

中职汽车专业理实一体化教学模式的有效性研究

汪雅文

(日照市科技中等专业学校, 山东日照 262309)

摘要: 中职学校主要以培养技能型和实用性的人才为教学目的。随着社会经济的发展, 我国汽车行业的市场需求不断增大, 对汽车专业人才的要求也随着变高。因此, 汽车类专业教育引起了中职院校的重视。理实一体化教育模式作为一种理论和实践相互融合的教学模式, 对培养学生专业技能, 提高教学质量具有重要的意义。目前, 在实际的教学过程中, 中职汽车专业还存在一些影响理实一体化教学模式实施的因素。本文将通过分析这些问题, 探讨汽车专业理实一体化教学模式的实施路径。

关键词: 理实一体化教学; 汽车专业; 技能发展

随着社会和经济的快速发展, 人们的生活水平随之提高。汽车行业作为我国经济的重要组成部分, 对汽车专业人才的要求越来越严格。中职院校作为培养技能人才的重要场所, 肩负着为社会输送高质量人才的责任。然而, 在实际的教学过程中, 汽车专业课程教学往往存在理论和实践融合不深、学生积极性不高、教师专业能力不足等问题。对此, 中职汽车专业需要意识到这些问题的严重性, 积极开展理实一体化教学模式, 促进教学质量的提升。同时, 中职汽车专业需要抓住市场变化的机遇, 不断提升学生的专业能力和实践能力, 以应对市场的各种需求。

一、中职汽车专业实施理实一体化教学模式存在的问题

(一) 理论知识与实践教学融合不深

中职汽车专业作为培养汽车行业技能型人才的专业, 涵盖了汽车制造与检测、汽车运用与维修、汽车制造与试验技术、汽车美容与装潢等多种课程。然而, 由于传统教学思维的影响, 在教学过程中, 教师往往注重讲解理论知识, 未能将理论知识与实践教学相融合, 导致学生存在学习兴趣低下, 基础知识薄弱的情况, 无法灵活地运用所学知识解决生活中遇到的问题。还有一部分学校在课堂教学中直接忽略实践教学, 一味地追求学生的成绩和应试能力, 导致学生没有机会参与到实践教学中, 最终无法提升实践操作能力。此外, 理实一体化教学模式不仅仅只是强调实践教学的重要性, 更注重理论知识与实践教学的有机融合。因此, 中职教师不能只开展实践教学, 而忽视了理论知识的讲解。

(二) 教育条件有限

汽车行业的快速发展, 为中职汽车专业的发展带来了新的挑战。在培养学生综合发展的规程中, 离不开教育资源的支撑。随着社会对人才需求增大, 中职院校也应跟随步伐, 为汽车专业提供相应的教育资源和教育支持。然而, 部分中职院校存在教育资源缺乏的情况。有些院校由于教育经费有限或者其他的外部因素, 很多实验设备和教学工具老旧、功能不齐全, 难以满足教师和学生的实际需求, 继而影响实践能力的培养和教学质量的提高。此外, 理实一体化教学模式的实施离不开各项实践资源, 如材料、文献、数据等。部分中职院校无法为汽车专业提供相应的教学资源, 也无法提供充分的实践场所和实践机会。学生接触不到最新的行业资讯或者行业岗位需求, 在一定程度上影响了专业技能和实践操作能力的提升, 不利于未来的职业发展。

(三) 师资建设不足

目前, 部分中职院校的教师依然采用传统的教学模式, 按照教材上的步骤进行教学。这种模式不仅不利于学生技能的培养, 还影响了教师专业能力的提升。在实际教学过程中, 部分教师安于现状, 不肯将时间和精力用在提升自身专业能力和教学经验上, 导致教育理念与行业需求脱节。同时, 由于中职院校没有建立健

全的奖惩制度, 教师上升渠道有限, 导致部分教师不肯主动参加培训、不主动提升专业能力。教师教学经验不足, 将无法实施理实一体化教学模式, 难以有效指导学生的实践操作。另外, 教师缺乏教学经验, 将无法掌握行业发展需求, 从而影响学生专业能力和实践操作能力的培养。

二、中职汽车专业实施理实一体化教学模式的重要性

(一) 有利于培养学生的实践操作能力

随着扩招政策的发布, 中职院校招生人数的不断增多, 然而, 生源的质量却难以保障。部分中职学生由于基础知识薄弱, 自主学习意识不强, 容易在学习过程中失去目标, 继而影响专业技能的提升。因此, 中职院校汽车专业实施理实一体化教学模式是发展之需。通过实施理实一体化教学模式, 中职汽车专业对实践教学的重视度越来越高, 学生可以有充足的时间和机会参与到实践教学中, 并将所学的理论知识运用到实践操作中, 提高自身的专业技能和实操能力。此外, 在理实一体化教学模式实施过程中, 教师需要结合行业的需求和学生的特点开展教学活动。针对性地开展教学, 不仅可以引导学生将理论知识与实践操作想融合, 还可以促使他们了解行业需求, 提升专业技能。

(二) 有利于体现职业教学属性

中等职业学校是我国教育体系中最重要的一项分支, 主要通过培养学生的专业技能, 为我国输送高质量、高素质的技能型人才。因此, 中职院校汽车专业在开展理实一体化教学模式时, 需要结合市场的需求设置教学目标。同时, 汽车专业还需要根据学生未来的职业发展方向调整理论与实践的教学比例。理实一体化教学模式的实施, 有利于教师打破固有教学思维, 提升专业能力, 为促进学生全面发展提供支撑。另外, 理实一体化教学模式强调理论与实践的相互融合, 教师在教学过程中, 应当学会平衡二者之间的关系, 做到在理论知识中加强实践能力, 在实践教学强化理论知识。这对于中职院校培养技能型人才具有现实意义。

(三) 有利于增强就业竞争力

理实一体化教学模式通过设定教学任务和教学目标, 结合市场需求和学生情况, 全程构建素质和技能培养框架, 丰富课堂教学和实践教学环节, 提高教学质量。理实一体化教学模式的实施, 使得汽车专业学生在学习期间不断提升自身的专业技能, 并积累了大量的实践经验。这为他们未来的职业发展提供了重要的支撑。随着就业环境日趋严峻, 每个专业的学生都在谋求生存之道。而对于汽车专业的学生来说, 丰富的实践经验和优秀的专业技能为学生未来的就业提供了一份保障, 不仅可以从事汽车领域的工作, 还能提高就业竞争力。汽车行业对于高质量人才的需求逐渐增长, 只有掌握了优秀的技能的学生才有机会获取优质的工作机会。

三、中职汽车专业实施理实一体化教学模式的途径

(一) 优化教学内容, 调动学生积极性

在理实一体化教学模式实施过程中, 教师应该以学生为中心开展教学活动, 将学生的主观意识放在第一位, 充分调动学生的学习积极性, 提高课堂学习效果。但就目前的教学内容来看, 大多数中职汽车专业还依然按照教材上的步骤进行讲课, 由于教材上的案例和内容更新不及时, 学生无法接触到最新的岗位需求和标准。因此, 在实施理实一体化教学模式过程中, 教师要注重优化教学内容, 立足与社会发展需求和岗位标准进行教学。

首先, 中职院校汽车专业要紧密结合汽车行业的发展趋势和岗位需求, 在教学过程中, 将最新的行业资讯融入到教学体系中, 以确保教学内容的实效性和应用性, 学生也能接触到最新的行业态势, 以便更好地规划未来职业发展方向。另外, 教师需要注意教材内容与延伸内容的衔接, 既不能脱离教材内容, 又要深度结合最新市场需求, 合理安排二者在教学中的占比, 避免重复和脱节。教师还需要将教学内容和教学要求整合成一个完整的教育体系, 以便教师处理和解决在教学过程中发生的各种问题。

其次, 教学内容决定着课堂质量的好坏。中职汽车专业在优化教学内容时, 要注重理论与实践的相互融合。在汽车教学课程中, 教师既要强调理论知识的传授, 也要注重学生实践能力的培养。比如, 在学习“汽车制造”知识点时, 教师可以将典型案例、实践操作等内容融入课堂教学中, 引导学生通过实践操作掌握理论知识, 提高解决实际问题的能力。此外, 汽车专业还应关注学生的个性化需求和发展潜力。通过优化课程内容、开展拓展活动等方式, 为学生提供更多样化、个性化的学习选择, 激发学生的学习热情和创造力。

最后, 理实一体化教学模式实施的核心是优化学习内容。为了使理论知识和实践教学有机地融合, 中职院校汽车专业应当将教学内容分化成多个模块, 要求学生定时完成任务。通过对模块的学习, 学生能够掌握汽车专业的相关知识和技能, 确保理论和实践的有机融合。

(二) 建立“双师型”教师队伍, 提升教学质量

中职院校的发展离不开高水平的师资队伍, 专业化、水平高的教师队伍是提升汽车专业教学质量的重要力量。高水平的教师不仅需要具有强硬的专业实力, 还需要有专业且熟练的实践教学能力。中职院校应当培养出具有较强的理论知识和优秀的实践教学能力的教师, 为培养技能人才和发展教育打下坚实的基础。“双师型”教师队伍是指遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律, 具备相应的理论教学和实践教学能力, 能紧跟产业发展趋势和行业人才需求培养学生的教书队伍。也是中职院校汽车专业实施理实一体化教学模式的重要力量。在实施理实一体化教学模式过程中, 中职院校不仅要求教师时刻提升专业能力, 还要高效地完成教学活动, 提升教学质量。为了培养出优秀的“双师型”教学队伍, 中职院校可参考以下几点建议:

第一, 促进理论知识与实践教学的相互融合。部分中职院校内理论知识与实践教学是分开的。一部分教师负责讲解和传授理论知识, 而另一部分教师则负责开展实践活动, 培养学生的实践操作能力。这种教学形式不利于理实一体化教学模式的实施, 也不利于提升学生的综合能力。因此, 中职院校应当打破理论教师和实践教师之间的界限, 积极引导和鼓励教师之间相互交流和学学习, 最终实现理论与实践的相互融合。

第二, 中职院校可构建“共同成长”的教学计划。通过让经验丰富的老教师负责新教师的培训, 实现二者之间的交流互动,

共同提升教学能力。一方面, 工作时间久的教师具有较高的专业能力和优秀的教学经验, 能够应对教学过程中出现的各种问题, 对提升学生专业技能有自己独特的教学方式; 另一方面, 年轻一点的教师虽然工作年限少, 教学经验不足, 但能掌握最新的教学手段和拥有最新的教学理念, 而这正是老教师缺乏的。因此, 中职院校应当加强二者之间的互动, 采用“以老带新、以新促老”的形式, 建设“双师型”队伍。

第三, 中职院校应当引进汽车专业方面的人才或专家来校提供指导, 可以通过举办交流会、讲座等方式, 将一些先进的教学经验和技能带进教学课堂, 教师可以通过学习和交流, 学到最新的教育理念和教育形式, 增强教学的多样化, 帮助学生更好地适应未来的职业发展。

(三) 建设一体化教学设施, 加强实践技能培养

在汽车专业教学过程中, 为了提升学生的实践操作能力, 中职院校需要与汽车行业近距离接触, 并实现二者之间的合作, 以此保证实践教学所借鉴的教学素材能与社会、企业的需求和标准相吻合。另外, 通过与社会、企业之间的合作, 中职院校可以按照行业标准建设一体化教学设施, 让学生在掌握理论知识后, 能立马将所学知识运用到实践教学中, 促进实践能力和应用能力的提升。

1. 打造专业的实践场所

为了培养学生的实践技能, 中职院校应该打造专业化的教学场所, 以满足理实一体化教学需求。在建立实践场所时, 中职院校应当了解一下企业的岗位要求和最新的行业动态, 打造一个既真实又贴切的实践场所。在实践场所建设过程中, 中职院校应当将先进的教育设施引进来, 通过规划和升级, 模拟出一个与企业一模一样的的工作场景, 让学生在实践操作中体检行业工作的标准和氛围。这样一来, 中职院校不仅提升了学生的专业技能, 还促进教师教学经验的增长。

2. 建设多媒体教室

在信息化时代背景下, 教育行业迎来全新的转变, 多媒体的使用率也大大提高。在教学过程中, 汽车专业课程要意识到多媒体教学的重要性。中职院校应当在实践场所内引入最先进的数字技术和多媒体技术, 以此来激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。多媒体教室的创建, 不仅可以进行线下课堂教学, 还可以通过网络直播等方式, 进行远程课堂教学, 在开拓了教学手段和方法的同时, 还可以提高教学研究和教学管理的水平。另外, 教师还可以借助多媒体技术, 在进行理论和实践教学过程中, 通过图片、图表、3D模型和视频等多种形式, 生动直观地展示较为抽象的教学内容, 有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高学生的知识水平和学习效果。

四、结语

传统的教学模式注重理论知识的传授, 容易忽视学生实践能力的培养。但理实一体化教学模式强调理论知识与实践教学的有机融合, 对于中职汽车专业学生提高综合能力具有重要的意义。中职院校通过实施理实一体化教学模式, 不仅可以培养学生的实践操作能力和探索能力, 还可以提高综合能力, 以适应汽车市场的需求。

参考文献:

- [1] 赵东阳. 中职学校汽车类专业理实一体化教学探究与实施[J]. 汽车维修技师, 2024(12): 100-101.
- [2] 刘佳. 中职学校汽车类专业理实一体化教学探究与实施[J]. 汽车维修技师, 2024(04): 50-51.