混合式教学法在高职学前教育专业教学的应用策略研究

王日丽

(宿迁幼儿师范高等专科学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着社会发展, 学前教育行业迎来了发展的黄金时期, 对相关人才综合素养的要求和标准也是水涨船高, 这也对广大高职院校学前教育专业的教学提出了新的挑战和任务。在现代化理念不断落实的背景下, 学前教育专业应当本着与时俱进的理念, 采用线上线下混合是教学法, 提升专业教学效率, 促进学生快速成长, 使其能够得到全面发展, 在今后的就业当中也具备较强的核心竞争力。然而, 现阶段混合式教学法在国内尚处于起步阶段, 还未形成一套高效的教学体系, 对教师的科学应用产生了一定的阻碍, 因此, 本文以学前教育专业教学作为切入点, 探讨混合式教学法的在其中的高效应用, 并提出了相关策略, 以为广大教师提供借鉴与参考。

关键词: 混合式教学法; 高职院校; 学前教育专业; 应用策略

随着信息技术的迅猛发展, 教育领域正在经历一场深刻的变革。混合式教学法作为这场变革的重要组成部分, 以其独特的教学理念和优势, 逐渐受到广大教育工作者的关注和青睐。特别是对于高职院校学前教育专业来说, 如何有效应用混合式教学法, 提高教学质量, 培养具备现代教育理念和实践能力的专业人才, 成为了当前亟待解决的问题。

一、混合式教学模式的应用优势

(一) 实现精准化教学

在传统的高职学前教育专业教学中, 教师们备课时, 往往会根据自己的教学经验, 结合实际学情以及教学内容的重难点来制定教学目标、进行教学设计、组织教学流程。在课堂教学环节, 也大多凭借自身的教学经验, 按部就班地展开教学。但是这种传统教学模式的突出弊端在于, 由于缺乏数据的支撑, 教师在课堂教学中难以把握学生的预习效果, 不了解学习方法。而基于建构主义、合作学习等相关理论而形成的混合式学习模式, 突出体现出学生在教学过程中的主体地位, 彻底颠覆了以往“教师讲、学生听”的单向输出模式, 具有互动性、自主性、探究性、过程性等特征。在此模式下, 学生成为真正的认知主体, 而教师的身份则转变为学生专业学习过程中的辅助者、支持者。教师可通过网络教学平台的数据反馈, 实时了解学生的实际学情, 及时发现学生在学前教育专业学习过程中遇到的种种问题, 精准把握学生们对各个知识点的把握情况, 明确专业教学中需要加强、改进的相关内容, 从而实现精准教学。

(二) 营造更加民主的专业学习环境

在传统的学前教育专业教学过程中, 即便是有多媒体设备的辅助, 学生们大多也是被动地跟随教师的教学节奏, 机械地学习。在这些教学活动中, 教师们往往更加关注表现更加积极、学习成绩更好的学生。而对于那些不善自我表现、学习成绩相对落后的学生来说, 教师们为了追赶教学进度, 对他们的关注则相对较少, 甚至会忽略他们的存在。长此以往, 不仅这些后进生会丧失学习信心, 甚至对专业学习产生抵触心理, 部分专业基础扎实的学生也会对这种教学模式逐渐失去兴趣。而混合式教学的开展, 则能够为学生提供更加平等的学习机会, 在班级内营造更加民主的学习氛围。学生可通过网络教学平台或其他学习媒介, 学习专业知识。此外, 学生们还可通过网络学习平台或其他即时通信软件, 与教师、同学进行沟通与交流, 从而营造更加宽松、民主的专业学习氛围, 让每个学生都能够良好的学习氛围中切实获得专业能力的提升。

(三) 拓展专业教学平台

在传统的学前教育专业教学中, 课堂教学结束后, 学生们就

无法再去回顾课堂教学内容, 教师也难以将一些重要的教学资源推送给学生, 导致学生难以及时吸收、巩固课堂上没有弄懂的知识点。而在混合式教学模式, 课前, 教师可通过网络教学平台, 将相关的课件、资源、预习任务单等推送给学生, 为学生更加高效地进行课前自主学习提供帮助。课中, 教师可利用现代化信息技术, 更加全面、具体地呈现教学内容, 以帮助学生加深印象, 提高课堂学习效率。此外, 教师还可通过网络教学平台的数据反馈, 了解学生们在预习中存在的问题, 进而为学生提供更加精准的指导, 为学生答疑解惑, 帮助学生纠正错误的学习方法。课后, 学生们可通过网络教学平台, 及时回顾、梳理课堂所学内容, 从而更加明确地了解自己在专业学习中的短板, 并通过与教师、与同学的及时反馈、沟通与交流, 巩固课堂所学专业知识, 补齐专业学习短板。

二、学前教育专业运用混合式教学的可行性

以教学目标而言, 线上教学与线下教学的目标相同, 但是在教学方法上却各有特色, 这两种教学方法能够有机结合, 并应用在学前教育专业的实际教学中, 本身便已经具备了可行性。下面从本专业运用混合式教学的可行性方面, 总结出了以下几点。

(一) 互联网推动下教育事业的必然产物

在信息化的背景下, 职业教育必然会迎来一场巨大的变革, 碎片化学习方式、移动学习方式、交互式教学模式以及智慧课堂如同雨后春笋般纷纷出现, 已经有了势不可挡的趋势, 这些依托于信息技术出现的教学方式, 也确实为传统教学提供了全新的改革思路。而混合式教学便是在这种背景下应运而生的, 还由此催生出了一些线上教育、学习平台, 例如慕课、云班课、学习通以及智慧职教等。在近两年, 混合式教学法得到了教育界的广泛关注, 并迅速得到推广与普及, 在大量的教学当中被应用, 积累出了宝贵的经验。对于高职院校学前教育专业而言, 其注重的不仅仅是金融知识的理解, 还要了解当今的新兴技术在金融业务以及产品当中的应用, 强调的是知识技能深入和应用输出之间的有机结合, 这便需要在教学当中具备优质资源, 对教学中的数据性和功能性要求较高, 而混合式教学能够做到这一点, 利用其强大的线上线下联动的方式完成学前教育专业的教学优化。

(二) 专业教学对信息技术的客观需求

自《教育信息化 2.0 行动计划》发布后, 我国教育部着重强调了信息技术与学科教学融合的重要性, 能够为教育改革提供新思路与新方向。学前教育专业的特点是知识量大、实践性强、操作技术高, 若是与信息技术相融合, 将会极大提升本专业教学的效率, 做到锦上添花的效果, 这正与混合式教学的目标高度契合。

不管是教学方法还是其目标,在经过优化调整之后,对本专业教学提出了更高的标准与要求。尽管混合式教学分别有两条教学路线,但是其核心仍然是继承了传统教学的优点,同时线下教学的经验也为线上教学指明了发展方向,更为两条教学路线的融合提供了有力依据。目前很多线上教育平台都有海量的学习资源,贯穿了整个学前教育专业教学的学习过程,从课前预习、课程教学、重点讲解、课后练习以及引导式复习等等,几乎没有任何死角,具备一定的全面型。

(三) 学前教育专业学生的个性化需求

在现代教育中,越来越多的教育者开始关注学生的个性化需求。每个学生都是独特的,他们的学习方式、学习节奏以及兴趣点都有所不同。传统的“一刀切”教学模式很难满足每个学生的个性化需求,而混合式教学恰恰能够解决这一问题。通过线上学习平台,学生可以根据自己的学习进度和兴趣点,选择适合自己的学习资源和学习路径。同时,学生还可以通过网络平台,与其他同学进行即时交流和讨论,分享自己的学习心得和困惑,得到更加及时和个性化的指导。这种教学模式能够极大地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而更好地满足学生的个性化需求。

三、混合式教学法在高职学前教育专业教学中的应用策略

(一) 构建完善的混合式教学体系

为了充分发挥混合式教学的优势,高职学前教育专业需要构建完善的混合式教学体系。首先,要明确教学目标,确保线上线下教学目标的一致性,同时结合学生的实际情况,制定具有针对性的教学计划。其次,要合理安排线上线下教学内容,确保教学内容的连贯性和完整性,避免线上线下教学内容的重叠或脱节。此外,还需要制定相应的教学评价机制,对学生的学习效果进行客观、全面的评价,以便及时调整教学策略。在构建混合式教学体系的过程中,还需要注重教师队伍的建设。教师作为混合式教学的关键角色,需要具备良好的信息技术应用能力和教学设计能力。因此,学校需要加强对教师的培训,提高教师的专业素养和教学能力,确保混合式教学的顺利实施。

(二) 发挥线上学习平台的优势

线上学习平台是混合式教学的重要组成部分,具有资源丰富、互动性强、学习进度可控制等优势。在高职学前教育专业教学中,可以充分利用线上学习平台,为学生提供更加便捷、高效的学习体验。例如,教师可以通过线上学习平台发布教学课件、教学资源、学习任务等,方便学生随时随地进行自主学习;同时,学生也可以通过线上学习平台与教师、同学进行即时交流和讨论,解决学习中遇到的问题。此外,线上学习平台还可以为学生提供个性化的学习路径和学习资源。学生可以根据自己的学习进度和兴趣点,选择适合自己的学习资源和学习路径,从而更好地满足自己的个性化需求。这种个性化的学习方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而更好地提高学习效果。

(三) 强化线下实践教学环节

尽管线上学习平台具有诸多优势,但是线下实践教学环节仍然是学前教育专业教学中不可或缺的一部分。通过线下实践教学环节,学生可以更加深入地了解学前教育的实际工作环境和工作流程,提高自己的实践能力和职业素养。因此,在混合式教学中,需要注重强化线下实践教学环节。具体来说,可以通过组织各种形式的实践教学活

动,如教学观摩、教学实习、教育见习等,让学生亲身体验学前教育的实际工作。同时,还可以邀请学前教育领域的专家学者或一线教师来校进行讲座或指导,为学生提供更加专业、实用的教学指导。这些实践教学活

(四) 注重线上线下教学环节的融合与互补

在混合式教学的实施过程中,线上线下两个环节并非孤立存在,而是需要相互融合、互为补充。线上学习平台提供了丰富的学习资源和个性化的学习路径,而线下实践教学环节则为学生提供了实际操作和亲身体验的机会。因此,在教学设计过程中,需要注重线上线下两个环节的融合与互补。例如,在线上学习平台发布的教学课件中,可以穿插一些线下实践环节的案例或任务,引导学生将所学知识应用到实际情境中;在线下实践教学环节中,也可以引导学生利用线上学习平台上的资源进行预习或复习,提高学习效果。通过这种线上线下相互融合、互为补充的教学方式,可以更好地促进学生的学习和发展。

(五) 创新教学方法和手段

在混合式教学法的实施过程中,需要不断创新教学方法和手段,以适应时代的发展和学生的需求,如教师可以引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,为学生提供更加真实、沉浸式的学习体验;也可以利用大数据、人工智能等技术手段,对学生的学习行为进行分析和评估,为教师提供更加精准的教学指导。此外,还可以尝试采用项目式学习、探究式学习等教学方法,让学生在完成具体任务或项目的过程中,提高自己的实践能力和团队协作能力。这些创新的教学方法和手段能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果和教学质量。例如,在教学设计环节,教师可以引入游戏化学习的概念,通过设计有趣的游戏环节来模拟真实的学前教育场景,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握相关知识和技能。这样的教学方式不仅能够提高学生的参与度,还能够让学生在游戏中体验到学前教育的乐趣和挑战,从而更好地激发他们对学前教育的兴趣和热情。

综上所述,混合式教学法在高职学前教育专业教学中的应用具有重要的现实意义和深远的发展前景。通过构建完善的混合式教学体系、发挥线上学习平台的优势、强化线下实践教学环节、注重线上线下教学环节的融合与互补以及创新教学方法和手段等策略的实施,可以充分发挥混合式教学的优势,提高学前教育专业的教学质量和效果。

参考文献:

- [1] 王颖如, 闫娟. “PCK”视域下高职学前教育专业混合式教学模式探索与实践[J]. 陕西教育(高教), 2024(06): 82-84.
- [2] 张琳茜. 基于“线上+线下”的学前教育专业混合式教学探究[J]. 互联网周刊, 2023(21): 55-57.
- [3] 杨小娟. 基于混合式教学的高职学前教育专业学生教学技能的培养——以学前儿童语言教育活动指导课程片段教学为例[J]. 现代职业教育, 2023(17): 69-72.
- [4] 吴丽丽. 网络环境下混合式教学在高职学前教育专业核心课中的应用——以“幼儿园班级管理”课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(08): 114-116.
- [5] 邢玲. 基于“对分课堂+翻转课堂”的学前教育专业数学混合式教学探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(03): 143-146.

作者简介: 王日丽(1986-), 女, 汉族, 安徽铜陵人, 宿迁幼儿师范高等专科学校。