

# 新时代高校创新创业教育与思政教育的融合研究

宋紫薇 李志平

(燕山大学环境与化学工程学院, 河北 秦皇岛 066004)

摘要: 新时代下, 加强创新创业教育与思政教育的融合已成为高校贯彻新时代育人要求、落实立德树人根本教育任务、推动高校教育创新发展的有效抓手。高校应顺应时代发展, 以及高校教育改革对课程思政的要求, 探究创新创业教育与思政教育有机融合的方式方法。对此, 本文将基于新时代高校创新创业教育与思政教育融合的必要性, 浅析高校创新创业教育与思政教育的融合现状, 并提出新时代高校创新创业教育与思政教育的融合策略。

关键词: 创新创业教育; 思政教育; 融合策略

高校创新创业教育以培养大学生的创新思维和创业能力为教育目标, 是适应高校教育改革背景下思政教育的需要的重要途径, 同时也为展现新时代的高校教育内涵提供了一个崭新的平台, 进而有效落实立德树人根本教育任务。在一定程度上, 高校的创新创业教育水平, 将直接影响到其人才培养质量, 也就意味着高校是否能为社会输送更多有思想、有担当、有作为、有胆识的新时代高质量人才。因此, 高校教师需要不断探索创新创业教育和思政教育的有机融合。

## 一、新时代高校创新创业教育与思政教育融合的必要性

### (一) 贯彻新时代育人要求

高校肩负着培养品格优良、创新能力强的新时代优秀人才的责任, 这也是党和国家赋予高校的光荣使命。因此, 高校教师必须对创新创业教育与思政教育的有机融合进行深入研究。在遵循教育教学、思想政治工作、人才发展等方面规律的基础上, 牢固树立起教师应有的教育清华, 以及对大学生全面发展的关心关爱, 并始终把思政教育放在人才培养的第一位, 以创新创业理论知识为载体, 明确价值引领, 不断提升学生的思政素养和创新创业能力。用高质量的教学活动对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题交上一份满意的答卷。

### (二) 落实立德树人教育任务

新时代下, 教师是我国高校教育的关键人力资源。教师的思政素养、道德水平和价值观念, 直接关系到教学质量和学生的学习效果。因此, 教师要在创新创业教育中, 不断地用正确的价值观念来引导学生, 通过“思政+双创”教育等方式, 让学生树立起正确的就业创业价值观, 培养出更多勇于担当、敢于创新的新时代大学生, 并提升他们运用自身所学解决实际问题的能力。以帮助大学生面对当前日益严峻的就业形势, 能有一个更加清晰理智的认识, 为社会经济发展贡献青春力量的同时, 改善高校创新创业教育与思政教育融合不充分、不深入等问题。使高校思政教育更有力度, 创新创业教育更有温度, 进而全面落实立德树人根本教育任务。

### (三) 推动高校教育创新发展

高质量的教育教学活动是高校教育创新发展的生命线, 因此, 教师在传授学生创新创业知识的基础上, 还应加强对大学生综合素质的培养。让学生通过创新创业教育课程的学习, 初步具备良好的创新意识与创业能力, 并树立正确的价值观念。这就要求高校优化教育教学各个领域、各个环节的教育资源, 教师也应转变传统的教学理念, 创新教学模式, 由“填鸭式”转变为“沉浸式”, 以协同创新的思想观念, 基于当前就业形势发展, 适应社会对人才的需求, 打造出高效的“思政+双创”课堂教学活动。促进创新创业教育的创新性和实践性与思政教育的思想性和政治性有机

结合, 推动大学生思想道德素质、职业素养和创新创业能力的全面提升, 从而推动高校教育的创新发展。

## 二、高校创新创业教育与思政教育的融合现状

### (一) 创新创业教育缺乏价值引领

在高校积极响应“大众创业、万众创新”的背景下, 部分高校在创新创业方面已取得了较为成功的经验, 并值得大力推广, 让其他高校进行学习。但是也应清楚的认识到目前, 我国大学生的创新创业能力还比较薄弱, 许多大学生在毕业时还是选择到应聘就业, 自主创业的比例较小。对此, 高校创新创业教育教师应加强与思政课教师的交流合作。当前创新创业教师与思政课教师大多“各自为政”, 缺乏深入合作和互联互通。从而导致创新创业教育与思政教育的有机融合开展机制也不完善, 创新创业教育缺乏价值引领。主要表现为创新创业教育与专业教育联系性不高, 学生对创新创业教育的参与热情和知识掌握不足。这需要教师不断加强创新创业教育与思政教育的有机融合, 激发学生对创新创业的知识的探索欲和好奇心, 提升他们的创新意识和创业能力, 这样才能更好地发挥出“双创”教育的育人效果。

### (二) 创新创业课程思政模式单一

思政教育作为高职教育的重要教学内容, 贯穿于大学生校园学习生活的全过程中, 对他们的成长与发展起到了至关重要的作用。因此, 对处于“象牙塔”中, 缺乏一定的社会生活阅历的大学生而言, 除了要加强对他们的创新创业教育, 做好他们的思政教育工作也十分重要, 这样才能让他们更加全面地认识社会, 提高大学生的创业自信, 并为创新创业教育奠定扎实的理论基础, 从而提高学生的创新创业意识与能力。但是, 部分高校还存在着“旧方法不管用、新方法不会用”的现象, 以及创新创业教育师资的融合还不够顺畅, 课程设置、内容开发等方面互相支持、互相融合还不够深刻的情况, 没有真正把握好当代学生的学习规律和思维发展特征, 有的甚至理论教育与实践教学“两张皮”, 这与新时代大学生对高质量创新创业教育的需求还存在着一定的距离。

### (三) 产教融合教学资源相对薄弱

部分高校教师还没有树立起开门办学, 为地方经济和社会发展服务的观念, 在开展创新创业思想教育时, 思政教育站位不够高, 尤其是对与行业企业开展合作育人、促进产教融合的认识不够深入。对于行业企业的发展需要和人才需求的研究和把握尚处于摸索之中。在培养应用创新型人才的理念、措施和保障上, 与行业企业的实际人才要求不匹配, 导致创新创业教育缺乏产教融合教学资源。行业资源、校友资源、社会资源等并没有被有效吸收利用, 与行业企业共谋共建、共研共享的力度也还不够大。这启发教师应坚持以行业企业需求为导向, 细化创新创业教育目标, 在产教融合的基础上, 对高校创新创业教育与思政教育协同发展的课程

体系进行科学的规划与设计,进而充分发挥二者融合的育人作用。

### 三、新时代高校创新创业教育与思政教育的融合策略

#### (一) 强化思政教育,明确创新创业教育价值导向

高校教师将思政教育中的正确价值观念融入创新创业教育中,有助于更好让学生认识到创新创业背后所蕴含的社会责任,使学生树立起良好的创新意识,激励学生主动进行创业活动,并在正确价值观念指导下追求成功。同时,学生也会认识到,创新创业不仅仅是为了个人经济上有所收获,更是大学生服务社会,为社会经济发展做贡献的有效途径,从而培育学生形成良好的社会责任感。在创新创业教育教学过程中,教师可以组织学生进行个案分析与小组讨论,让学生发挥自己的创新思维,探讨可行的创业项目,以及如何回应社会。在教师的引导下,学生将更主动地思考创新创业活动的社会意义。教师通过强化思政教育,明确创新创业教育的价值导向,既有助于提高学生创业成功的概率,又能为社会经济的可持续发展注入新鲜的人才力量。

#### (二) 挖掘思政元素,优化创新创业教育课程体系

高校在开展创新创业教育时,应基于跨学科理念,挖掘教学内容中的思政元素,进一步优化创新创业教育课程体系,把思政教育与创新创业教育有机结合,使学生的学习内容更加丰富多元,拓宽创新创业教育的专业视野。例如,教师可以在创新创业教育中增强“创新创业和社会责任”等教学内容,使学生在在学习创新创业专业知识的同时,深入思考相应的社会价值。另外,教师还可以引导学生讨论:创新创业过程中可能会面临的道德问题,以及对社会的影响,以增强对学生的社会责任感与人文素质的培养。在教学过程中,教师还可以为学生介绍往届学长学姐的成功创业案例,引导学生思考大学生创新创业对于社会经济发展的积极作用,促进大学生在开展创新创业活动时,更多地关注其社会价值。同时,教师还可以在借助互联网平台,为学生推荐优质的教学资源,如文献资料、慕课视频等,让学生了解到不同专业在创新创业时会面临的各种机遇与挑战。这样既可以开阔学生的知识面,又可以培养学生独立思考、积极探索、解决问题的创新思维。

#### (三) 创新教学方式,促进双创教育与思政教育深度融合

为了更好地发挥高校创新创业教育与思政教育融合的育人效果,教师应对原来的教学模式进行改革,创新教学方法,运用目标教学法,建立起一套全新的教学模式。通过布置具体项目任务的方式,组织学生进行创业项目的模拟活动,对学生的创业项目进行评估、预测与分析,并通过学生提出的创业项目进行研讨,来提升学生的沟通交流能力和创新思维,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。教师也可以让学生自主成立创业项目小组,在组内进行分工协作、头脑风暴,通过组员内的相互交流与探讨的研讨,来激发学生的创新意识和创业灵感。或者应用翻转课堂这种强调以学生为主体的教学模式,使学生在教学中真正成为课堂的主人公,强化对学生综合素质的培养,促进学生的全面发展。

#### (四) 加强培训教育,提升创新创业教育师资水平

目前,许多高校在创新创业教育方面缺少专职的教师,大部分由班级辅导员、行政工作人员等担任,教师数量匮乏、内部结构不够稳固,都造成了创新创业师资水平上的明显短板,这就限制了思政教育与创新创业教育的融合发展。为此,高校必须加强对教师的培训教育。首先,选拔有经验有发展前景的优秀行政工作人员,激励行政工作人员承担起开展创新创业教育的责任,并通过定期培训、外派学习和交流经验交流等方式提升行政工作人员的创新创业教育能力,如要求创新创业教育领域专家学者到校

举办专题讲座等,使行政工作人员的教学能力得到进一步提升,努力打造出一支具有较高学习能力、思政素养和专业素质的教师队伍。其次,聘请校外的企业教师,高校可以聘请在创新创业方面做出贡献的人士到校担任企业导师,如知名企业家,或是已经毕业的杰出的校友,让学生与他们进行面对面的交流,进而激发学生心中的敢于创新和主动的创业激情,这也为学生拓宽了了解真实创新创业领域的途径,让学生获得更多的关于创新创业的信息和知识。最后,健全高校创新创业教育评价机制,根据高校教育对学生的要求,根据学生的专业和年级设置合理的、可行的教学评价准则,并建立了一套适合于创新创业教育与思政教育融合的教师评价机制,并结合学生的阶段性的教学效果和实践反馈,不断地对其进行改进完善,从而实现高校创新创业教育师资水平的有效提升。

#### (五) 营造文化氛围,激发学生的创新创业热情

高校应为学生营造浓郁的创新创业校园文化氛围,充分发挥环境育人的作用。例如,在校园内设立文化长廊和文化宣传栏,为学生呈现高质量创新创业教育与思政教育融合的教育内容,增强文化的渲染效果。同时,在建立健全的高校信息网络平台的基础上,利用当代学生喜爱社交媒体的特点,在高校官方微博、微信、抖音等平台,定时地推送出一些思政教育和创新创业的信息和内容,使学生可以从手机APP上随时进行了解学习,或利用校园广播,宣传高校毕业生里的优秀创业事迹。以此作为学生的学习榜样,激励他们积极创新,勇于创业的青春力量。另外,高校还可以在学校定期举办与创新创业有关的文化活动,并将思政教育内容结合起来,促进学生树立远大理想,永葆创业激情,增强社会责任感,并有恒心,善于抓住机会。在经过学校、社会等多种活动的锻炼,使学生的创新思维与创业能力得到提升。此外,高校也可以开展创新竞赛、创业论坛、创业展览等活动,营造积极的学生创新和创业氛围,激发更多学生的创新和创业潜能。

### 四、结语

综上所述,新时代下,高校创新创业教育与思政教育的融合已成为高校教育改革的重要方向之一。对此,高校教师应转变传统的教育理念,不断探索创新创业教育与思政教育如何有机融合,并通过明确创新创业教育价值导向、优化创新创业教育课程体系、提升创新创业教育师资水平、提升创新创业教育师资水平、激发学生的创新创业热情等策略的实施,进一步提升高校创新创业教育质量,让学生在毕业就业时不仅掌握扎实的专业知识与技能,还拥有良好的创新思维与创业能力,为社会经济发展贡献出新时代大学生的一份青春力量,自觉肩负起作为社会主义建设者和接班人的光荣使命与责任。

#### 参考文献:

- [1] 王淑雅,王晨.浅谈高校创新创业教育与思政教育的有效结合[J].四川劳动保障,2023(11):115-116.
- [2] 李闯,陈丽华.高校思政教育与创新创业教育结合研究[J].大学,2023(24):43-46.
- [3] 陈德宝,杨俊静,李德丽.高校思想政治教育与创新创业教育融合机制研究[J].大学,2023(12):26-29.
- [4] 胡爱丽.思政教育与创新创业教育的融合性问题及对策[J].中外企业文化,2023(04):202-204.

注:此篇文章由河北省省级创新创业课程《创新设计基础理论》资助