

高职应用文写作沉浸式教学研究

宋 怡

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要: 应用文写作是处理公务时常用的一种文体,是保证工作正常运转的一种必要工具。作为高职语文中培养学生必备的素养之一,应用文写作能力关系着学生的未来职业发展。然而,在高职语文教学过程中,存在注重理论知识、教学方式单一、学生基础知识薄弱等问题,这对培养学生应用文写作能力产生了不利的影响。因此,高职教师应当创新教学方法,将沉浸式教学模式带入语文课程中,全方位、多角度激发学生学习兴趣,培养应用文写作能力。

关键词: 沉浸式教学; 应用文写作; 真实情境

一、高职应用文写作沉浸式教学的必要性

(一) 有利于提高学生的探究能力和实践能力

应用文写作具有较强的实践性和应用性,但有一些语文课堂教学仍沿用着传统的教学方式。传统教学方式注重理论知识的讲解,教师以讲解写作技巧和分析文章为主,忽略了培养学生的实践能力,长此以往,学生会逐渐遗忘写作的相关知识,导致在实际的写作中不知如何下手。沉浸式教学具有生动性、直观性的特点,通过创设真实的情境,可以有效提高学生的积极性和主动性,提高课堂教学效率。因此,高职教师应认识到沉浸式教学的重要性,在课堂教学中模拟真实的工作情境,引导学生思考和探究问题,从而提升实践能力。

(二) 有利于营造良好的学习氛围

应用文写作主要研究应用文体的写作规律和方法,是处理具体事务和解决实际问题的一种文书。应用文写作教材中所引用的案例与学生是真实生活相差甚远,很多专业上的写作要求不易理解,高职学生由于还没参加过工作,没有接触过商务应用的具体事例,对应用文写作的认知概念相对较差。在讲解知识点或具体案例的过程中,学生很难产生认同感和参与感,导致学习效果变差。沉浸式教学通过虚拟技术,可以为学生创设一个真实的学习环境。教师开展沉浸式教学,可以通过创设真实情境,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,提高学习的积极性和主动性,营造一个积极向上的学习氛围。

(三) 有利于提高学生的职业素养

沉浸式教学方式为学生创设了一个真实的学习环境,让学生在真实的环境中分析现实生活中的案例、拉近与应用文写作的距离,为未来的职业发展打下坚实的基础。为了提高学生的职业素养,教师需要在课堂教学中,引导学生规范且熟练地写作各类应用文,提高就业竞争力。另外,教师要根据学生的发展诉求和认知特点,选取贴近学生生活的案例。比如自荐信、证明、通告、便函等等。应用文具有程式化、规范化的特点,是各类企业和单位在工作、学习、日常生活等社会活动中,处理事务、传递消息的实用性文体。因此,引用真实案例教学是提升学生能力的重要因素。教师利用沉浸式教学方式,可以将生活中真实的案例在课堂中展示出来,能有效缩短应用文与学生之间的距离,提升学习效果。同时,教师可以将教材中的理论知识与实际案例结合起来,促使学生感受到真实的理论,从而提高自身的应用能力。

二、高职应用文写作沉浸式面临的问题

(一) 学生参与度不高

现如今,部分高职语文教师仍然以理论教学为主,学生被动地接受知识,在课堂上参与写作的机会很少。应用文写作是一门

具有较强实践性的课程,需要学生在掌握基本知识后,能熟练地写出各类应用文。但就目前的情况来看,高职院校为应用文写作安排的课程数量少,无法为学生提供充足练笔的时间,导致学生对应用文的理解仅仅依靠教材中的知识。另外,由于高职学生基础知识薄弱、自主学习能力较差,不能将所学的知识应用到实际操作中,继而导致课堂参与度降低。传统式的教学方式在一定程度上影响了学生思维的扩散,无法提高课堂参与度和学习兴趣,难以培养高质量的技能人才。

(二) 理论与实践结合不紧密

应用文写作应用的领域极其广泛,在日常生活和学习中,高职学生可以接触到很多应用文案例,但学生使用和应用的频率却大打折扣。教材是教师进行教学活动的主要工具,也是学生获取知识来源的主要渠道。学生能接触到的应用文写作知识大多来自于教材中的内容。现如今,部分高职院校语文专业使用的教材过于注重理论教学,占比较少的案例更新速度较慢,无法将教材中的知识与案例相结合。另外,部分教师写作能力较差,缺乏真实的应用文写作经验,难以将生活中的案例与知识点结合。理论知识与施加结合不够紧密,会使学生的求知欲和探索欲降低,失去对应用文写作的学习兴趣。

(三) 课程过于枯燥

随着社会的发展,社会对于人才的需求越来越高,高职院校作为培养技能型人才的平台,转变教育思想已经成为当前必须解决的问题。应用文写作是语文专业的学生必学是一门课程,提高应用文写作能力有利于提高就业竞争力。因此,高职院校应提高应用文写作的在语文教学中的比例,通过增加课时数、提供教学资源、增强课堂趣味等方式,提升学生整体的写作能力。根据高职院校目前的教学方式来看,课程教学枯燥是影响学生能力提升的主要因素。应用文写作教学过程一般为理论知识讲解—写作技巧分析—写作练习。这些固有的教学方式过于形式化和传统化,导致课堂氛围枯燥、无聊,学生很容易产生厌烦的情绪,继而影响教学效果。同时,由于应用文结构特点和语言特点都比较程式化和具体化,学生在练习写作的过程中,会出现不耐烦的情绪,继而对应应用文写作失去学习兴趣,最终导致学习效果不佳。

三、高职应用文写作沉浸式教学的构建

(一) 明确课程定位、更新教学内容

应用文写作具有程式化、标砖化的特点,不同种类的应用文适用于不同的领域。高职教师在讲解具体的案例时,应从语言、思路、格式、内容等多方面分析,提高学生的应用和实践能力。一篇合格的应用文应符合场合要求。学生在写作时应特别注意应用文背后的属性。教师在开展沉浸式教学的过程中,应找准课程

的具体定位,并根据实际需求更新教学内容,将课堂主体交还与学生,充分发挥他们的主体性和创造性。

1. 找准课程定位

在开展沉浸式教学之间,教师要做好高职毕业生就业调研,了解应用文写作所使用的概率;同时,教师还需要前往企业和事业单位,调查中文专业文员、文秘、宣传策划等职位的写作需求,以此为学生提供更加专业和真实的数据。根据数据展示,学生可以充分了解市场需求和应用领域,提高自身的专业素养。此外,教师还应当将应用文写作教学看作是典型的项目任务,明确课堂教学、企业和市场的各自定位,继而培养学生的职场写作能力。教师找准课程定位,能有效推进沉浸式教学的开展,帮助学生提高对应用文写作的认识,增强学习主动性。

2. 更新教学内容

《国家职业教育改革实施方案》将职业教育放在了前所未有的位置上,强调将教学内容与企业标准相结合,并对接行业的实际需求,培养高质量的技能人才。通过以岗位需求和职场发展为主线,教师可以设置“案例分析”“应用练习”“立足岗位”“实践操作”四大模块进行教学。在清晰的职业面向和能力要求指导之下,应用文写作课程教学需要对接职业要求,做到“学用一体化”。因此,高职院校应用文写作课程应围绕语文专业的就业领域,前往学生相关企业和单位开展深入、细致的调研。从完善课程目标着手,精选企业岗位所需的教学内容,搭建基于工作过程的内容体系,开展沉浸式教学。

(二) 设计教学主题,培养学生思维能力

在社会不断发展的背景下,传统的应用文写作模式难以适应企业和学生的需求。应用文写作作为培养学生解决生活与未来工作中实际问题的学科,应及时更新教学内容和教学方法。高职院校应打破传统模块化的教学体系,引入沉浸式教学方法,将应用文写作与真实情境结合起来,构建一个以企业运营为背景的教学环境,培养学生的应用能力和实践能力。

1. 传统的应用文写作通常将教学内容格式化,如按经济活动文书、公关礼仪文书、日常事务文书、公务活动文书和宣传推广文书等模块来搭建课程框架,学生的知识体系容易出现碎片化的现象,难以形成紧密、连贯的思维逻辑。同时,格式化的教学方式将会影响学生的开拓性和创造性思维发展。跨学科学习是将两个或两个以上学科或已确立的领域中的观点和思维方式整合起来的过程,旨在促进其对于一个主题的基础性和实践性理解,作为一种新的教学方式,以培养学生的发展需求为出发点和落脚点。高职院校应在跨学科理念下设计教学主题,打破传统教学对学生思维的束缚,以企业运营为主线,将应用文写作贯穿于企业成立、运营和发展的全过程中。同时,教师可以将应用文写作与沉浸式教学方式结合,引导学生需模拟组建公司,并面对实际运营中遇到的各种需要应用文书的情况进行写作实践。

2. 在应用文写作教学过程中,教师要积极开展沉浸式教学活动,为学生创设一个真实的实践环境,帮助学生提高实践操作能力,能将所学知识运用到实践场景中。例如,教师可以按照企业成立与运营过程中所需的应用文书顺序,如创业计划书、合同书、营销文案等,先后安排各文书的教学和写作实践。通过实践操作和案例分析,让学生在“做中学”,从实际操作中体会和掌握应用文写作的技巧和方法。

(三) 创设真实场景,助力学生完成任务

在教育不断改革的背景下,应用文写作教学不仅仅关注文本

和格式的教学,还要充分重视现实生活对学生学习的浸染。教师应当将沉浸式教学融入课程中,提高写作的实用性,强化学生的实践性思维。通过创设真实情境,学生可以缩小理论知识与真实生活所产生的差距,充分认识写作的实用性,发展实践性思维。

一方面,教师需要充分意识到现实生活为学生学习带来的影响,努力将课堂教学与实际生活紧密结合。通过校企合作、与历届毕业生建立联系等方式,结合授课专业,搜集和积累职场中的真实写作实例。并将具有职业化、真实化的案例带入课堂,全面提升学生的对应用文写作的认知,增强浸入感、临场感和参与感。在教学过程中,教师应运用情境导向法和任务驱动法,将相关专业岗位中的写作任务进行展示和描述。使学生更加生动、直观地理解写作任务的实际背景和目的,从而提高写作能力。通过模拟真实场景,学生可以更好地理解应用文写作的实际应用,进一步激发学习兴趣和动力。

另一方面,教师还可以通过搜集来的企业文书,组织学生对其进行分析与评价,然后引导他们完成写作,培养学生创造性思维能力。在这个过程中,教师可以采用小组讨论、角色扮演等多样化的教学方式,让学生充分参与进来,共同探索解决方案。同时,教师也要关注学生的个体差异,根据他们的不同需求和特点,提供个性化的指导和帮助。完成写作实践后,教师应组织学生对作品进行认真的分析和点评,帮助学生发现自身存在的问题和不足,并通过自我分析来完善和提高自己的写作能力。在点评过程中,教师应注重引导学生关注作品的实用性、创新性和规范性等方面,帮助他们树立正确的写作观念和价值取向。

最后,高职院校教师可以将应用文写作教学浸入真实的日常生活中,以此来提升教学的质量。通过创设有趣的、有意义的写作情境来激发和吸引学生,在提升学生应用文写作能力的同时,又能培养学生深度参与、体验生活的习惯。沉浸式教学模式有助于打破传统课堂的局限性,让学生更加深入地了解 and 认识社会现实,提高他们的综合素质和适应能力。

综上所述,沉浸式教学模式通过创设或模拟真实环境,让学生在案例学习中增强对应用文写作的兴趣,提高学习的主动性,从而形成具有创造性和创新型的思维体系。由于教育理念和教学方法落后,高职院校语文专业存在岗位脱节的现象,应用文写作作为培养学生职业技能的重要课程之一,应该顺着教育改革的步伐进行创新。高职教师在课程教学中引入沉浸式教学,可以将现实生活中的具体案例展现在学生面前,引导学生主动思考和探索学习知识,并产生自发的学习需求。沉浸式教学有助于培养学生的实践能力和应用能力,提升就业竞争力。

参考文献:

- [1] 李涛. 高职院校中文专业应用文写作教学策略刍论[J]. 成才之路, 2024(08): 9-12.
- [2] 陈琼华, 陈燕铭. 高职应用文写作沉浸式教学研究[J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(01): 44-48.
- [3] 金保银, 程秀波. 应用文写作教学在高职语文教育中对策研究[J]. 作家天地, 2024(01): 156-158.
- [4] 王高科. 应用文写作教学在高职语文教育中对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(12): 95-98.
- [5] 游小阁, 毛雅昕. 翻转课堂教学模式在高职应用文写作教学中的应用[J]. 嘉应文学, 2023(23): 135-137.