

BOPPPS 教学模式在高校体育专业理论课程教学中的应用研究

曾子芮 蒲黔蜀

(四川文理学院体育学院, 四川 达州 635000)

摘要: 该研究以高校体育类专业本科基础课程之一的中小学体育与健康教材教法为例, 结合高校以学生为中心的教学模式改革与创新相关要求, 从导入、目标、前测、参与式学习、后测、讨论6个教学环节入手, 探讨BOPPPS教学法在体育类专业课程教学中的应用, 明确了以教学情境创设为目标, 以参与式学习为重点环节, 以交互式学习为依托的体育专业理论课程教学创新改革实践路径。

关键词: BOPPPS 教学模式; 中小学体育与健康教材教法; 应用

BOPPPS 教学模式模型是 BOPPPS 教学模式模型是北美地区高校教学技能培训机 Instructional Skills Workshop (ISW) 提出的一种以师生交流的参与式学习为核心的有效课程设计模型, 这是以学生的深度参与和反馈为目标的闭环教学模式, 国内已有大部分教学团队将该模式引入到高校专业课堂中进行实践, 已经取得较好的教学成果, 也是近年教学创新的热门话题, 但是在高校体育类专业课程中的实践应用还较少。因此, 该研究立足于中小学体育与健康教材教法教学现状, 剖析问题, 切实以学生为中心, 探讨 BOPPPS 模式在课堂教学设计与实践创新中的实施路径, 以期推动体育专业核心课程课堂教学的“精细化”发展。

一、BOPPPS 教学模式的介绍

Boppps 教学模式是一种有效的教学设计模式, 它以建构主义和交际法为理论依据, 强调以学生为中心的参与式学习方式。Boppps 教学模式将课堂教学过程划分为六个阶段, 分别是: 导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。导入 (Bridge-in): 导入部分的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 动机, 引导学生进入教学主题。有效地导入通常简短而有趣, 可以通过问题、案例、故事等方式进行。学习目标 (Objective): 明确提出课堂的学习目标, 让学生了解通过课堂学习应达到的效果。学习目标应该包括认知学习目标、情感学习目标和技能学习目标。前测 (Pre-assessment): 前测的主要功能是了解学生对先前的知识和能力的掌握情况, 以便教师选择合适的教学内容和方式。参与式学习 (Participatory learning): 参与式学习是 Boppps 教学模式的核心部分, 鼓励学生积极参与教学过程, 通过小组讨论、案例研究、角色扮演等方式, 培养学生的主动性和创造性。后测 (Post-assessment): 后测环节可以及时提供学生对知识理解的反馈, 使教师能够及时发现并解决学生在学习中的问题, 同时也可以帮助学生了解自己的学习成果。总结 (Summary): 总结部分是对课堂内容的回顾和总结, 同时也可以引导学生对所学内容进行反思和总结, 帮助他们巩固所学知识。Boppps 教学模式在北美各大学院中得到广泛应用, 其优点在于注重学生的参与和反馈, 使教学更加贴近学生的实际需求, 提高教学效果和学习质量。

二、《中小学体育与健康教材教法》教学中应用 BOPPPS 的教学模型的必要性

(一)《中小学体育与健康教材教法》课程的定位

《中小学体育与健康教材教法》是体育教育专业学科课程, 本课程是研究教学规律一门学科, 是教育学的一个重要分支, 是以现代体育教学理论、心理学、教育学相关知识为基础, 加强体育教学改革, 突出体育学科特点, 旨在培养学生掌握体育与健康知识、技能和方法的课程。在课程中, 学生将学习如何分析和理解体育与健康课程标准和教材, 掌握编制教学目标、制定教学策

略和编写教学方案的方法。通过体育教材教法课程, 一方面学生可以系统地学习和掌握体育知识、技术和技能, 包括各种运动项目的规则、技巧、战术内容等, 另一方面通过本课程的学习, 对把握教材的重点、难点以及在教学过程中教学方法的运用有较强的指导作用, 能有效加强学生的教学基本功和教学实践能力的提升, 努力形成自己的教学风格, 从而更好在教学实践中更好地运用和发挥。

(二)《中小学体育与健康教材教法》教学中存在的问题

授课对象为体育教育专业学生, 每个班平均 30 人, 各班学生专项不同, 且专项比例差异较大。女生班学习欲望较强、自控性较好, 理论知识储备相对较好, 语言表达较好, 但是相对胆怯, 男生学习自控性较弱, 对这门课程的学习意义领悟不够深刻, 积极性较弱, 但是课堂气氛较活跃。因此, 在教学过程中需要注意教学对象不同, 采用不同教学方法。目前各班学生已经学习完了学校体育学, 运动生理学等, 有一定的体育教学理论基础, 但是掌握的知识还不够系统且深入, 对不同项目无法进行具体分析并找到教学的重点和难点, 缺乏具体项目的具体教学法指导, 还需要了解各种运动项目的特点和基本规则。通过访谈和提问发现, 学生共性问题具体表现在目前无法制定教学计划、进行课时教学设计、教案撰写。另外教学实践能力薄弱, 无法进行教学实践, 还不能规范的上好一次课。因此, 需要进行教学技能的辅助练习, 例如: 说课、试讲、模拟授课, 作为教学实践的桥梁, 同时加强课时教学设计的学习与撰写, 能在教学设计中将教学相关理论进行融会贯通, 教学设计符合基本要求且有一定创新。

(三)《中小学体育与健康教材教法》课程与教学改革需要解决痛点

1. 课程建设痛点

痛点一: 面向以实践创新能力培养的实践教学体系不完备。培养方案、教学大纲对中小学教学实践创新特质适应性不足, 培养模式对地方的适配性不足, 学生解决复杂教学实际问题的能力较差, 教学思想、方法及人文素养培养还不足。止痛关键: 借助 OBE 理念, 以学生产出为导向进行整体设计, 把握持续改进的思路; 以社会需要, 落实毕业要求, 加强课程设计, 重视课堂教学进行改课程的建设与改革。

痛点二: 全方位的实践教学资源保障体系不健全。教学实践的师资力量有限, 且指导质量保障还存在漏洞; 教学内容单一, 与中小学实践教学衔接性不足; 教学资源主要依赖教材和教师讲解, 缺少实践创新特色, 学生对解决“复杂教学问题”的能力培养支撑不足。止痛关键: 跟进社会需求, 加强信息化技术与体育教学的融入, 不断收集和整合资源, 且多样化、信息化的使用资源。

痛点三: 教学实践环节过程和评价机制成果导向性差。实践

过程管理不规范,成果导向模糊,不聚焦;对学生能力评估和对实践达成度评价方式单一。止痛关键:加强过程性培养目标设定,加强过程性考核评价的机制与方式设计。

2. 学生学习痛点

痛点一:学习教学内容多、知识与技术双要求。学习中小学体育与健康教材教法所应具备的知识基础和相应技能错位,其原因在于中小学体育与健康教材教法课程是一门综合且交叉学科体育项目众多,要掌握不同项目的不同教法,既需要理论作为实践基础,又需要实践作为直接输出的形式,加大了学生学习难度。止痛关键:改革教学方法,采用线上与线下混合式教学模式,提高课堂效率,既要保障理论知识的融入,又要保障实践环节的输出,同时引导学生掌握这门课程的学习方法,结合不同专项学生技术学习的基础性。

痛点二:教师讲授为主,课堂参与度不高。教师主导,以讲授为主学生是被动学习,难以发挥学生自我效能作用,主体地位没有充分发挥。止痛关键:思想引领,将课程的作用和意义与学生的需求结合,着手于锻炼学生实际操作技能,加强学生的主动思考和探究,提高学生学习兴趣。

痛点三:课内学习和课外练习不能得到有效衔接。中小学体育与健康课程教材教法,虽然是理论课的上课形式,但是重点是教学知识的实践运用,因此,需要学生利用课堂所学的知识内化并吸收,能够进行实际分析与运用,除了课堂理论学习以外,还需要学生利用课外时间进行练习。止痛关键:需要课外利用说课、试讲等形式大量的练习才能熟悉课的基本流程,掌握教学指导技能、课堂指挥技能、课堂组织技能方法,同时通过利用中小学体育课堂进行案例分析,研究学习。

于是综合课程建设与学生学习的关键问题,最终基于学生产出为导向,明确该课程围绕学生“不会设计、不会分析、不会用”的痛点问题,以及止痛关键点,组建了教学能力指导团队,靶向性的更新教学思路,并结合线上平台,进行线上线下混合式教学,突出 OBE 理念,借助 BOPPPS 教学模式,针对性的解决关键问题。

(四)《中小学体育与健康教材教法》应用 BOPPPS 教学模式的优势

基于 Boppps 教学模式的教学优势主要体现在以下几个方面:

目标导向: Boppps 教学模式强调在教学过程开始时设定明确的学习目标,这有助于学生了解他们在课程结束时应达到的标准,从而在学习过程中保持目标导向。

学生参与: Boppps 教学模式注重学生的参与和合作,通过小组讨论、案例研究、角色扮演等方式,鼓励学生积极参与教学过程,提高学生的主动性和创造性。

反馈及时: Boppps 教学模式中的后测环节可以及时提供学生对知识理解的反馈,使教师能够及时发现并解决学生在学习中的问题,提高教学效果。

灵活适应: Boppps 教学模式的各个环节可以根据课程内容和教学需求进行调整和重新组合,使其能够适应不同类型的课程和教学需求。

有效沟通: Boppps 教学模式强调教师与学生之间的有效沟通,通过课堂互动、讨论等方式,促进师生之间的交流和合作,有助于提高教学质量。

自我管理: Boppps 教学模式鼓励学生自我管理,通过制定个人学习计划、自我评估等方式,培养学生的自我管理能力,提高学习效率。

反思与改进: Boppps 教学模式中的后测和总结环节可以帮助学生和教师反思教学过程和效果,发现存在的问题并制定改进措

施,提高教学质量和学习效果。

总之,基于 Boppps 教学模式的教学优势主要体现在提高学生的主动性和创造性、及时反馈学生的学习情况、灵活适应不同类型的课程和教学需求、促进师生之间的交流和合作、培养学生的自我管理能力以及反思与改进教学等方面。

三、BOPPPS 教学模式的应用反思

(一) 加强教学内容与学生学情的分析,细化教学环节

Boppps 教学模式的应用需要教师对教学内容和学生学情进行深入理解和分析,确定教学目标,并以此为基础设计教学流程。由于《中小学体育与健康教材教法》教学内容既有理论又有实践,对理论与实践的结合要求较高,这要求学生真正做到学以致用,但是学生不同专项,其对不同教学内容学习和掌握情况有所不同,因此对教学内容把控较复杂,这要求教师不仅要有扎实的专业基础,还要具备良好的教学设计能力和课堂组织能力。同时,教师还需要关注学生的学习状态和反馈,及时调整教学策略,以满足学生的学习需求。而 Boppps 教学模式课前的“前测”和课后的“后测”环节有效地改善了传统模式中预习、复习和课后作业的不可控现象,同时为更好地提高学生注意力,BOPPPS 教学模式中教师的“讲授”变为精讲,每个知识点一般不超过 15 分钟,相较于传统的 45 分钟课堂,教学节奏变“快”了,这要求在后续教学中,应加强教学环节设计,且更为具体,可操作性强。

(二) 借助网络平台,创新教学形式

Boppps 教学模式的应用需要注重学生的参与度和主动性。Boppps 教学模式强调学生的主体性,要求教师在教学过程中引导学生积极参与,通过互动、讨论等方式激发学生的学习兴趣和思考能力。同时,教师还需要关注学生的个体差异,尊重学生的个性发展,为每个学生提供适合的学习机会和指导。BOPPPS 教学模式要求的平台要能支持视频的传送、PPT 或文档的传送与下载、直接发布测试题并能统计答案等,师生互动时还要求平台支持点名、连麦、视频互动、弹幕以及小程序的使用等,学生操作简便易行,手机、电脑均可操作。《中小学体育与健康教材教法》课程应用 BOPPPS 教学模式时要根据教学内容、教学设计等选择相应教学平台。随着教学实践的不断深入,对平台的要求可能会越来越高,可以通过其他智慧教学工具辅助完成,或自行开发教学平台适应教学。

(三) 关注教学评价,落实持续改进

Boppps 教学模式的应用需要关注教学评价和反思。教学评价是教学过程中的重要环节,通过评价可以了解学生的学习情况,发现教学中存在的问题和不足。在此基础上,教师需要进行深入的反思和总结,分析问题产生的原因,探索解决问题的方法和策略,不断完善和提高自己的教学能力。总之,Boppps 教学模式是一种先进的教学设计方法,通过对其的反思和总结可以帮助我们更好地理解其核心理念和应用技巧。在未来的《中小学体育与健康教材教法》教学实践中,我们应该注重 Boppps 教学模式的应用研究和实践探索,不断总结经验教训,持续推动教学改革的发展和

参考文献:

- [1] 杜志娟,赵光勇,陈庆杰.BOPPPS 教学模式下“体育社会学”课程的线上教学设计[J].冰雪体育创新研究,2021(23):97-98.
- [2] 陈长江,刘超.基于 BOPPPS 模式和学习通的体育康复学课程教学改革研究[J].中国教育技术装备,2021(1):3-5.
- [3] 李奕,万琼,黄敏芳等.基于超星学习通的混合式教学在体育保健学课程中的应用研究[J].科教导刊,2021(22):115-118.