

大中小思政一体化背景下新媒体的应用探究

陆兴红

(南京市浦口区江浦实验小学滨江分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 加强思想政治教育是大中小学落实立德树人根本任务的重要途径。党的二十大报告中指出, 要完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。这也为新时期青少年思政教育工作指明了发展方向, 那就是要深入推进大中小思政一体化建设, 进而熔铸连贯育人链条, 构建协同育人格局, 全面提升育人质量。而在推进大中小思政一体化建设的过程中, 新媒体技术的应用也尤为重要。本文就大中小思政一体化背景下新媒体的应用价值和应用对策进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 大中小思政一体化; 新媒体; 应用价值; 应用对策

青少年思政教育应当是一个持续性的过程, 因此深入推进大中小思政一体化建设对于提升各阶段教育育人质量有着重要现实意义。在新时期, 新媒体技术得到了广泛应用, 这也为大中小思政一体化建设工程提供了新的机遇。对此, 广大教育者应当深刻把握新媒体技术在大中小思政一体化建设中的应用价值, 因时而变, 因时而新, 积极探索有效的新媒体应用策略, 依托新技术来赋能大中小思政一体化建设, 不断提高各阶段思政教育的趣味性、有效性以及连续性, 从而培养出更多优秀的社会主义建设者与接班人。

一、大中小思政一体化背景下新媒体的应用价值

(一) 拓展思政教育空间: 打破时空限制, 实现全天候、全方位覆盖

可以看到, 以往的大中小思政教育往往存在以教材和课堂为中心的情况, 无法满足新时代学生的个性化、多样化学习需求, 这也直接影响了一体化建设目标的落实。而新媒体技术本身有着较强的交互性和丰富的资源, 在它的加持下, 思政教育也可以更便捷地突破“失控枷锁”, 更加便捷以及灵活地融入学生的学习以及生活中来。通过多媒体设备以及技术的应用, 学生们可以随时随地、个性多样地参与到思政学习中来, 这也体现了其在拓展思政教育空间方面的重要价值。此外, 对于新媒体技术而言, 其有着较强的即时性和便捷性, 能够让思政教育更加贴近当前学生的生活经验以及生活实际, 用他们熟悉和关心的资源来辅助他们的思政学习, 如教师可以通过新媒体来引入一些思政教育方面的时事新闻、社会热点等资源, 从而引发学生进行“生活化”的思政思考, 培养他们良好的思维品质、道德意识和社会责任感, 让思政教育变得更有吸引力、更加形象与生动, 从而实现全方位以及全天候覆盖, 全面提升思政教育一体化建设质量。

(二) 丰富思政教育形式: 多样性和互动性提升吸引力和感染力

新媒体作为一种契合于当前教育发展形势的新技术, 有着很强的互动性、趣味性特点, 它能够为思政教育一体化建设提供多样的模式, 进而促进思政教育感染力以及吸引力的提升。以往的思政教育大多模式单一, 学生们在学习过程中的注意力和兴趣不足。而新媒体有着丰富的形式和多样的技术, 能够为思政教育提供更为形象和生动的形式, 进而充分提高学生的参与兴趣和学习欲望。同时, 该技术的互动性特征也能够进一步提高思政教育亲和力, 在相关平台的加持下教师能够和学生之间实现多维度、跨时空的及时互动, 同时更好地了解他们的思想动态, 及时调整教育计划和内容。同时, 学生也可以更好地发表自己的看法, 和老师、同学之间进行思政学习互动, 进而形成一个开放式、个性化和多

元化的氛围, 助力思政教育质量更上一层楼。

(三) 促进思政教育资源共享: 实现大中小学校之间的资源互通与共享

在新媒体技术的辅助下, 思政教育资源能够实现快速地互通及共享。可以看到, 以往由于受到徐谈徐漱、地域等多种因素限制, 思政资源往往难以实现跨学校、跨阶段的互通共享, 这也影响了大中小思政一体化建设工程的推进。而新媒体的应用则能够有效突破这些限制, 促进思政教育资源的快速传播以及互通共享。与此同时, 学生们也可以在新媒体技术的辅助下, 自由获取思政教育资源, 拓宽自身的认知、思政教育事业和学习渠道, 这也有助于他们道德品质和综合能力的培养。此外, 新媒体技术的应用还有助于大中小各个学校之间的思政教育互动, 促进彼此间的衔接和交流。在新媒体技术的推动下, 各个学校之间的思政教师可以实现跨时空的互动和教研, 进而彼此交流教育方法, 探索思政教育推进规律, 共同参与到大中小思政教育一体化建设中来, 打造一个全员参与、全过程推进和全方位落实的一体化思政教育新格局。

二、大中小思政一体化背景下新媒体的应用的有效对策

(一) 围绕目标, 完善机制建设

新时代的教育目标是立足“立德树人”根本任务要求, 培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。因此, 在应用新媒体来推进大中小思政一体化建设的实践过程中, 必须要围绕教育目标来加快完善相关机制, 以此来促进大中小思政一体化的育人目标实现。具体来说, 可从以下几方面着手: 首先, 学校方面要加快建立基于新媒体上的思政教育运行制度。在新时期, 尤其是教育信息化、网络化的趋势下, 思政教育信息化以及数字化建设已经势在必行, 这也要求广大学校要加快建立基于新媒体的思政教育运行机制, 对相关工作流程和环节进行优化设计, 以此来为思政教育的一体化推进奠定坚实基础。其次, 要不断完善新媒体及其平台应用方面的管理机制。新媒体以及互联网作为一个虚拟化的教育空间, 也要尊重相关文件知识, 围绕大中小思政一体化建设目标来规范内容资源, 构建绿色清朗的网络环境。所以, 要结合相关法律规定, 来明确新媒体平台的内容审核、消息推送、栏目出品等方面的标准体现, 充分做好新媒体平台传播内容的先进性、绿色性、健康性, 并规范主客体的责任, 从而助力大中小思政一体化建设的深度推进。再者, 学校方面要加快完善相关监督机制的建设, 结合大数据、信息化等手段来对新媒体技术使用情况、预警风险、数据信息等进行监督, 规范师生的使用行为, 从而助力思政教育的一体化、高效化、全面化推进。

（二）关注资源，促进内容融合

对于大中小思政一体化建设来说，其教育内容之间有着较强的联系性、融合性，是一脉相承的，这也是推进一体化建设目标落实的重要基础。可以看到，当前，大中小思政教育的主体方向虽然一致，但是在实际推进过程中却存在一定的差异，这主要是因为各阶段学生的特点、年龄以及生活经验等不同，所以要在主题一致的基础上，对教学内容进行针对性的设计。例如，在小学阶段的思政教育就必须要注重考虑学生的年龄特点，在教学内容中充分融入一些与他们年龄以及学习特点相关的趣味化思政教育内容，通过这样的方式来让思政教育更加符合其实际生活，加深他们的感触，促进他们思想道德和综合素质的提升。又如，教师可以借助新媒体来展示一些“生活场景”形式的动画片段，用学生们喜闻乐见的方式来促进他们的理解、感受和成长，使他们能够在其中收获更多知识、快乐和成长。其次，要加快完善新媒体平台建设。为了整合各方资源，实现大中小学校思政教育内容的无缝衔接和资源共享，我们需要构建统一的新媒体思政教育平台。这个平台应该具备以下特点：第一，其应当是一个综合性的平台，能够涵盖各个年级段、各个学科方面的思政教育内容，以此来满足学生年龄方面的差异和学习方面的个性需求；第二，其应当是一个开放性的平台，允许教师可以在平台上自由交流和共享，保证师生的双边互动，从而提升思政教育质量；第三，其应当是一个衔接性的平台，能够帮助各个阶段的教师实现教育互动衔接，促进他们的交流和学习，从而为大中小思政一体化建设奠定平台基础。而在构建新媒体平台的过程中，我们也要保证技术的先进性和有效性，特别是要依托当前的新媒体技术形式、学生们经常接触的新媒体平台来创新建设，以此来更好地发挥其教育促进作用。此外，在新媒体的推进思路下，大中小思政一体化建设也要注重运用AI以及VR等一些先进的新媒体数字技术，加深学生的学习体验，如可以利用VR技术来展示相关情境，让学生们在逼真的情境中去体会思政内容，加深他们的体验和体会，促进思政教育“知、情、意、行”的有效统一。再者，可以借助新媒体平台来实现大中小思政教育内容的衔接，如各个学校以及教师之间可以加快构建新媒体式的资源库，鼓励各阶段教师结合自己教育实践来制作数字资源，优化教育资源供给，实现教育资源的深度共享与互通。在此基础上，引导思政教育大中小资源的共用，并积极探索社会化的思政教育资源建设，促进各阶段思政教育“小课堂”与社会“大课堂”之间的深度衔接，让思政教育亲和力、有效性得到全面提升。

（三）技术创新，推动方法改革

良好的技术方法是保障思政教育质量以及大中小思政一体化建设的关键所在。所以，为了更好地推进思政一体化建设，我们必须关注技术方法的先进性、趣味性和有效性，特别是要立足新时代下的教育改革背景，将新媒体技术引入到教学中来，不断提高思政教育的亲和力、针对性和有效性，打造有深度、有温度的思政课堂，引领学生学得更多、成长更多。具体来说，首先，广大教师要转变自己的传统教育观念，在教学过程中，积极尝试新技术、新手段的运用，特别是要利用新媒体交互性强、资源丰富等特点来创新思政教育内容，打造学生喜欢的思政课堂，全面提升思政教育质量。例如，在讲《国家安全是头等大事》时，教师便可以借助新媒体手段来创新思政课堂。教师可以提出“国家安全”这一话题，引导学生们结合自己的生活经验进行思考和探讨，

说一说自己对于“国家安全”的认知和看法，激发学生们的学习兴趣，活跃课堂氛围。然后，可以引导学生们从身边事物出发，思考一下“国家安全问题”，这时，可以借助新媒体技术来展示“一碗米饭”，让学生们思考一下“米饭”和“国家安全”之间有什么联系，并给予学生一同的思考和分享空间。同时，可以展示“全球粮食危机”的视频，让学生们明白粮食问题是国家安全的重要问题。次卧，还可以通过新媒体播放一些发生在学生们身边的“国家安全大事”如森林安全、财产安全、人身安全等等，并利用互联网来展示一些具体案例，如一个未熄灭的烟头引发森林大火，给国家和人民带来巨大损失等等，然后与他们一同学习习近平总书记的“国家安全”系列讲话，使他们明白“国家安全”就在我们的身边并且和我们的生活息息相关，要重视生活中的安全，维护国家安全，进而培养他们的国家安全意识以及社会责任感。其次，教师要积极运用新媒体平台来实现和学生的多维互动，如可以定期发布一些关于思政教育方面的新媒体视频，引发学生们的观摩和学习，在此基础上，和学生一同进行内容交流和探讨，深刻把握他们的思想动态，并给予及时的引导和教育，全面提高思政教育灵活性和有效性。再者，教师要积极利用新媒体教育思路来开展虚拟实践活动，如可以引导学生结合当前的热点话题来进行思政话题讨论，或者运用虚拟现实技术来创设相应情境，引导学生进行实践尝试和人生选择。通过以上方式来满足学生差异化以及个性化的需求，促进他们学习兴趣的提升。

（四）提升素养，完善师资建设

教育大计，教师为本。教师作为思政教育的主导者和实施者，其自身新媒体素养如何直接影响了新媒体背景下的大中小思政一体化建设质量。所以，广大学校应当对思政教师展开多元化的培训，不断提高教师的思政素养和新媒体素养。例如，徐谔徐璈可以牵线相关专家或组织大中小思政教师定期开展培训和教研活动，探索如何更好地利用新媒体技术来赋能思政教育、推进大中小思政一体化建设。其次，可以加快建立新媒体素养提升方面的相关机制，鼓励广大教师在教育过程中尝试新媒体运用，不断从实践中汲取知识获得提升，促进他们新媒体素养的发展。此外，还可以通过一些指标的设计来促进教师的新媒体运用，激发教师的活力，推动其新媒体素养的提升。而对于广大思政教育者来说，在日常工作中也要积极学习一些关于新媒体方面的知识，这里广大教师可以立足教学实践，多尝试、多总结，不断提升自身教育能力和新媒体素养。在此基础上，要积极通过自主学习、教师教研等方式来探索新媒体下思政教育以及大中小思政一体化建设的有效渠道，从而在保证自身能力和素养提升的同时，为大中小思政一体化建设深入推进奠定坚实基础。

总之，在新时期大中小思政一体化已成为教育发展的重要趋势。而新媒体的广泛应用，无疑为这一进程注入了新的活力和动力。对此广大教师应当深刻把握该技术的特点与优势，积极探索基于新媒体的大中小思政一体化建设路径，从而全面高效推动大中小学思想政治教育一体化的实践进程，为社会培养出更多优秀的建设者与接班人。

参考文献：

- [1] 张文龙，何宇. 大中小思政一体化背景下新媒体的应用探究[J]. 中国新通信，2024，26（03）：239-241+232.
- [2] 邓清贺. 大中小思政课一体化建设中新媒体应用研究[D]. 长春工业大学，2022.