

高职院校思政课教学数字化转型的现实基础与对策研究

纳倩茹 陆玲 高峰

(安徽省马鞍山市马鞍山职业技术学院, 安徽 马鞍山 243000)

摘要: 数字化环境下, 高职思政课教学得以有效变革, 不需要依靠单一理论讲解的教学模式, 丰富的数字化教学资源、多样的数字教学工具使得高职思政课教学发展出更多新思路。高职思政教师应当正确认知网络教学的优势与弊端, 扬长避短地利用网络环境为思政教学改革找出新的出路。本文对网络环境中高职思政教学的有效路径展开探索, 提出了几点思路, 希望能够为高职思政教学改革提供支持作用。

关键词: 数字化转型; 思政课教学; 教学改革

随着数字化进程不断加深, 人们生活、工作和学习越来越离不开数字化技术, 基于数字化技术探索高职院校思政课教学改革路径也成为思政教改的热门研究方向之一。数字化环境下, 思政教育资源更加丰富、教学工具、教学模式也越来越多样化, 基于数字化工具改革思想政治课程教学、探寻教学改革的有效路径, 让思政课程顺应教育数字化发展潮流, 让数字化技术助力思政课教学提质增效, 是新时期思政教师的重要任务。教师需要分析数字化环境下高职思政课教学的新特征, 结合思政课程的特点、教学需求来设计教学策略。

一、高职思政数字化教学的新特点

(一) 课程资源更丰富

数字化环境下, 思政课教学资源越来越丰富, 数字技术打破了知识的时空界限, 加快了知识的更新速度, 推动了教育资源共享, 师生可以在网络平台上找到丰富的数字化课程资源。课程思政形式丰富, 文字资源、图片资源、视频资源、音频资源等充足, 多样化的资源使得课程趣味性增加, 对于思政课而言, 数字化资源让课程不再拘泥于单调的理论理解, 学生们能够轻松地在网络环境中找到自己所需的学科知识和教学专业技术, 不断地充实课程内容、推动思政课程教学改革, 以应对信息化教学对现代高职思政教师素质提出的挑战。教师需要在网络环境中检索、甄别、选取所需要的教学信息, 找到最鲜活、最富时代感的教学案例。

(二) 课堂更形象生动

数字化技术为教学提供多元工具和资源, 思政课得以通过情境再现、翻转课堂等形式呈现, 课程探索性增强。教育数字化所带来的多元教学工具使得高职思政教师摆脱了传统教学模式中“以书本为本”的思想的禁锢, 教学形式更加多元, 课程内容摆脱枯燥乏味性, 引入微课、图片等资源大大增强学生思想政治学习的专注力, 增强高职学生参与学习的主动性和积极性, 帮助学生理解和接受思政理论知识, 增加高职思政理论教学的实效性。

(三) 教学环境更开放自主

教育数字化打造了新的沟通机制与更开放的教学环境, 以互联网为媒介, 教学得以在虚拟环境中开展, 不再受固定时间、地点和有限人群等的限制。开放化的教学环境让师生之间的关系更为民主, 师生之间的交流变得平等, 互动性增强, 从根本上改变了以往教学中“教师为中心, 学生被动接受”的教学局面。数字化空间搭建的自主学习平台赋予了学生在学习过程中更多的话语权和选择权, 使得个性化学习越来越普遍, 学生能够自主安排学习计划。

二、高职思政课数字化转型的必要性

(一) 顺应教育数字化发展的必然选择

人工智能、大数据、区块链等技术在教学领域的应用使得教与学的方式发生变化。党的十九大以来, 优先发展教育事业、推

动教育现代化发展、建设教育强国的部署放在中国特色社会主义的战略规划高度。教育数字化成为推进教育现代化发展的必经之路, 为了推动教育数字化发展速度和质量, 教育部门相继发布了《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》《教育信息化2.0行动计划》等文件。基于这些文件的指导, 我国教育信息化的进程不断加深。思政教育作为高职教育的重要内容, 应当主动适应教育数字化潮流, 抓住数字化改革浪潮, 推进教学模式的变革, 提质增效, 更好地发挥思政课的价值引领功能。

(二) 是高职思政课自我革新的内在要求

思政课是学生了解时事政治, 认识社会热点, 提高思想性、逻辑性的重要课程, 因此思政课程应当必须不断总结经验, 不断创新, 主动适应社会发展变化, 迎头追赶时代发展新步伐。当前伴随着国际交流越来越密切, 各国间经济、文化相互融合、影响, 社会思潮呈现出多元化的特点, 数字化技术更加速了信息传播, 思政教育任务越来越重, 挑战不断增加。面对当前的新形势、新任务和新挑战, 思政课程要善于借助数字化工具, 持续进行自我革新、自我完善, 有效落实立德树人这一教育根本任务, 为培养社会主义建设者和接班人提供重要保障。

(三) 是培养复合型技术技能人才的必然要求

思政课程是一门有“温度和效度”的课程, 着眼于党和国家新的发展形势, 着眼于新时期思政教育新任务、新挑战, 思政教育要完成自我革新。我国经济转型升级的背景下, 各行各业对技能型人才的需求不断增加, 对人才素质也提出了更新、更高的要求, 为满足社会对技能型人才的需求, 高职教育深化改革的过程中, 必须要保证思政教育跟上, 以思政教育为人才发展打好思想基础, 为学生增加职业适应能力和可持续发展能力铺垫。互联网是当前高职学生离不开的重要工具, 因此思政课程要紧跟潮流, 关注学生的发展要求, 充分运用好信息技术, 对教学内容进行深入加工, 贴近职业院校学生的心理与知识接受方式, 用数字化技术增强思政教育的亲和力和针对性, 体现思政教育的“温度和效度”, 为技能型人才培养奠定思想基础, 为国家经济发展与建设提供强有力的人才支撑。

三、高职思政教学的数字化转型路径

(一) 引入新媒体资源, 增强思政内容的趣味性

新媒体对现代人们的生活产生了越来越深刻的影响。新媒体传播内容丰富、传播手段多元, 对思想意识形态具有深刻影响。在思政课上, 教师可以应用新媒体资源推进思政课程教学改革。比如, 引入抖音上趣味视频呈现、解说国家大事, 解说二十大会议内容。这种方式让课程不再生硬死板, 还能够有效培养学生关注国家大事的习惯, 增强他们对政治时事的学习热情。新媒体资源在思政课程教学方面有其明显的优势。思政课教研组共同建设思政教学资源库, 搭建内容丰富的图片、漫画课程资源, 将思政

理论以通俗易懂的方式加以讲解,让抽象的思政理论以学生喜闻乐见的方式呈现出来,在潜移默化中强化学生的思想和价值观。在线上平台开辟答疑讨论空间,让学生就思政热点、难点加以讨论,教师可以将教学资源上传至新媒体平台,以供学生自行下载和学习,让学生可以随时观看相关内容。新媒体平台让学生们能够在浏览新媒体网站时了解法律知识,随时随地学习思政理论知识,从而激发学生学习热情,大大提高思政课程教学质量。

(二) 借助数字化沟通工具,加强线上互动和交流

数字化技术方便了沟通交流,基于QQ群、微博、微信线上沟通工具,师生之间实现实时交流、消息发送和素材管理等功能,日常教学几乎离不开这些线上交流工具。借助QQ群、微博或者微信探讨教学遇到的难题,将思政学习变成圆桌式对话讨论活动,将大大增强思政教学的思想性、深刻性。

应用QQ群、微博、微信等现代信息交流工具,教师可及时掌握和引导学生的思想动态。在QQ群、微博和微信等平台定时定点发布关于思政教育的内容,提出有价值的议题,让学生在網上交流互动。将微信平台、政治学习网站、微博等新媒体平台利用好,拓宽学生的视野,发布正确的舆论影响学生。学生在浏览这些新媒体平台信息时,进一步复习、巩固思政课程理论知识。线上互动可以成为思政课增强教学趣味性的重要着力点,一些活泼的互动语言使得课程变得可爱,拉近师生之间、生生之间的距离,同时也让思政课程与网络热点信息更为紧密,让学生在互动中对热点议题进行解析,体现思政课程的时代性特点。

(三) 基于数字化技术组织学生自主学习

数字化平台搭建了自主学习空间。基于数字化学习平台,共享思政教学资源,布置思政学习任务,让学生在平台上查看丰富的思政时政新闻、课程资源,自主完成课程学习任务,在自主思考、自主探究中展开思政学习。数字化平台的学习资源可通过资源共享,如中国慕课网获取,也可由教师自制课程资源,让学生在课下自主学习。为保证线上自主学习质量,教师可制作学习单,列示课程内容架构及学习任务。学习单是课堂教学的重要辅导工具,对于学生自主学习非常关键,主要起到导学作用,基于学习单的引导,学生得以更有目标地安排自己的学习活动,教师登陆教学平台,在后台查看学生观看视频课程的情况,教师及时给予学生监督和提醒。教师还可以引导学生自行上网查询相关资料,从而有效地提高学生自主学习和解决问题的能力,从而巩固和提高整体教学质量。在数字化技术的支持下,学生得以制定个性化的学习方案,通过课后自学,在线上讨论区提出质疑、分享观点,深入理解知识点,而且由于网络环境中的教学没有时空的界限,使得交互式的远程教育更加方便,不同地点的学生可以共享思政教学资源。

(四) 应用数字化分析,开展精准化思政教学

数字化教学平台能够记录学生的学习行为,将学习行为量化。因此,在数字化环境下,教师应当树立数字化的理念,以大数据技术分析学生的网络行为、线上学习数据,精准、高效分析、解决思想政治教育中的问题,科学、精准地回应学生的思政学习诉求。

高职思政课可借助大数据分析技术制定精准的教学方案。通过分析学生的学习数据,了解学生的学习规律,发掘大学生的个性化教育需求,结合课程要求,制定个性化、差异化、丰富的教育方案,让思政教育从群体统一教育转变为针对个体的个性化教育,体现因材施教、灵活机动的特点。思政课程教师要调整传统的单向交流模式,借助网络新媒体这一独具优势的信息传播渠道,加强和学生之间的联通互动,协同进行与大学生的沟通交流,在双向交流中把握大学生思想行为个性化趋势下的教育发展规律,丰富教育教学内容,创新思政教育方式,做到教育的科学发展,

真正实现以人为本、因材施教。精准化思政教学让教学更科学,观点碰撞将更加真实、直接。

(五) 引导舆论,优化思政教学语境

充分利用新媒体传播速度快、范围广的优势,在高校强化思政理论的指导地位,以大学生的接受程度为基点,灵活运用马克思主义的方法论来解决学生们学习和生活中所遇到的现实问题。高校可以建成一个微博、微信公众号或视频号,发布专题的思政理论知识和视频,用这种方式进行辐射,影响大学生的思想环境,学生们每天在浏览微博、微信公众号或视频号时就能够学习思政理论知识。通过微博、微信公众号或视频号形成舆论引领能力,引导主流价值观,让学生形成正确的思想价值观念,朝着正确的方向发展。高校要注重对思政理论课教师进行网络资源甄别能力的培训,教师在新媒体平台上要牢记使命、以身作则、站稳政治立场,确保话语的正确表达。

四、结语

在数字化时代,人们生活的方方面面都离不开数字信息技术。高职思政课也应当主动适应数字化改革潮流,直面数字化背景下思政教育工作的复杂化的发展趋势,利用多元数字化教学资源 and 工具为思政课教学改革提供支持,增强思政课教学实效性。教师要学会用辩证的眼光看待网络环境,在利用网络资源时,真正做到:树立网络化教育意识,自觉抵御网络中的负面信息;通过教学手段和方法的创新,充分利用网络为教学带来的益处,不断促进自身的发展。

参考文献:

- [1] 史秀娟,赵健.数字化转型策略下高职院校思政课教学范式改革路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2024,23(03):47-51.
- [2] 郑思,高培,李梦云.数智化时代高职“数字平面制作(PS)”课程思政育人教学探究[J].湖南包装,2024,39(02):188-190+198.
- [3] 唐燕燕.互联网时代中国故事融入高职思政课教学的创新模式探析[J].互联网周刊,2024(08):87-89.
- [4] 李振奋.新媒体视域下高职院校思政教育融合发展之道[J].中学政治教学参考,2024(15):101-103.
- [5] 房萍.基于互联网时代背景推动高职思政教育改革思考[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(07):92-94.
1. 安徽省职业与成人教育学会 2023 年度教育教学研究规划一般课题:高职院校思政课教学数字化转型的挑战与对策研究(AZCJ2023136)
2. 2023 安徽省质量工程教学研究项目:数字化时代高职院校思政课教师职业素养提升研究 项目编号:(2023sxzzjy019)
3. 2023 安徽省教工委安徽省教育厅关于高校中青年教师培养行动项目:青年骨干教师境内访学研修 项目编号:(JNFX2023121)
4. 2022 安徽省质量工程教学研究项目:新时代高职思政课实践教学与劳动教育协同育人的路径研究项目编号:(2022jyxm1571)
5. 安徽省职业与成人教育学会 2022 年度教育教学研究规划一般课题:互联网+视域下新时代高职思政课德育功能有效性提升策略研究(Azcyj2022210)
6. 2022 安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目:乡村振兴背景下大学生基层服务意识培育研究(2022AH052961)
7. 2022 安徽省质量工程思政教学研究项目:习近平法治思想在高职院校思政课教学中“三进”研究(2022sxzzjy063)