

基于就业为导向的高职计算机教学策略研究

牟伦平

(重庆科创职业学院, 重庆 402160)

摘要: 处于新形势下, 高职院校朝着高质量方向深入发展, 同时, 也对人才培养提出了更高要求和新的任务。为了确保学生能够顺利择业和就业, 应对日益严峻的就业环境, 高职院校计算机课程教师应基于就业导向下积极推进课程改革工作, 具体来讲, 有必要结合就业发展需求、行业创新方向、市场发展趋势来创新教学方法、重构课程体系, 制定切实可行的教学方案和计划, 旨在着重培育学生的职业素养、提升他们的职业能力, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何基于就业导向下创新高职计算机教学是当前教师们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对教师开展教学研究提供参考依据, 最终完善计算机专业教学体系。

关键词: 就业为导向; 高职; 计算机教学; 教学策略

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 教育领域得到空前发展, 高职招生数量不断增加、办学规模不断扩张, 无形中增加了毕业生的就业压力。为提高高职计算机专业人才的就业率, 教师需结合职业岗位提出的具体要求、实践技能, 同时, 还应充分考虑到学生的切实需求、课程的教学特点来制定教学方案、选择教学内容、创新教学方法, 旨在教授学生专业知识和实践技能的同时, 能够切实提升他们的职业素养、激发他们的就业意识, 这样, 不仅能够缓解学生的就业形势, 还能够促进高职的长效发展。本文基于就业导向深入研究对高职院校创新发展、学生适应就业环境均起着重要的作用, 为此, 有必要先分析基于就业为导向高职计算机教学的现实意义, 再剖析当前计算机教学中所存问题, 最后提出具体的教学策略, 旨在为教师们有所裨益, 同时, 还能够为新时期社会主义发展输送更多的栋梁之材。

一、基于就业为导向高职计算机教学的现实意义

随着社会经济的飞速发展, 各行业都朝着现代化、信息化、国际化的方向发展, 国内外的交流与合作也更加频繁, 进而使得计算机综合能力成为多个岗位招聘、筛选时的指标之一, 同时, 针对计算机专业的教学也提出了更高要求。基于这种情况下, 高职院校开设的计算机课程须以培养具有综合素质的计算机人才为目标, 从而为各行业健康发展输送所需人才。结合实际情况来看, 现阶段, 很多高职院校的计算机教师并未在日常教学、管理中渗透就业观、择业观, 也并未给他们讲述计算机技术的实际价值和用途, 这就导致计算机课程教学效果不佳, 很难切实提高学生的计算机学习质量。处于新时期下, 我国的教育领域也在不断改革和创新, 教师要坚持“以生为本”的理念开展教学活动, 也就是说, 学生所处生活环境、学习环境不同, 导致他们彼此之间存在较大差异, 不仅表现在兴趣爱好、性格特点、学习层次和基础水平上, 而且还表现在就业倾向上。基于此, 教师需要在以就业为导向的前提下, 创新自己的教学理念和模式, 在了解社会发展趋势、人才市场需求的基础上进行针对性、实践性的教学, 引导学生可以将所学的基本知识和实践技能迁移到实际工作中, 这样才能为相关企业培养培养出所需的计算机人才, 同时, 也能够为学生尽快适应工作岗位、顺利上岗打下了良好基础。除此之外, 计算机教师构建的以就业为导向的教学模式, 能够有效锻炼学生专业能力、职业素养, 并最大限度上提升学生的计算机素养, 为

他们的后续择业提供基础支撑, 提高他们的社会核心竞争力。

二、高职计算机教学中问题的透视

(一) 教学内容亟待完善

高职院校设立的计算机课程是各个专业的必修课程, 是学生后续接触计算机专业课程的前提和基础。该课程包含有计算机基础知识、Windows 操作系统介绍、文字表格幻灯片制作等内容。院校设立这一课程的目的在于培育学生的计算机思维, 提高学生的计算机应用能力。伴随先进技术的进一步发展, 计算机课程内容也应与时俱进地增加与替换, 但是多所学校的课程教学内容变化不大, 并未引入计算机领域的最新研究成果和理论知识, 进而限制了学生实践技能的进一步提升。另外伴随计算机技术的广泛普及, 多数学生在入校之前已经对部分内容有所了解和掌握, 导致班级内学生的基础差异较大, 但是教师并未根据实际情况来调整教学内容, 最终影响了整体教学成果。

(二) 教学方法有待创新

现阶段, 多所高职院校计算机教师会选择在学校机房或是实训室开展教学活动, 一般情况下, 会采用理论讲解和上机操作相结合的传统教学方式, 先对教材理论知识进行简单讲解, 之后, 再对部分软件进行现场演示和讲解, 最后, 组织学生进行上机训练。在传统教学模式下, 学生处于被动学习地位, 使得学生缺乏思考与探究, 更缺乏互动与交流, 最终无法调动学生的主观能动性, 更无法帮助学生理解知识和运用技能。另外教师虽然教授学生掌握了理论知识, 但是并未有意识地培育学生的创新思维和探究能力, 而导致他们缺乏问题解决能力和实践能力, 最终不利于学生的后续发展。

(三) 教学模式较为单一

现阶段, 多数高职院校会选择线下课堂教学模式, 这种陈旧且单一的教学模式容易让课堂氛围变得沉闷和乏味, 最终降低了学生的学习热情和动力。另外教师一味地照搬教材, 并未根据学生的基础差异来调整教学进度和教学方案, 最终无法保证学生的学习成效。教师还不重视课后巩固环节, 并未对学生进行有效辅导和监督, 进而导致部分学生无法跟上教学进度, 最终影响了整体教学质量。基于此, 但是有必要依托互联网技术来构建线上线下混合式模式, 以此来激发学生学习兴趣, 提升他们学习能力。

三、基于就业为导向的高职计算机教学策略

(一) 基于就业导向丰富课程教学内容

在高职计算机教学中,以就业为导向的教学策略显得尤为重要。为了使學生能够更好地适应市场需求,我们需要基于就业导向来丰富课程教学内容,拓展教学范畴,并引入实际教学素材。第一,教师需关注行业动态,将最新的技术趋势和市场需求融入教学内容。例如,云计算、大数据、人工智能等前沿技术已成为当前IT行业的热点,我们应将这些内容纳入课程体系,让学生在过程中了解并掌握这些技术。第二,教师还应结合学生就业方向,设置专业课程和实践课程。对于希望从事软件开发的学生,我们可以设置Java、Python等编程语言课程,并安排项目实践;对于希望从事网络管理的学生,我们可以设置网络工程、网络安全等课程,并加强网络设备的实操训练。第三,教师还可以引入真实案例、项目作为教学素材,其素材可以来自企业合作项目、学生实习经历或教师自身经验。通过分析案例和项目的实际过程,学生能够更好地理解理论知识在实际工作中的应用,提高他们的问题解决能力。

(二) 基于就业导向辅助学生制定规划

在进行教学活动时,教师要从细化教学目标、改进教学计划等方面入手,使教学更加深入,提高教学质量。基于这一要求,计算机教师必须将教学材料进行整合,进行教学模式的革新,主动进行个性化和针对性地教学,旨在最大程度上发挥计算机教学资源的应用作用,最终可以全方面提高学生的计算机综合素养。在此过程中,教师还应详细了解每位学生的性格特征、学习能力、接受能力和认知水平,进而可以在尊重学生发展规律、了解他们实际需要的前提下开展针对性教学。此外,教师还要通过对话、访谈、问卷调查等方式来了解学生的就业意向和职业计划,之后,能够针对其学习状况和实际需要,为他们提供个性化指导和帮助,辅助他们做好职业规划,并且提高他们的专业能力,最终能够对他们后续工作和发展起到推动作用。例如,计算机教师可以在期末用问卷调查的方式来搜集学生的就业资料,然后对这些资料进行汇总和归纳,以此作为参照,开展与专业有关的计算机教学扩展训练,并根据学生的兴趣和爱好来选取适合他们的教学方式,以充分调动学生的主观能动性,为他们进入更深层次地学习打下基础。

(三) 基于就业导向深化校企合作深度

教师应深刻认识到培养出符合社会需求、推动社会发展的高素质、高技能人才是计算机教学的关键目标,因此,在高职院校的发展过程中,计算机课程教师深化校企合作深度,以此来达到校企共赢的目的,促进学生全面发展。在教育实践中,教师需要及时调整教学理念,在就业导向下改革传统教学方法、模式,通过任务驱动和项目引导的教学活动,在校企合作的基础上实施产教融合。此外,高职院校还应联合企业搭建校内实训室、实践场地,从而能够为教学活动开展提供优质资源。一方面,教师需要在每个阶段的教学任务完成后,组织学生参观企业并进行顶岗实践。通过实习活动,学生可以将所学知识应用于实际工作中,从而加深对理论知识的理解。同时,学生可以在实践中积累设计经验,了解实际岗位的需求,进一步提升自己的操作技能和专业

素养。为了更好地指导学生,教师也需要与企业中的优秀设计人员进行交流,学习最新的设计理念和行业发展趋势。通过与企业合作,教师可以及时调整教学方向和重点,创新教学方法,使计算机课堂更加贴近实际需求,促进学生全面发展。另一方面,计算机行业技术人员、管理人员可以定期到学校授课,向学生宣传最新的计算机领域研究成果、计算机编辑程序等等,使得学生在此过程中,可以初步了解当前市场的需求和趋势,为自己的未来发展做好准备。同时,学生可以获得更多的实践机会,锻炼自己的设计能力和实践能力。通过学校与企业的深度合作,计算机教学可以更好地实现理论与实践的结合。学生可以获得更多的实践机会和最新的设计理念,为未来的职业发展打下坚实的基础。

(四) 基于就业导向紧密联系专业课程

高职的多个专业都要求学生掌握计算机基础知识和应用能力,比如营销、管理及会计等专业。其中营销专业中会涉及营销统计、营销数据分析等内容,而管理专业中包含有人力资源管理、人力资源统计等内容,财务专业中有着利润表、报表、折旧表等内容,由此可知,多个专业教学都是以学生掌握计算机基础知识为基础的。为此,高职计算机教师需针对专业特色、就业发展方向来开展针对性教学,教授学生基础知识和操作技能,给他们开展专业课程学习打下坚实基础。为此,教师需基于就业导向下在开展计算机教学,此时,需与专业内容紧密结合起来,让学生认识到,要想掌握专业技术,则必须具备一定的计算机能力,这样能够端正学生的学习态度,并激发他们的学习兴趣。例如,在进行计算机课程的时候,当教师给学生列出表格时,则可以利用财务报告来指导他们的财务核算,使得他们对E表有关知识有个初步认识。与此同时,计算机教师也要与计算机专业的教师们进行交流和互动,鼓励专业课程教师在课程教学过程中积极融入计算机相关知识和技能,从而增强学生对计算机课程的忠实程度。

四、结语

总而言之,处于现代化教育发展趋势下,高职计算机教师需以就业为导向来开展教学活动,并积极探索改革英语教学模式的有效方式,其中便可以采取基于就业导向丰富课程教学内容、基于就业导向辅助学生制定规划、基于就业导向深化校企合作深度、基于就业导向紧密联系专业课程等措施来有效增强课程教学与实际工作之间的联系性,促使学生能够在学习基础知识的同时了解岗位发展趋势,最终能够提升他们的社会核心竞争力,与此同时,还可以推进高职院校高质量发展进程。

参考文献:

- [1] 刘丽莉. 基于就业为导向的高职计算机教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(9): 85-88.
- [2] 孟祥飞. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(5): 7-9.
- [3] 刘晓鹏. 探究以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(8): 4.
- [4] 张晓杰. 以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化策略分析[J]. 环球慈善, 2022(3): 0052-0054.
- [5] 李永娜, 张锐. 基于就业导向的高职计算机应用技术专业的教学改革与探索[J]. 移动信息, 2023, 45(12): 118-120.