

“双新”背景下高中生物校本课程开发与实施的策略研究

曹霞

(江苏省大丰高级中学, 江苏盐城 224100)

摘要: 随着社会的不断进步, 社会对教育的要求也在不断变化, 以往只局限于课堂内传统的、单一的教学已经很难适应当下的社会发展需求。国家和社会需要创新型和实践型的人才, 这就要求学校教育务必要改变以往的教学模式, 不断充实和拓展课程的教学内容。校本课程作为国家课程的一种补充形式, 在“双新”(新课程新教材) 教育的背景下, 因其具有灵活性和特色性受到了地方和学校的青睐。因此, 研发具有地方和学校特色的校本课程, 完善和提升学校的发展及提高学生的素质是当前重要研究课题之一。

关键词: 双新; 高中生物; 校本课程

校本课程可以培养学生生物学科核心素养, 学生日常接触最多的就是以考试的方式进行评价, 生物校本课程的评价大多不以书面考试的方式进行, 可以放松学生的心情, 无考试压力。校本课程需要学生参与到活动中去, 学生根据自己的兴趣需要选择的课程可以让学生在亲身体验中获得知识与技能, 培养学生的实践能力和创新能力。教师也可以在活动中更多地了解学生, 拉近与学生之间的距离, 形成和谐的师生关系。教师可以使用形式多样的教学方法, 给学生带来不一样的情感体验。因为校本课程大多是活动或实验课程, 需要小组成员合作完成, 可以促进学生之间交流、沟通与合作的能力。

一、校本课程开发内涵

校本课程开发的定义一经提出就有不少专家学者对它进行研究, 但是他们对校本课程开发的定义并不是完全一样。1973年“校本课程开发”国际研讨会上, 菲吕马克和麦克米伦首次将校本课程开发定义为学校的教职员对课程的设计、计划和实施。1999年, 吴刚平认为它是学校根据自己的教育哲学, 以自身为基地, 进行自主决策的、民主的课程开发过程。2001年, 徐玉珍认为校本课程开发是在学校进行的, 是根据课程纲要在学校中开展的, 利用学校已有的资源, 结合本校办学实际情况, 自行开展的课程活动; 校本课程开发活动的目的在于满足学校、教师、学生的需求, 这是一个持续和动态发展的过程。刘电芝和阳泽在同年也对校本课程做了定义, 他们认为校本课程的开发在学校中, 为了学生, 体现学校个性特点。学校应该采取民主原则和开放手段, 由教师按一定课程编制程序进行的课程开发。校本课程开发广义上是回答学校要教什么知识, 明确学校在结合实际情况的基础上进行校本课程教材的编写, 摆脱对教科书的依赖。狭义的定义则是强调国家赋予学校的部分自主权, 学校可以独立自主进行校本课程开发。实际上在具体的教育实践活动中, 大多数的学校都是偏向于狭义的定义。

二、高中校本课程开发的意义

(一) 响应“双新”的号召

2021年, “双新”(新课程新教材) 教育改革在全国范围内开始实施, 随着新的课程方案的提出、新的学科课程标准的制定和新教材的就位。学校一线教师的任务就是将其落实到课堂上。“双新”背景之下, 如何在课堂教学中全面培养学生的生物学科核心素养, 如何更好地实现生物学科的育人价值, 成为了一线教师的新挑战。新高考改革方案为高中生选择高考科目提供了更多的选择权, 但这也迫使学生在高中阶段就要清楚了解自己的兴趣特长, 并且要对自己未来想从事的专业和职业有一个清晰合理的规划, 这就要求高中学校要在学生选择高考科目时做出科学合理的指导。校本课程可以发掘学生的特长, 培养学生的能力, 让学生尽早了

解自己的优势与不足, 为将来选择专业做准备。

(二) 满足学生个性发展的需要

新课程的基本理念是为了一切学生的全面发展, 但是学生全面发展的同时也不能忽视学生的个性。学生的生活环境不尽相同, 能力具有差异性, 兴趣爱好也不相同, 都有自己的优势与不足。开设的生物校本课程可以依据学生的不同需要, 满足学生个性化发展需求, 从而促进学生全面、自主、协调的发展。校本课程是一门选修课, 学生可以根据自己的兴趣和需要选择课程。学生的兴趣可以促使学生投入学习中, 更加积极地参与建立在自己兴趣基础上的课程, 在学习活动中充分展现自己的个性, 使他们的创新意识和实践能力得到提高。

(三) 培养学生的综合素质和能力

当今社会, 科技的高速发展需要多元化的人才与之相适应。社会需要的不仅仅是高分型人才, 综合素质和能力全面发展的人才可以适应这个快速发展的时代。学校的任务便是为国家培养社会所需要的人才, 校本课程相较于国家课程而言具有多元化的选择, 它可以通过组织多种多样的教学活动, 使不同的学生的潜能得到发展, 学生可以依据自己的兴趣爱好作为出发点积极主动的参与到校本课程中去。通过开发与实施不同类型的校本课程可以培养学生多方面的素质与能力, 实现综合发展。

(四) 促进教师的专业发展

校本课程的开发与实施可以促进教师专业水平的发展, 教学能力的提升。新课程也对教师的专业水平提出了更高的要求, 教师的实力会影响校本课程的开发品质, 包括教师的专业基础知识、教育教学能力、课程开发意识、开发理念等。新课程在教师扮演传统角色的基础上赋予了教师更多的角色, 在校本课程的开发中教师扮演的是课程的建设者和开发者, 有效的提升教师的各方面的能力和素养。

(五) 利用地方特色资源, 形成特色生物教学

在开发校本课程时能够充分考虑地方特色资源, 利用地方特色, 形成特色教学, 充分发挥其独价值, 丰富学校的课程体系, 为学生提供多种可供选择的课程。利用地方特色作为校本课程资源, 可以实现文化的传承、本土文化的发展, 学生在潜移默化中产生文化认同感与自豪感, 进一步发展文化自信。

三、高中生物校本课程开发与实施策略

(一) 加强学校和教师之间的沟通、交流

进行高中生物校本课程的开发, 只立足于本校的教师和资源是远远不够的, 还需要向其他学校和教师进行学习, 总结他们的研究成果, 使生物校本课程处于一个不断更新的过程。校本课程的开发还没有达到成熟阶段, 每个学校对校本课程的理解会有所不同, 实际实施的校本课程也有着一定的差异。实施四个校本课

程案例过程中,和其他学校的教师进行了沟通,给出了很多有用的建议,所以教师作为课程的开发者 and 建设者,不能闭门造车,要与别的学校和教师之间进行交流,取长补短。教师不仅需要了解本校的课程开设与实施情况,还需要与其他学校沟通交流,吸取他们成功的经验,借鉴他们的新颖思路,从不同角度开发校本课程。生物校本课程多是对生物知识的拓展,教师不仅要学科知识水平有扎实的了解,理解生物学的独特价值,还需要补充一些生活中的生物常识和生活技能。学校和教师之间的沟通、交流和探讨可以精深教师的专业知识,丰富教师的文化知识。生物学作为一门综合性强的学科,在开发的过程中会涉及到其他学科和领域的知识,这就要求教师不断扩充自己的知识储备,学习新的技能,提高自己的综合能力。

(二) 开展生物校本课程开发相关的教师培训

提高教师的教育教学能力需要对教师定期进行培训,讲解校本课程开发理论,增强生物教师的课程开发能力,完善校本课程的实施途径和方法,以此提升教师各方面的素质。本研究中对教师进行问卷调查时发现,教师都有开发校本课程的意愿,但是有部分教师对校本课程开发不太了解,所以进行校本课程开发相关的培训可以为教师开发校本课程提供很好的理论支撑。教师只有熟悉校本课程才能保证校本课程开发的质量,妥善解决校本课程实施过程中遇到的问题。校本课程培训可以为教师提供接受教育培训的平台,实现教师专业技能的增强,能力水平的提升,知识结构的更新,实现教师自身教学理念的更新,最终规范校本课程的体系。

(三) 树立合理、发展的校本课程开发理念

美国著名的心理学家和教育家杜威提出了“以学生为中心”的思想,该思想的主要内容是:学生起到主体作用,教师起着主导作用,在进行校本课程开发时也应该遵循学生中心。生物校本课程的开发应注意限度,既不能完全抛弃生物学知识的教学,使其娱乐化,也不能过于理论化,失去校本课程的意义。学生思维灵活,精力旺盛,他们更喜欢自己探索知识,而不是被动的接受。校本课程的开发与实施的过程中,应该尽量避免过多的理论研究,多关注实践研究,教师的作用是指导,学生才是实践的主体,每个学生都是发展中的人,有很大的发展潜力。校本课程实施的过程中,不能把目标放在书本上的基础知识,应该聚焦于学生实践能力的培养,创新思维的锻炼,给学生更多的发展空间,

(四) 完善校本课程评价机制

评价对教学起着重要的导向和质量监控作用,学校应该建立多样化的评价模式。生物学新课程标准规定了评价理念、评价方式与目标要结合多方面因素进行考虑。根据评价标准的不同,可以使用相对评价与绝对评价相结合的方式,也可以根据实施功能的不同选用评价方式,创立一种多变性、激励性的评价机制。

第一,学生的评价。学生的评价方式是多样化的。通过考核进行评价。教师可以采用学分制的方式来评价学生的校本课程成绩。以学生的体验和感悟为主的评价。校本课程不能以书面考试或者是考查形式进行时,教师对学生评价主要关注学生参与课堂学习的态度,进行等级评价。针对学生的成果进行评价。可以通过实践、比赛、评选、作品展示等形式进行。第二,教师的评价。教师实施教学是否有计划、有进度、有教案,是否结合了学校实际情况,是否满足学生的学习需求,是否依照学校的教学计划达到学校的教学目标。教师能否恰当地使用课程资源,能否使教学活动规范化地开展,能否能够促进学生发展。教学过程中教师是否采用了恰当的教学方法,是否重视学生各方面能力的培养和学

生品德的形成,能否使学生积极地参与课程达到教学的预期效果,教学方法是否多样化,教师对教学活动的评方式是否更加灵活,能否结合多种评价方式对学生进行评价。监督检查教师校本课程的实施,并将检查的结果列入教师量化考核,在业务档案中记录教学实绩,作为评聘及职称评定的依据之一。

(五) 以生物小课题为内容的生物校本课程开发

研究性学习是一种由教师指导、组织,学生通过主动探究解决实际问题的学习状态。高中学生进行研究性学习的目的在于培养学生的好习惯,获得参与探究的经验,提高发现问题和解决问题的能力,形成合作意识,培养科学态度。把研究性学习融入到校本课程的开发中是课程教学的一种创新。生物学课程中贯穿许多实验探究,但是中学生物教学中对科研的普及方式并不多,只有少部分有条件的学校可以组织学生开展大课题研究。大课题研究虽然能够开发学生的创新能力,培养学生的探究能力,但耗时太长,有时需要一年甚至几年的时间,对学生的科研能力也有很高的要求。大课题研究仅限一些学习成绩优秀的学生参加,限制性太多。小课题便可以弥补大课题的不足,拉近学生与科研之间的距离,小课题作为一种辅助性教学模式,选题立项灵活,研究内容和时间灵活,研究组织形式灵活,研究成果灵活,周期短、难度低、思维发散度高。小课题是以理论学习、社会调查、科学实验、文献研究等方式为主的学习研究活动,是学生在教师的引导下,发现问题和解决问题的一种特殊的研究型教学模式。

以芒果果纸制作为例,芒果果纸的制作是使用芒果果浆为原料,加一定比例的食品级配料,通过模型制成各种形状的可食用芒果纸,图案生动有趣、口感薄脆微甜。这种果纸有以下几方面的优点:第一、耐储存且方便携带。对于露宿野外的旅行者,夜间工作的工人或出野外的科研工作者,边疆守卫国家的战士,在海上工作的渔民和船员等等,可食用水果纸能够为他们补充营养,如维生素、膳食纤维等。第二、可食用水果纸不仅营养丰富,而且脂肪含量低,减肥中的人如果想吃水果,便可以用水果纸来代替,既有了水果的味道,又补充了所需的营养物质,同时又不会摄入过多的脂肪。此外,水果纸因其可以做成任何形状而广受小朋友们的喜爱,如果把水果纸做成数字,字母和汉字等形状,既提供了所需要的营养,又能起到教育的目的,所以研究制作水果纸具有广阔的市场前景。

四、结语

校本课程的开发是时代的呼唤,是学科建设的需要,更是学生们个性发展的需要,我们要在校本课程开发的过程中积极完善我们管理机制,使校本课程发挥更大的作用,真正成为国家课程的补充与延伸。生会从多种渠道获得生物知识,并将生物学知识运用到日常生活。校本课程实施可以在潜移默化中培养学生的社会责任,从而实现核心素养的培养,提高学生的必备品格和关键能力,可以激发学生学习生物学的兴趣,丰富学生的生物学储备,培养学生的综合能力,提高学生的生物成绩。作为校本课程的开发者,我们要积极学习贯彻新课程的教育理念,根据学校的实际情况和办学特色,努力做好生物学科的开发与实践工作。

参考文献:

- [1] 庄彩虹.新课程背景下高中生物校本课程的开发与实施[J].世纪之星—高中版,2021(33):0039-0040.
- [2] 黄中健.核心素养视角下的高中生物校本课程开发与实践研究[J].高考,2023(14):42-45.

课题基金:走进黄海湿地:开发高中生物校本课程的实践研究 2021JY14-L382