

中职语文课程思政教学现状及对策研究

王周秀

(绥江县职业高级中学, 云南 昭通 657700)

摘要:课程思政属于新型教学理念,将该理念贯彻到立德树人教学目标,是每位教师义不容辞的责任。课程思政有助于展现出各课程具有的育人效果,推动学生良好价值观念的形成,逐渐形成良好的行为习惯,成长为有理想、有道德的新时代好青年。在职业教育领域,中职教育扮演着重要角色,需要打破传统教学方式的限制,贯彻课程思政教学理念,保障学生综合素养的提升。根据《中等职业学校语文课程标准(2020)版》要求,语文作为中职新三科之一,承担着课程思政的重要育人任务。本文从中职学校语文课程的角度出发,分析了语文课程思政教学现状,并提出具体的教学策略,旨在推进语文高效教学的开展,从而落实立德树人目标。

关键词:中职语文;课程思政;现状;对策

近年来,不管是小学中学,还是中职学校,根据立德树人根本目标,都开展了一系列探索活动,其中课程思政取得了极为显著的成效,推动了课程与思政内容的协同,更好地发挥出协同育人效应。在《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》中,明确了核心素养培养的作用,将各类元素进行导入,包括传统文化、革命文化等,倡导课程思政教学的开展。在新课程背景下,中职语文教学需要注重思政元素的导入,落实课程思政理念,从而提高教学成效。

一、中职语文课程思政的教学现状

(一)教学理念较为陈旧

在中职学校语文课程思政的教学实践环节,部分教师缺乏对课程思政的理解,错误地认为课程思政指的是语文和思想政治课程的简单结合,生搬硬套,从而进行简单的价值观念塑造,导致教学生硬;部分教师对学生的发展缺乏耐心,缺少对其身心的关注,没有从学生角度进行问题的思考,无法了解到学生心理情况,忽视学生的内在发展规律,过于关注学生生活,从而使教学无法直达学生心灵;部分教师忽视学生个体成长的差异性,对学生发展没有信心,难以发现学生存在的闪光点,只是借助整体引导的方式,而没有关注个体成长。另外,在当前的教学环境下,许多教师尚未形成大语文观,没有“生活处处皆有语文”的观念,缺乏对教材的深入剖析,课程思政元素挖掘不够,忽视了学生审美、思维等能力的提升,没有将学生置于主体地位,教学方式较为单一,导致语文与思政元素的融合流于形式,教学生硬,简单说教,缺乏对学生价值观念的实质引领,没有体现润物无声,实际教学效果有待提升。

(二)缺乏系统教学体系

中职学校语文课程思政的集体备课频率较低,尚未形成系统的课程思政教学体系,实际的课程思政缺乏具体性、针对性。以上问题的出现,导致语文学科定位不够明确,职业教育中的思政元素不足。由于教师缺少教学资源整体挖掘素养,导致各类思政教学培训流于形式,教师缺乏必要的回顾与积累,只是被动接受培训。另外,中职语文课程建设尚未落实,仍停留于表面,教师的研讨制度还需加强,许多教师尚未沉心静气,这些都阻碍了良好教学氛围的形成。由于缺乏系统的教学体系,学生在语文知识的学习中,无法真正受到德育元素的熏陶,不利于良好价值观念的形成。

(三)教学评价不足

在当今时代背景下,高校取得了较为显著的课程思政教学效果,而中职学校的课程思政处于探索阶段,如何提高课程思政教学效果属于教学难题之一。在当前中职语文课程教学评价环节,

标准是将学生的知识与技能学习情况作为主导,注重评价学生的各类语文素养,包括听、说、读、写等。虽然部分语文教师将学生情感、价值观念的培养作为教学考核的重要内容,但实际的占比不足,导致教学评价效果有待提升,为了实现课程思政教学要求,学校需要制定科学的中职语文教学评价标准,真正打通课程思政的最后一公里,从而落实立德树人。

二、中职语文课程思政的教学对策

(一)注重教师培训,培养挖掘课程思政的能力

中职学校为了开展更好的语文教学活动,贯彻课程思政理念,首要任务是加强教师培训活动,使教师具有较强的思政素养。首先,教师应转变教学观念。语文学科具有课程思政教学价值,在开展教学实践环节,需要打破教材的束缚,开展深层次的教学设计。课程思政属于教学观念的一种,为了在中职语文教学中,开展思政育人活动,需要教师掌握思政元素挖掘能力,更好地开展育人活动,推动立德树人教学目标的达成。同时,在教师培训环节,需要转变传统的灌输式教学理念,借助启发式教学,调整教学实践活动。通过培养教师大语文观,可以使教师在教学环节将学生作为中心,提高学生语言表达能力,并逐渐形成良好思维模式,推动思政和语文教学的结合。总之,教师教学理念的调整,可以加强对教学资源的应用,借助企业、行业等文化,使学生获得良好的学习感受。

其次,提高教师专业素养。通过语文整体教学目标的设立,可以将整体与单次课程目标进行划分,将整体教学目标贯穿每节课,满足教材内容和学生需求。中职学校需要鼓励教师,使其积极参与到课程思政教研活动中,教师之间开展良好的交流沟通,可以掌握丰富的教学经验,得到语文教学素养的提升。同时,教师可以从课堂和学生实际情况出发,开展一系列的交流活动,借助资源平台的应用,借鉴优秀教学案例,不断丰富自身知识储备,形成良好理论素养。通过公开课程、集体备课以及教研等方式,教师可以不断开展备课、教学,逐渐形成以课程思政为主线的语文教学知识体系。

最后,丰富教师技术储备。在当前中职语文教学环节,教师在收集思政资源的过程中,面临较大的挑战,为了应对该挑战,学校需要加强教师培训活动,推动教师思政挖掘能力的提升。第一,针对教师开展岗前培训活动。学校可以借助网络技术的应用,实施教师培训,加深教师对信息的理解,形成较强的思政挖掘能力。第二,加强校本网络培训的开展。学校可以从人才培养目标与学生实际出发,实施针对性网络培训活动,根据教师情况,落实分层培训活动,推动全体教师网络技术应用素养的提升。第三,中职学校需要注重完善硬件设施。通过良好硬件设施,可以为教

师培训活动提供支撑,帮助教师开展语文课程思政。

(二) 优化校园文化,提高学习热情

从大语文观出发,中职学校在优化校园文化的过程中,需要注重其多样性、丰富性,从时代与社会发展需求,选择出合适的校园文化标语。学校可以通过创作丰富意蕴的歌曲,借助校园广播进行播放,引导学生在音乐氛围中,感受音乐魅力。同时,加强对课堂文化的关注,借助班级宣传、黑板报等形式,优化课堂环境,取得潜移默化的育人效果。教师可以关注班级文化,搭建积极向上的班级环境,借助蝴蝶效应,营造出团结合作、乐于助人等良好的班级氛围。此外,学校鼓励教师与学生管理的有机结合,借助选举的方式,选出班长、课代表等管理人员,提高学生自我管理热情,不断向优秀学生进行学习。借助学生榜样作用的发挥,可以推动学习氛围的优化,使学生积极参与到知识学习中。中职学校也需要与其他部门开展实践活动,为教师提供良好育人环境,使学生更加满意,加强对周围环境的感知,认识到自身在社会生活中扮演的角色,积极承担相关职责。总之,学校借助校园文化的优化,有助于学生社会责任感的形成,使其积极参与到知识学习中,调动其学习主动性,引导其在综合实践环节,将理论知识应用到实践活动中。

(三) 明确学科特点,设立教学目标

在中职语文课程思政教学环节,教师需要从语文学科实际出发,灵活导入思政目标,避免出现教学形式化问题,还需要分析学生实际与心理发展情况,通过学习成果与效果的应用,从认知、情感以及行为角度出发,设置出合理教学目标。在设置教学目标的过程中,需要尽可能制定表现性目标,该目标的设置可以融合语文教学单元,从单元特点出发,设置合理的目标,如古诗词单元,注重学生进行诗词朗读活动,掌握诗词朗读特点。同时,表现性目标也需要从实际课程、素材等内容进行融合,开展设置活动,为教学指明正确方向。

另外,针对抽象性的语文知识,教师需要注重教学语言的调整,选取通俗易懂的方式,注重教学内容的转换,从学生实际情况,对文章内容加以解读。文言文属于中职语文教学的重难点内容,教师开展的教学活动受制于教材,缺少对传统文化元素的挖掘,阻碍了思政元素的拓展。对此,教师需要从文章内容出发,选取其中易于理解的内容,开展深入解读,并实施拓展训练活动,加深学生对知识的感悟。例如,在教学有关《拿来主义》的内容时,教师需要打破教材的束缚,借助文化交流、案例讲述等活动,提高学生学习热情,加深其对课文知识的理解,更好的应用知识内容,培养学生文化自信心,传承传统文化。

(四) 梳理教学内容,创新教学方式

中职学校在思政元素挖掘环节,需要保持和语文学科的一致性,解决生搬硬套的问题,实施全方位教学。同时,中职语文教学内容和思政课程存在密切联系,可以加强语文与思政课程的联系,更好的探究思政元素,深化教学活动,推动课程影响力的提升,使学生具有良好的知识应用能力。教师需要从语文学科出发,挖掘思政元素,从学校培养目标出发,更好的展现出课程育人价值。在当今时代环节下,信息技术的发展,导致中职学生的文化与身份认同面临极大的挑战,借助教材内容解读,推动学生辨别能力的提升,更好的传承传统文化,使学生规范自身,形成良好的文化认同感、归属感。

另外,从课程导入角度出发。教师可以借助作者生平的讲述,调整思政语文活动,加强学生与文章作者的联系,知人论世,提高学生知识探究热情。例如,在语文教材中,鲁迅是文学家、革

命家以及诗人,教师可以通过讲述鲁迅生平故事,使鲁迅形象更加丰富立体,拉近与鲁迅的情感距离,使学生积极参与到知识学习中。同时,教师需要从时代和学生情况出发,注重课堂导入方式的转变,加深学生对语文知识的理解。在课本的研读过程中,教师还可以借助知识深度的拓展,寻找语文和思政的联系,优化教学内容,引导学生进行知识复习。教师从教材实际出发,挖掘其中的思政元素,进行知识学习,逐渐形成较强的思维能力。最后,关注总结活动,教师应该注重学生主观能动性的激发,引导其总结课程内容,使学生的发言在潜移默化中影响学生,推动其问题解决素养的提升,达到润物无声的效果。

(五) 优化教学评价,完善考核机制

在中职语文学科教学中,教学评价属于重要组成,通过评价方式的调整,可以更好地贯彻课程思政理念,推动育人效果的提升。第一,教师需要加强对语文学科的认识,借助其价值,引导学生开展探索活动,帮助其实现个人与社会价值。第二,教师需要具备较强的育人责任感,通过引导活动,推动教师职业认同感的提升,使其承担起传承文化的责任感。第三,教师明确自身责任意识,开展引导活动,使学生践行社会主义核心价值观理念,从传统文化角度出发,开展思政育人活动,推动学生健康成长。同时,从教师知识广度与转换能力出发,对教师开展评价活动。其中知识广度指的是教师将语文作为基础,借助其余学科,推动育人要素的提升,形成良好的教学情境。知识转化能力指的是教师将抽象内容形象化,从学生实际情况出发,推动良好教学情境的组建。

另外,教师可以从中职语文角度出发,贯彻评价原则,通过协同育人理念的实施,推行课程思政教学,将正确的政治与育人方向作为指引,从学生知识学习状况出发,针对其开展多角度的评价活动,从动态角度出发,分析学生学习情况。在教学评价实践环节,教师可以从中职语文课程思政出发,注重评价主体的丰富,包括学生、教师以及企业等,开展细化活动,进行过程性评价活动,形成良好的评价标准,借助知识教学、价值引领以及培养能力作为不同维度,开展考核评价,推动良好考核评价体系的建立。同时,可以借助三维评价、过程评价等方式,组建良好的课程考核机制。例如,在教学应用文写作环节,教师可以将考察点进行调整,关注学生的学习情况,检测学生写作状况,包括格式规范、写作以及换位活动等情况,引导学生开展思考,推动其换位思考、举一反三等职业道德修养,形成良好的就业竞争力。

三、结束语

综上所述,伴随着素质教育的发展,中职学校将立德树人作为教学根本目标,在该目标指导下,中职语文教师需要转变以往教学形式,深入探寻语文学科蕴含的思政元素,充分发挥出语文学科的育人价值。教师可以通过调整语文内容,将思政素养培训作为主题,实施不同的教学活动,把握教学细节,开展良好的教学实践活动,同时借助教学评价的优化,形成合理的评价标准,注重价值引领的开展,使学生在语文知识的学习中,逐渐形成良好的价值观念,提高语文教学深度,回归育人根本,搭建语文思政育人体系。

参考文献:

- [1] 陈媛媛.基于内生式发展的中职语文课程思政教学实践探究[J].中国新通信,2023,25(23):200-202.
- [2] 叶卫华.立德树人视域下中职语文课程思政教学实施路径研究[J].才智,2023(35):95-98.