

大思政背景下高校龙舟课程思政教学设计与实施策略研究

孙秀娟 王 萍 李 辉 沙登阁

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

摘要:开展高校体育课程思政是“大思政”背景下,发挥体育课程优势,落实立德树人根本任务的必然要求。龙舟运动作为一门具有鲜明民族传统文化特点的体育课程,蕴含着丰富的课程思政教学资源,具备课程思政教学独特优势。本研究以龙舟课程思政为研究对象,在分析和设计龙舟课思政的内容、目标和手段基础上,以龙舟运动的水中划桨和团队配合技术为例进行教学设计及实施,并对教学效果进行总结、评价和反思。旨在通过显性教学和隐性价值熏陶相结合的方式,塑造学生的思想政治素质,实现大学体育课程思政的育人目标。

关键词:大思政课;龙舟课程;课程思政;教学设计

中国体育历史悠久,是中华文明的重要部分,蕴含哲学、道德及审美,助力国家强盛,是开展大思政课的重要资源。在实现“两个一百年”的历史进程中,体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,体育强则中国强。党的二十大报告中提出:“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。”高校体育课程是落实立德树人任务,塑造大学生身体和心理健康的重要课程,更是实现体育强国战略的重要组成部分。2020年5月,教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出强调“要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”。习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”因此,在大思政教育的广阔背景下,如何将思政教育有效融入体育教学,使之成为培养担当民族复兴大任的时代新人的重要载体,是当前高校体育教育发展面临的重要课题。

一、龙舟课程思政的总体分析

“为谁培养人,培养什么样的人”是教育根本问题,也是课程思政建设聚焦的核心问题。体育课程是高校育人课程体系不可或缺的重要组成部分,同样承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人的重要使命。在当下高校全方位深入学习课程思政的高潮下,在健康中国、体育强国等政策引领和北京冬奥运会与巴黎奥运会等社会热点关注下,体育育人的功能受到了前所未有的关注。龙舟运动作为一门具有鲜明民族传统文化特点的体育课程,它不仅是一项体育运动,更是一种文化传承和精神象征,蕴含着丰富的思想政治教育元素,可以在高校等教育机构中发挥重要的育人功能。龙舟运动能够培养学生的团队协作、民族自信、爱国主义和集体主义等优秀精神品质,有利于发挥体育课程思政的知识学习、技能训练和价值引领三位一体的重要作用。

(一) 课程内容分析

龙舟运动,源自中国春秋战国,蕴含深厚历史文化,是纪念屈原、弘扬爱国精神的传统体育活动。它不仅在国内广泛流行,也跨越国界,成为促进文化交流的重要桥梁。龙舟运动鲜明的民族传统文化特点,已经成为讲述中国故事、提升文化软实力的重要载体。在龙舟竞赛中,选手们披荆斩棘、顽强拼搏、再接再厉、勇往直前,将中华民族坚韧不拔、自强不息的生存意志与拼搏奋进的民族精神表现得淋漓尽致。在《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下,龙舟课程被优化设计为五大模块,涵盖起源文化、制作工艺、技术战术教学与竞赛规则等,旨在全面提升学生身心素质与思想道德水平,为国家现代化建设培养高素质人才。

(二) 学情分析

龙舟课程思政的学情分析,不仅要关注学生有关龙舟运动的基本知识和体能素质,更要重视他们在比赛中展现的团队精神、竞争意识、坚韧不拔的意志以及积极向上的人格品质。当代大学生在体育运动方面具备一定基础,热衷于参与互动性强、趣味性高的活动,

且普遍展现出爱国主义与集体主义精神。然而,他们也面临体质偏弱、运动基础不扎实、自我约束能力不足等问题,对龙舟文化了解有限。因此,龙舟课程思政需精准对接学生实际,通过丰富多样的教学方法,强化知识传授、能力培养与价值引领,促进“五育”并举,培养全面发展的新时代青年。教师需采用多维度评估手段,深入了解学生需求,确保课程思政的有效实施,助力学生健康成长。

二、龙舟课程思政教学设计与实施

(一) 龙舟课程思政的目标设计

体育课程思政不是在体育课程教学中机械性地增加思政教育时间和思政教育内容,而是将“真善美”融入体育课堂教学中,在知识传授和能力塑造的同时,实现价值引领,从而在课堂教学中正确引导学生世界观、人生观和价值观。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中所强调的课程思政教育相关要求,结合大学体育与健康课程中对人才培养提出的最新要求,对龙舟课程教学进行课程思政教学目标设计,将思政元素有机融入教学过程。教师要在进行知识和技能传授的过程中潜移默化地进行价值引领,做到教学过程中落实立德树人任务。

龙舟课程思政的教学目标对应教学内容,主要包括四个方面的课程思政目标。

一是培养大学生的团结协作精神。学会团结协作既是大学生立足于社会的重要条件,也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。龙舟运动是一项集体运动项目,需要队员之间密切配合,共同划桨、掌舵,才能奋力前行,要引导学生在龙舟运动中不断的相互配合、磨合,从而逐渐领会到团结协作的重要意义,和养成团结协作的良好习惯。

二是引导大学生厚植爱国主义情怀。龙舟运动在我国历史悠久、源远流长,龙舟赛起源于中国端午节,其底色就是伟大的爱国主义精神。在大学生当中开展龙舟运动课程,要引导大学生传承爱国主义精神,把个人理想追求融入到国家和民族事业中,凝聚民族复兴、人民幸福、国家富强的磅礴伟力。

三是培养大学生拼搏奋斗的意志品质。龙舟运动是一项需要极高技能和耐力的运动,参赛选手需要努力训练、坚持不懈地挑战自己,才能达到最佳状态。因此,要通过龙舟运动课程磨炼大学生的意志品质,提高大学生抗挫折的能力,以拼搏进取的人生姿态勇敢面对人生中的各种困难和挑战;

四是提高大学生的思想道德和法治素养。能否具备良好的思想道德素质和法治素养是一个人能否被社会接纳和认可的重要条件。龙舟竞赛有明确的规则要求,大学生参加龙舟竞赛的过程中要学会遵守比赛规则,尊重对手和裁判,养成良好的规则意识和法治观念,并不断提高自身的品德素养。

(二) 龙舟课程思政的教学手段

龙舟课程思政通过挖掘思政元素,创新教学手段,融合线上线下、课内外资源,优化教学方法。课前利用云班课平台预习,课中融入龙舟精神于技术与战术教学,课外倡导龙舟精神应用。

采用任务驱动、情景体验、分组练习等多教学法,激发学生兴趣,增强民族自豪感与文化自信,促进团结协作,培养工匠精神与运动能力,实现全方位育人目标,润物细无声地融入思政教育。

(三) 龙舟的课程思政教学实施过程

科学推进龙舟课程思政,需紧扣价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的目标,系统挖掘龙舟课程的思政资源,科学规划教学实施。构建“文化知识+基础理论+技术+战术+竞赛”的“五位一体”教学体系,以课堂竞赛为主线。龙舟划桨与团队配合作为教学重难点,因其竞技性、趣味性、操作性和体验感强,能有效激发学生兴趣与积极性。本研究聚焦这两项技术,设计教学实施,涵盖课前准备、课中实践与课后拓展三大环节,以图1展示流程,旨在通过精准教学,促进学生全面发展,深化龙舟文化的思政内涵。

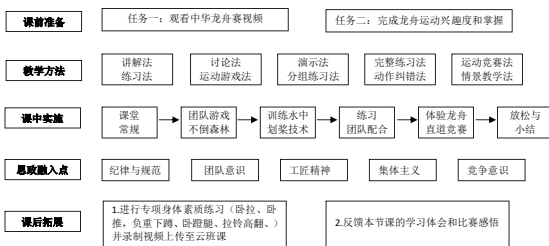


图1 龙舟课程——水中划桨和团队配合技术的设计及实施(黑体字)

三、龙舟课程思政教学效果及评价

(一) 教学效果

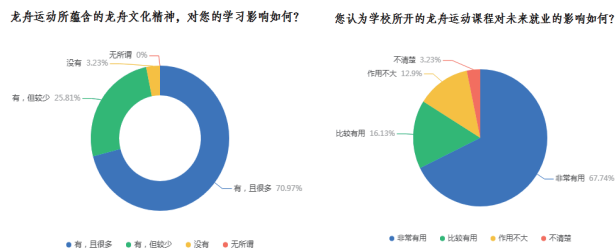
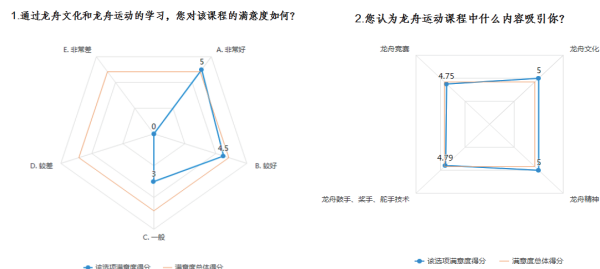
在龙舟运动教学中融入课程思政,学生不仅掌握了划手、舵手、鼓手技术及竞赛规则,更重要的是培养了爱国精神、奋斗精神和团队精神,彰显了思政育人的深远影响。龙舟,作为中华优秀传统文化的瑰宝,其起源与智慧让学生领略了民族文化的魅力,增强了文化自信。团队运动中,龙舟锻炼了学生的协作能力,通过齐心协力的划桨与口号,营造了积极的运动氛围,塑造了健康体魄,并强化了集体主义精神。

龙舟运动在五育并举体系中,不仅促进体育发展,还涵盖道德、智力、审美与劳动等多维度教育,成为思想政治教育的重要平台。融合教学帮助学生树立正确价值观,肩负民族复兴使命,传承中华优秀传统文化,彰显高校育人价值。学生因此性格更开朗,抗挫力提升,精神面貌焕然一新。课堂活跃度、参与度及课后拓展均有显著提升,身体素质与运动能力大幅提高,运动目标有效达成。

教师选拔优秀学生组成龙舟队,参与各级比赛,不仅检验了教学成果,更提升了学生的成就感与荣誉感。运动队的榜样作用,带动了全校的龙舟运动与传承氛围,全面实现了素质教育目标。这一过程不仅强健了体魄,更滋养了心灵,展现了龙舟课程思政的独特魅力与深远意义。

(二) 教学评价

通过对学生的问卷调查和个别访谈,发现学生对龙舟课程思政元素的认同度非常高,学习主观能动性和学习态度得到明显改善。龙舟课程教学组织层次清晰、重难点突出,教学过程收放自如,学生反馈情况良好,很好地达到了预期的教学目标。



四、总结与反思

(一) 特色与亮点

第一,充分发挥体育的迁移价值,实现知识讲授、技能学习和思想引领相统一。龙舟运动可以让学生在体育锻炼和龙舟学习的同时,培养学生团队合作、顽强拼搏、尊重对手、尊重规则、不惧失败等价值品质,让学生拥有良好的品行,成为德才兼备、全面发展的综合性人才。

第二,将文化自信融入学生思想,实现显性教育与隐性教育相结合。龙舟文化是中华文化的重要组成部分,龙舟运动课程的学习可以在潜移默化之中,传播中华优秀传统文化,增强学生的文化自信和爱国主义情怀,并将这种自信融入自身的思想和行动,养成一种文化自觉。

第三,采用“以赛促学、以赛促教、学赛结合”的教学模式。通过课内外学赛结合的教学模式,激发学生学习的主动性,培养学生的竞争意识、团队协作和临场应变能力。通过学生运动过程和比赛结果的反馈,教师可以及时反思和调整教学的方式方法,从而提升教学的实用性和针对性,与学生形成良性互动,达到“以赛促教”的效果,实现教学相长。

(二) 不足与反思

在龙舟运动的教学旅程中,教师角色的升华显得尤为关键。首要反思在于,教师应不断自我提升,深化思想政治教育理论的理解,以崇高的道德情操为指引,不仅引领学生在碧波荡漾中感受运动的欢愉,更要深刻关注学生的全面发展——体质的强健、人格的完善、意志的坚韧,旨在培育出德智体美劳并进的社会主义建设者与接班人,为国家的昌盛与民族的复兴添砖加瓦。

再者,龙舟运动课程中的思政教育,是一场漫长而深刻的探索之旅。它要求教师以持久的耐心与敏锐的洞察力,深入探索龙舟文化所蕴含的丰富哲理与教育价值,同时,勇于自我审视,不断优化教学策略,确保每一位学生都能在这场身心并进的旅程中,收获全面且深刻的学习体验与成长感悟。这不仅是对学生个体的滋养,更是对龙舟文化传承与创新的有力推动。

参考文献:

- [1] 彭晓玲,任一林. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL] (2020-05-28). https://www.gov.cn/jzhengce/jzhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07.
- [4] 上官映辰, 杨清琼. 龙舟运动在高校体育课程思政建设中的价值与路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(15): 115-117.

基金项目: 中国职业技术教育学会体育工作委员会 2024--2026 年度职业院校体育教学工作科研课题“龙舟运动在山东高职院校的传承与创新研究”(24TY034); 2024 年日照市社会科学专项研究课题“大思政课”视域下新时代廉洁文化融入高职思政教育的路径研究(2024209); 2024 年山东水利职业学院铸牢中华民族共同体意识校级专项研究课题“高职院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究”。