的支持力度, 高校可以为教师搭建可以进行直播或者是录制课程的智慧课堂, 同时也可以为教师们提供线上平台的网络技术支持, 帮助他们制作慕课、录播课、微课、高品质的多媒体课件等, 最大限度地降低教师的工作压力。与此同时, 高校也要建立交流与学习的交流通道, 这样, 教师能得到最新的资源、技术和经验, 在持续的交流与学习中, 提高自己的混合式教学能力。

(三) 学生层面

在混合式教学模式下, 学生作为学习的主体, 其参与度和积极性对于教学效果至关重要。首先, 学生应树立自主学习的意识, 主动参与到线上线下的教学活动中, 充分利用各种学习资源, 如超星学习通等线上平台, 进行自主学习和练习。同时, 学生还应积极参与课堂讨论、小组活动、实践活动等, 不断提升自己的语言运用能力和文化素养。另外, 为了更好地适应混合式教学, 学生还应加强时间管理和自律能力的培养。混合式教学往往涉及线上线下多个环节, 需要学生合理安排时间, 保证学习的连续性和有效性。此外, 学生还应自觉遵守学习纪律, 按时完成学习任务, 确保学习效果。在混合式教学中, 学生不仅要掌握基础知识和技能, 还要学会独立思考、分析问题、解决问题。因此, 学生应积极参与课堂讨论和实践活动, 发表自己的观点和看法, 不断提升自己的批判性思维 and 创新能力。

四、总结

总而言之, 针对混合式教学模式下的高校俄语教学, 其模式的设计与优化策略必须从多个层面进行综合考虑和深入实施。只有当教师、学生以及学校等多方力量齐心协力、共同参与时, 才能有效推进高校俄语教学领域的创新进程, 实现教学质量与效果的全面提升。这种创新与发展不仅仅体现在教学方法的更新和教学工具的应用上, 更在于教学理念的转变和教学内容的丰富, 力求在教学的各个环节都做到精准施策、有效执行。通过这样全方位、多层次的合作与努力, 才能确保高校俄语教学既保持了其传统学科的特色与优势, 又适应了现代教育的发展趋势, 为培养适应时代需求的俄语人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈佩佩. 基于“金课”标准的混合式俄语实践课程教学模式探索与应用[J]. 科教导刊, 2020.
- [2] 杨春燕. 信息化移动教学平台下混合式教学探究——以黑河学院大学俄语教学为例[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(3): 2.
- [3] 高学满、杨春燕、崔德贵. 信息化移动教学平台背景下大学俄语混合式教学模式的实践探讨[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(11): 2.