新时代技工院校企业管理课程现状和改革趋势研究

陆桂婵

(肇庆市技师学院, 广东 肇庆 526060)

摘要: 随着职业教育改革深入, 企业管理课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新时代技工院校企业管理课程现状展开分析, 并提出一些改革策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 技工院校; 企业管理; 改革

当前, 我国企业管理行业呈现稳健发展的态势, 市场对企业管理人才的需求日益增长, 相应的人才供给缺口亦日益凸显。为充分满足社会发展需求, 培养更多高素质的企业管理人才, 众多学校已设立相关专业, 并将企业管理课程融入其专业课程体系之中。如何有效提升企业管理课程的教学质量, 进而提升技工生在企业管理领域的综合能力与素质, 已成为广大教育工作者亟需深入思考与探索的重要课题。

一、新时代技工院校企业管理课程改革的原则

(一) 坚持理实融合原则

为有效深化技工院校企业管理课程改革, 我们在推进育人工作时, 应坚定贯彻理实融合原则, 以此不断巩固教育改革的基础, 持续优化企业管理教学改革形式。在教学改革实践中, 我们应积极吸纳先进教育理念、创新思路, 组织教师开展形式多样、内涵丰富的企业管理教学活动, 确保技工院校企业管理教学改革取得实效。通过将企业管理教学与企业发展需求紧密结合, 能够有力推动地方产业的长远发展, 进而为社会输送更多高素质的专业人才。通过理实融合原则, 我们在推进技工院校企业管理教学改革中, 将能够显著提升学生的职业素养、实践能力, 为其长远发展奠定坚实基础。同时, 在理实融合的理论指导下, 学生的动手能力、创新能力等将得到全面提升, 为校企合作、产教融合等活动的深入开展提供有力支撑。

(二) 坚持个性化成长原则

在推进企业管理教学改革过程中, 我们应深入、全面地分析学生的特点, 充分了解学生的专业知识储备、学习习惯等, 并遵循个性化成长原则, 以更好地满足学生的个性化需求, 提升教学效果, 保证育人质量。在企业管理教学实践中, 我们应结合学生的实际情况, 设计并组织更多与专业教学紧密相关的实践活动, 为学生提供更丰富的学习资源和实践机会, 促进其全面发展。

(三) 坚持职业发展导向原则

从发展的视角出发, 在推进技工院校企业管理教学改革时, 我们应遵循职业发展导向原则, 以此深化企业管理教学工作, 培养更多高素质人才。在企业管理教学改革工作中, 我们应引入更多先进技能、知识, 引导学生形成更加完善、先进的学习模式。在技工院校企业管理课堂教学改革工作中, 我们应积极将实际问题引入教学, 以此激发学生的创新创业潜力, 强化其职业发展意识, 更好地实现地方产业与教学工作的深度融合, 为社会输送更多优质的专业性企业管理人才。

二、新时代技工院校企业管理课程现状分析

(一) 教育理念陈旧, 教学模式不科学

企业管理课程教学改革与优化的核心在于理念的更新, 先进理念对于推动教学改革实践、提升育人质量具有重大意义。作为

教师, 作为教学改革的主要推动者和实施者, 其教学理念的先进性和综合素养对实践教学改革的质量有着决定性影响。对当前教学情况深入分析, 我们发现部分教师对企业管理课程教学改革的重要性认识不足, 对改革理念和思想的关注度不够, 往往将更多精力放在课程知识、技能的传授上, 忽视了自身理念的更新与提升。

在实践教学中, 部分教师仍沿用传统的灌输式教学模式, 未能紧密结合企业管理行业的发展趋势, 对教学形式、内容、流程进行技术优化。他们往往以技工生的考试成绩作为教学质量的唯一评价标准。这种理念下, 技工生虽然能掌握一定的理论知识, 但在进入实际工作岗位后, 往往需要较长时间来适应工作内容, 这不仅影响技工生的职业发展效率, 还可能对技工的就业率产生不良影响, 从而制约企业管理课程教学改革质量的提升。

(二) 课程设计不合理, 知识应用水平不高

为切实保障技工院校企业管理课堂的教学质量, 我们须以严谨、科学的态度, 精心规划企业管理课程内容, 为接下来更为高效的教学工作筑牢坚实基础。然而, 当前在企业管理课程教学中, 部分教师采用的课程体系与课程设计尚存不足, 这些不足在一定程度上制约了学生对企业管理知识的深入钻研, 难以满足其多元化学习需求。特别要指出的是, 在企业管理课程的实践环节设计上, 部分教师未能将专业课程与岗位工作紧密结合, 导致课程内容与学生的学习需求之间出现偏差。

三、新时代技工院校企业管理课程改革的意义

(一) 有利于提升人才培养质量

在新时代的背景下, 随着社会经济的迅猛发展, 人民生活水平显著提高, 各企业对专业管理人才的需求日益呈现出多样化和个性化的特点。为应对这一变化, 我们必须全面提升企业管理的综合水平, 以满足日益复杂多变的企业市场管理需求。然而, 当前传统的企业管理课程模式较为固化, 内容更新滞后, 这在一定程度上制约了企业管理人才的培养效果, 难以满足企业管理市场对人才的需求。因此, 我们必须积极推进企业管理课程教学的改革, 不断探索和创新育人路径。这不仅是提升技工生企业管理知识储备的重要途径, 更是增强他们解决实际问题能力、助力其全面发展的的重要举措。只有如此, 我们才能不断提升人才培养质量, 为企业发展注入新的活力。

(二) 有利于满足市场的人才需求

通过深入推进企业管理课程教学改革与实践, 我们旨在进一步优化教学流程, 丰富企业管理课堂的教学形式, 促使技工生将所学企业管理知识有效转化为实践能力, 以便更高效地应对未来工作中的各种挑战。这一改革举措不仅能够显著提升技工生的就业核心竞争力, 有效缓解其就业压力, 并对技工生在企业的长远发展产生积极推动作用。同时, 该改革还将大幅提高技工生与企业

业管理市场的契合度,增强其就业率,为我国企业管理市场的持续健康发展输送更多优秀人才。

(三) 有利于缓解技工生就业压力

经过对企业管理课程教学的系统改革与优化,我们将进一步完善技工生的企业管理知识体系,拓宽其思维视野,培养他们具备更为强烈的创新意识、专业素养和职业精神。此举对技工生未来的就业和创业将产生积极的推动作用。同时,通过创新企业管理教学实践,技工生将能够不断提升自身对企业管理知识的应用能力,更有效地解决工作和生活中的各类问题,进而有效缓解就业压力,并显著提升教学效果。

(四) 有利于拓宽专业教学路径

经过教学改革后,与传统企业管理课程教学相较,教师在与企业技工生的互动中,能够基于企业管理知识实现更为高效的沟通交流,此举对于增进双方的互动效率具有显著作用。同时,鉴于技工生在企业管理课程知识储备、认知能力、兴趣倾向等方面的差异性,我们计划构建一个线上网络安全学习平台,旨在吸引更多技工生积极投身于网络安全课程的学习之中。在课堂教学实践中,我们将积极采用媒体视频、微课等多元化教学手段,以增强知识的趣味性和教育性,进而帮助技工生培养良好的学习习惯。此举对于深化教学改革,提升教学效果,具有十分重要的意义。

四、新时代技工院校企业管理课程改革策略

(一) 优化教学内容,完善学生知识体系

作为企业管理课程知识体系的核心构成,教材在推动教学改革进程中发挥着至关重要的作用。为切实提升教学改革的质量,我们必须深刻认识到对企业管理课程教材层面进行改革的必要性。在实践过程中,我们应当紧密跟随企业管理行业的最新发展动态,积极整合企业实际案例,并引入创新性的教学方法、理念和内容。同时,深入剖析企业管理岗位的具体需求,以此为依据,对教材内容及知识结构进行优化,确保教学内容与岗位需求的高度契合,使技工生所学能够直接应用于未来的就业中,助力其不断完善企业管理知识体系,从而有效提升教学改革的效果。

对于教材中存在的过时内容,我们应当进行审慎的筛选和删除,以避免技工生在学习时间和精力上的不必要浪费。同时,积极吸纳新兴的企业管理知识,并结合相应的实际案例进行阐释,以增强教材的知识性、趣味性和教育性,进而推动教材层面的深度改革,提升教育教学效果。随着我国互联网技术的飞速发展,我们还应加强线上教学资源库的建设,不断引入新知识、新案例,实现对教材内容的持续更新和优化。通常而言,企业管理课程教材多由教育专家编写,其内容具备较强的学术性,但可能与企业实际岗位需求存在一定的偏差,这在一定程度上制约了技工生对知识的应用能力,难以完全满足企业的实际需求。针对这一问题,学校可以与企业合作,结合岗位需求共同编写教材,融入更具针对性和实用性的知识内容,以促进技工生的全面发展,提升其职业素养。通过这种方式,可以更有效地将所学知识与企业工作相结合,提高技工生的岗位适应能力。此外,在教学改革工作中,我们应坚持立德树人的教育理念,将德育元素融入教学内容中,进一步推动课程思政在教学改革中的落实。

(二) 改革教学方法,健全教学评价体系

在技工生进行企业管理课程学习时,我们观察到部分学生因缺乏适当的学习技巧而导致学习效率低下,长此以往,将对其学习信心产生不利影响。因此,在推进企业管理课程教学改革过程中,我们必须高度重视教学方法的优化与更新,旨在帮助技工生掌握

更高效的学习技巧,以激发其更积极、深入的学习态度,从而提升学习效率。在实践教学过程中,我们建议引入小组合作模式作为育人的重要环节,以协助技工生更好地掌握企业管理课程学习技巧。通过小组合作学习,技工生能围绕具体的企业管理问题展开讨论,这不仅有助于增强他们的知识探究、分析和沟通能力,还能培养良好的探究习惯。在分组前,我们需根据技工生的知识基础和认知能力等因素,将其分为学优生、后进生和普通生等不同层次,并尽量确保每个小组内包含各层次的学生。这样的分组方式有助于技工生在合作中相互学习、拓展思维,从而提高学习效果。

例如,在知识教学过程中,我们可以利用小组合作模式组织技工生进行讨论学习。分组后,根据教学内容提出具体问题,鼓励学生主动寻找答案。这一过程将显著提升技工生的自学技巧,为其培养自主学习能力奠定坚实基础。在技工生完成自主探索后,他们可在小组内就问题展开讨论。此时,教师可巡视各组讨论情况,记录并分享有代表性的观点。通过这种合作模式,技工生能够逐渐掌握更多学习技巧,有助于其形成良好的自学习惯。

(三) 深化校企合作,提升应用能力

为进一步优化新时代技工院校企业管理课程改革的成果,我们应高度重视并引入校企合作活动,旨在全面提升学生的综合素养与知识应用能力。在学生正式进入企业实习前,我们需依据相关岗位的具体需求,精心组织针对性的企业管理知识培训与技能训练,以确保学生能够熟练掌握相关课程知识与技能,从而提升其适应能力。步入工作岗位后,鼓励学生自发组建合作小组,此举将有助于他们更有效地应对工作中遇到的各种挑战。

通过深化校企合作,我们不仅能够显著增强企业管理课程的教学改革效果,还能在一定程度上缓解企业的人才短缺问题,进而显著提升学生的就业率。在校企合作过程中,企业可为学生提供定期的企业管理课程知识及技能培训,促进其将理论知识转化为实践能力,为学生的长远发展奠定坚实基础。长此以往,学生将逐渐形成一套个性化的企业管理知识体系,能够更加高效地应对后续工作中遇到的各类问题,为企业创造更大的经济价值,进一步推动其企业管理课程学习水平的提升。

(四) 优化评价模式,提升教学质量

为确保企业管理课程教学改革取得实效,我们必须聚焦于课程教学内容的丰富拓展和教学形式的优化升级,同时必须对评价模式进行深入革新。这一改革将助力教师精准识别教学中的短板,有助于学生构建更为完善的知识结构,并为未来企业管理课程教学改革指明方向。在传统评价模式中,教师对学生的单向评价存在显著局限性,可能制约学生综合素养的全面发展。因此,我们应积极探索并优化企业管理课程教学评价,积极引入社会、企业等多元评价主体,以确保评价工作的全面性、合理性和科学性,从而进一步提升教学质量。

五、总结

综上所述,若想提升新时代技工院校企业管理课程改革效果,我们可以从优化教学内容,完善学生知识体系;改革教学方法,健全教学评价体系;深化校企合作,提升应用能力;优化评价模式,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使新时代技工院校企业管理课程改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 黄家欢. 技工院校企业管理专业建设探析[J]. 中外企业文化, 2020(07): 69-70.