

议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用研究

傅文轩

(镇江实验高级中学, 江苏 镇江 212001)

摘要: 在新课程、新教材、新高考的“三新”改革背景下, 议题式教学模式以其独特的教育优势在众多教学模式中脱颖而出。在高中政治课堂中开展议题式教学, 可以实现对课程内容与活动内容的有机统一, 能够有效促进学生学科核心素养的培养与发展, 而这也是创新政治课堂教学模式的一大关键抓手。所以, 作为一名新时代高中思想政治教师, 有必要加强对议题式教学的研究与应用, 以促进高中政治课堂实现转型与升级。对此, 本文阐述了议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用意义, 介绍了其具体实现路径, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 议题式教学模式; 高中; 思想政治; 教学应用

新课标指出, 高中思想政治教师应立足于培养学生政治核心素养, 严格遵循学生身心发展规律和特点, 积极引进新的教学方法, 以实现活动型高质量课堂的构建, 从而更好地助力学生学习和成长。在此形势下, 包含议题式教学等在内的新型教育方法应运而生, 它以特定的议题为中心, 让学生结合不同的知识线索展开自由探讨, 这不但可以帮助学生深化对相关知识的理解与掌握, 而且还能最大限度地实现“理”“实”融合教学。那么, 高中思想政治教师应当如何有效开展议题式教学, 促使学生在思维碰撞与思维转换的过程中实现自身核心素养的发展, 值得每位教师深思, 本文便以此为中心展开了相关分析与研究。

一、议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用意义

(一) 有利于构建良好的师生关系

在传统的高中思想政治课堂教学中, 教师主要通过课堂讲授的形式传授新知, 通过布置习题的形式帮助学生巩固知识。这种教学模式导致教师与学生之间的互动不够深入, 学生也无法发挥学习主动性。而在议题式教学模式下的课堂上, 教师可以通过设计某一教学议题与学生共同探究。教师还可以为学生提供相应的指导, 学生也可以向教师提出有益的课堂建议。教师不仅仅是知识的传授者, 还是学生学习的引导者, 学生也不仅仅是知识的接受者, 还是教学设计的参与者。这种师生合作的新型教学模式加强了师生之间的沟通, 有利于建立良好的师生关系。

(二) 有利于彰显学生的学习主体地位

高中思想政治课堂应用议题式教学模式有利于激发学生的学习兴趣。教师在设计课堂议题时, 可以将议题生活化, 使议题贴近学生的日常生活, 激发学生对议题探究的热情, 使学生充分联系自己的生活实际, 在议题的讨论中有话可说、有话想说, 发挥学生的主体作用, 使学生真正成为课堂的主人。在议题的统领下, 学生可以围绕议题自由发表自己的想法, 还可以通过合作探究的形式与他人交换观点, 并展开激烈的讨论。在这样的议题探究中, 学生不仅可以充分发散思维, 较全面地了解知识, 还能显示出自身的学习自主性, 彰显其学习主体地位。

二、议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用路径

(一) 联系生活实际, 引导学生思考

为了激发学生对议题的探究热情, 使学生将思想政治知识与生活知识有效衔接, 教师在进行思想政治教学时, 可以学生的现实生活为出发点, 引导学生将学习目光从书本转移到广阔的社会生活中, 使学生学会用生活的眼光理解书本知识。

以人教版高中思想政治必修1第二课中“多变的价格”的第二目“价格变动的影响”为例, 教师可以围绕本课的教学目标“理

解价格变动对消费需求的影响”初步确定议题的大致方向。随后, 教师可以抓住社会中常见的生活现象设计本课的议题, 在产生这样的认识后, 学生结合书本中的相关概念能够了解圆珠笔、中性笔是钢笔的替代品, 从而增强对课本中“替代品”一词的认识, 并且可以初步理解商品价格变动与需求量呈反方向变动的关系。在这之后, 教师让学生再次开展问题探究: “为什么某些特殊时期大米的价格上涨, 而人们的购买量几乎没有减少呢? 这是不是违背了刚才所讲的价格变动与需求量呈反方向变动的规律?” 学生结合生活经验可以知道, 人们的生存需要依靠粮食, 大米是必不可少的, 因此就算米价上涨, 人们还是不会大幅减少对它的需求。这时, 教师可以为学生引出“生活必需品”的概念, 告诉学生像大米这种商品属于生活必需品, 而像刚才讨论的钢笔则不属于生活必需品。于是, 学生可以掌握“相关商品价格变动对消费需求的影响不同”以及“对于生活必需品而言, 价格变动对其需求量影响较小”等知识点。随后, 教师可以再让学生结合中心议题, 在小组中评述商品价格变动对日常生活的影响, 并适当地对本课议题进行延伸, 让学生说一说普通消费者应当如何合理安排消费。

教师以中心议题为引线, 引导学生在生活中展开议题探究, 激发了学生的学习热情。这不仅使学生理解了商品价格变动对日常生活的影响, 还有利于将学生培养成一个理性的消费者。

(二) 借助信息技术, 直观呈现政治议题

议题能引发学生更多的思考与联想, 丰富课堂讨论内容, 能否直观引入和呈现政治议题, 是凸显议题式教学效果的重要环节, 也是激发学生主动学习兴趣和提高其课堂参与度的关键。在传统的高中政治课堂中, 部分教师对学生精神层面的培养缺乏重视, 导致学生不愿意主动参与政治学习活动, 这一现象是当前政治教育工作面临的难点问题。因此, 在运用议题式教学法开展高中思想政治教学的过程中, 教师应以问题导向为中心全面落实议题式教学, 提高对思想政治的重视程度, 带领学生深入分析议题涉及的政治知识、背后的原理概念, 有效拓宽其政治学习视野, 实现核心素养教学目标。而且, 教师需注重议题问题设计的连续性和关联性, 鼓励学生在自主思考与合作探究中提升认识, 培养团队合作意识与实践分析能力。

以人民教育出版社高一必修第二册《我国的个人收入分配》为例。本课应了解我国的个人收入分配制度和其实施的必然性, 明确按劳分配的地位、性质与影响因素, 理解按生产要素分配的意义, 分析初次分配与再分配在生产劳动中的重要性。在实际教学中, 教师可以利用大屏幕展示关于个人收入分配的新闻报道或数据统计, 激发学生探究收入分配问题的兴趣, 帮助其了解不同

职业的收入分配情况,引发对收入分配不平等的思考。随后,教师可以提出以下问题:“我国调整个人收入分配的原则是什么?个人收入分配存在哪些问题?”引导学生围绕问题搜集相关资料,结合政策文件和实际案例进行议题讨论,完成小组交流、报告展示和辩论总结等,培养其批判性思维能力。

(三) 插入典型案例,丰富议题讨论内容

在思想政治课堂中引入典型案例,能帮助学生全面理解和把握课程内容,将抽象的政治理论知识融入生活问题中,提升知识应用与实践分析的能力,使其能够以积极的态度应对生活和学习问题。因此,在运用议题式教学法开展高中思想政治教学的过程中,教师应以议题为中心筛选教学案例,抓住适当时机引入案例问题,提高思想政治教学的针对性与实践性,加深学生对政治概念的理解。而且,教师呈现不同类型的教学案例,有助于激发学生深度思考的动力,使其明确政治学习对个人与社会的重要意义,逐步提升自身思想素养,助力学生健康成长。同时,教师还可以以案例为载体拓展政治教学内容,给予议题式教学更多关注和支持,帮助学生串联相关知识。

以人民教育出版社高一必修第三册第九课《全面依法治国的基本要求》为例。本课主要了解全面依法治国的具体要求,明确健全监督和制约机制是保障法律实施效果的重要途径,学会正确行使自身权利,运用法律武器同违法犯罪行为做斗争。在实际教学中,教师可以呈现以下具体问题:“能否列举出近些年我国在严格执法方面取得的重要成就?”引导学生从法治思想宣传、法律法规完善和司法等几方面进行思考。在学生互动讨论完成后呈现“扫黑除恶专项斗争”的真实案例,利用多媒体播放扫黑除恶的背景与成果,指导学生结合案例分析其中全面依法治国的具体体现,从不同角度进行深入探究与分析,理解建设法治社会的现实意义,从而有效完善和拓展学生的思维认知,增强其法治意识与法律素养。

(五) 聚焦时政热点,精准把握议题切点

时事政治本身就是思想政治教学的重要内容,其兼具理论性与实践性的教育特征,是政治教学实用性的直观体现。因此,在运用议题式教学法开展高中思想政治教学的过程中,教师应聚焦时政点引入政治议题,从学生的现实生活中取材,在课堂中营造良好的视听环境,潜移默化地影响学生思想和态度,培养其敏锐的观察与获取信息的能力。而且,教师需确保时政事件紧密围绕国内政治形势或社会舆论问题,凸显议题式教学延伸性大和实操性强的特征,提供更丰富的时政资源与题材。同时,议题内容不仅应贴合时政新闻,还需紧贴政治教材内容,避免脱离预期教育目标,保证议题难度适中且开放性强,拓展学生思维视角。

以人民教育出版社高二选择性必修第一册《中国外交政策的形成与发展》为例。学生学习本课主要了解我国独立自主外交政策的形成过程,分析我国外交政策的基本宗旨、立场与准则,明确国家性质是决定外交政策的根本因素。在实际教学中,教师可以利用时事热点问题导入议题,课前利用多媒体播放相关视频,明确我国始终坚持用对话化解分歧的核心思想,使学生能切实感受到我国的外交政治路线。随后,教师可以设计“新时期中国外交奉行什么基本原则”的政治议题,鼓励学生以时政热点为线索展开思辨和分析,使其精准把握议题切入角度,积极表达个人观点。

(四) 注重实践探究,鼓励学生参与

体现活动型学科课程的实践性与参与性是高中思想政治课程的重要设计依据。教师应当注重在思想政治课堂中开展实践探究,

彰显议题式教学的实践性,使学生能在实践探究中运用学科知识,提高学生的实践能力,培养学生深厚的实践情怀。

以人教版高中思想政治必修4第七课“继承发展中华优秀传统文化”的第三目“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”为例,教师可以将本课的议题设计为“如何为祖国的发展出一份力?”,并围绕这一议题设计相应的教学活动。教师可以先引导学生针对此议题展开课堂讨论。在讨论过程中,学生纷纷提出遵守社会的公共规则可以维护祖国的发展秩序,参与环保活动可以守卫祖国美好的蓝天,参加志愿服务活动能够传递人情的温暖、增强社会的凝聚力与向心力等想法。在学生讨论结束后,教师可以为学生设计相应的实践活动,助力学生实现知、情、意、行的统一。

教师通过寻找巧妙的议题突破口,使学生加深了对爱国主义的认识。同时,教师将实践活动与课堂讲学有机融合,不仅能使学生在书本中学习到关于爱国主义的相关知识,还能使学生在实践中运用知识,有利于加深学生对爱国主义的认识,强化其爱国主义情感,推动其核心素养的培养。

(四) 布置课后作业,巩固议题教学效果

课后作业是学科教育的重要环节之一,是学生在课堂之外深入思考与分析的机会,能在实践解题中联系学科理论知识,有效巩固课堂教学成果。布置与议题相关的作业内容,能激发学生深度思考的兴趣,使其掌握更多有效的政治学习方法。因此,在运用议题式教学法开展高中思想政治教学的过程中,教师应以议题为中心布置课后作业,提高学生对学习内容的关注度和了解度,给予其更多独立思考的空间,锻炼其信息获取与自主分析的能力。同时,在主动查阅相关资料和参考文献的过程中,学生能够总结关联的知识点,深入理解政治议题的内容,提高参与政治学习的自觉性与积极性。

以人民教育出版社高二必修第四册《价值的创造和实现》为例。学生学习本课应了解实现人生价值的条件与途径,阐明现实生活的重要意义,明确为社会做出贡献才是真正有价值的人生,理解劳动是人的存在方式,也是人的本质和价值实现的主要方式。在正式开始教学前,教师可以布置以下作业:在生活中选择一位自己认为已经实现人生价值的成功者,撰写一篇短文介绍其人生经历,联系本课政治知识分析其成功原因,同时在课堂中做好分享与介绍。其他同学评论和提出问题,分享后思考“这些成功人士有哪些共同点?可以总结出哪些实现人生价值的规律?”指导学生判断这些方法是否适用于全部人。这样,以课后作业为依托拓展学生自主探究空间,能使其掌握更多政治学习的有效方法,提升其对人生价值重要性的认识,拓展议题理解深度。

参考文献:

- [1] 黄振华.高中思想政治课堂开展议题式教学的策略分析[J].名师在线,2024(15):21-23.
- [2] 程建斌.核心素养视域下高中思想政治课堂议题式教学实践研究[J].新课程导学,2024(10):76-79.
- [3] 丁晓平.形神兼备话议题,情境设疑育素养——基于高中政治核心素养的议题式教学初探[J].试题与研究,2024(03):124-126.
- [4] 童淑娟,武威利.浅谈议题式教学模式在高中政治课堂教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(01):28-30.