

中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的探究

康海涛¹ 张磊¹ 张娟²

(1. 山西职业技术学院, 山西 太原 030000;

2. 山西旅游职业学院, 山西 太原 030031)

摘要:随着教育改革深入, 高职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。中华优秀传统文化作为当前时兴的教育辅助资源, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中华优秀传统文化教育融入高职英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职英语; 教学策略

一、中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的意义

(一) 有利于增强文化自信

通过将中华优秀传统文化融入高职英语教学中, 能够极大提升学生的文化自信, 让他们在学习英语知识的同时, 对中华优秀传统文化产生更深入认知, 从而促使高职生获得跟长远、全面的发展。此外, 通过在职英语教学中融入中华优秀传统文化, 能够实现对教学内容的进一步拓展, 让更多优质的思想、知识对学生产生影响, 从而实现更高水平的育人目标, 让学生在内心深处对中华优秀传统文化产生更强的探索主动性, 帮助其人文素养、道德情感等得到进一步发展, 帮助学生形成一个更完善人格, 这对学生的未来发展有极大促进作用。通过将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学中, 能够帮助学生逐渐形成正确价值观, 使其能够更为全面、客观地审视中华优秀传统文化内涵, 让学生能够更好地感受到中华优秀传统文化的魅力, 这也是提升学生中华优秀传统文化自信的重要路径。

(二) 有利于激发学生兴趣

中华优秀传统文化的知识内容丰富、形式多样, 将其融入高职英语教学中, 能够跟好的激发学生的知识探索兴趣, 使其更为主动、积极地参与到英语知识的学习与探索中, 为教师营造一个良好的高职英语教学氛围。中华优秀传统文化教育含有非常深厚的文化内涵、文化底蕴, 能够让高职英语教学工作变得更具趣味性, 从而更好地吸引学生参与到英语知识探索中。通过将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学, 能够极大丰富教育内容, 让学生的文化自信、文化素养等得到进一步发展。此外, 在日常教学中, 教师可以发现中华优秀传统文化教育内容形式多样, 会涉及到人文历史、风土人情等诸多内容。将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学中, 能够让学生更为直观地感受到我国传统优秀文化的博大精深, 让他们对于中华优秀传统文化产生更深入理解。为此, 在展开高职英语教学工作时, 教师可以尝试将中华优秀传统文化教育融入课堂, 以此为学生带来更多学习资源, 这样除了能大幅提升英语教学效果, 还能让学生在无形中对中华优秀传统文化知识产生更强的学习兴趣, 帮助其形成更为优质的学习习惯。

(三) 有利于丰富教学内容

通过将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学课堂, 能够极大丰富教育内容, 让学生除了能掌握到各类英语知识, 还可促使其文化素养、道德品质等得到进一步发展, 这些都是提升高职英语教学质量的重要组成部分。通过在职英语教学中引入中华优秀传统文化教育, 能够实现对高职英语教学活动重构, 让学生在掌握英语知识的同时, 能够形成更高水平的语言能力、思维素养, 这对学生的未来长远发展有极大促进作用。将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学, 可以在无形中为学生提供更丰富的学习资料, 还能

促使他们的文化素养得到进一步提升。此外, 在将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学时, 学生能够结合自身的情况展开更高水平的知识探索, 这样对其未来实现个性化发展意义重大, 也能让学生结合英语知识更好地感受到中华优秀传统文化的内涵与魅力, 激发他们对中华优秀传统文化的情感共鸣。

(四) 有利于弘扬优秀文化

中华优秀传统文化在我国有重要的地位, 将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学, 能够更为高效的弘扬传统优秀文化, 它也承载了非常厚重的历史情感, 是很多前辈的文化智慧体现。不仅如此, 中华优秀传统文化也是我国社会展开建设、发展的基石, 通过将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学中, 能够帮助中华优秀传统文化更好地传承与发展, 让更多学生对于中华优秀传统文化产生深入理解, 这也是展开中华优秀传统文化弘扬的重要途径。不仅如此, 中华优秀传统文化教育中含有很多优质的精神元素, 通过将这些元素融入高职英语教学中, 能够让他们对家国情怀、民族意识等产生更深入理解, 学生也可以在学习中将中华优秀传统文化与国外文化进行对比, 以此逐渐使其形成良好价值观, 这对他们未来发展意义重大。

二、中华优秀传统文化教育融入高职英语教学现状分析

(一) 育人形式单一

部分教师在展开高职英语教学工作时, 采用的教学方法较为单一, 这样可能会导致他们很难吸引学生的知识探索兴趣, 不利于学生更为主动、积极地参与到英语知识的学习与探索中, 对提升高职英语教学效果会产生很大阻碍作用。另外, 单一的教学方式会影响学生注意力的集中, 他们难以长时间将精力集中在所学知识上, 极大影响了中华优秀传统文化教育的融入, 影响了它和高职英语教学的融合。不仅如此, 单一的教学方式很难满足学生的个性化需求, 教师难以针对学生展开分层教学, 不利于因材施教的落实, 阻碍了学生的个性化发展。

(二) 重视程度不足

现阶段, 很多学生对于中华优秀传统文化的理解并不深入, 他们对于中华优秀传统文化知识的积累也较为不足, 这些都会对之后中华优秀传统文化教育融入高职英语教学产生阻碍作用。在高职英语教学中, 很少有教师能将中华优秀传统文化教育合理、科学的融入课堂, 不利于其打破自身思想的桎梏, 从而逐渐导致中华优秀传统文化教育和学生的需求产生隔阂。另外, 由于学生对于中华优秀传统文化的知识积累并不丰富, 导致其在展开高职英语学习时难以发现英语知识和中华优秀传统文化间的关系, 影响其对所学英语知识的理解效果, 不利于他们对其中蕴含的中华优秀传统文化元素展开探索。从这里可以看出, 中华优秀传统文化对高职英语的教育质量会产生很大影响。

（三）教学深度不够

部分教师在展开高职英语教学工作时，会尝试将中华优秀传统文化教育融入课堂，但是由于他们的中华优秀传统文化知识储备有限，导致其在将其融入英语教学工作时，难以达到预想效果，融入的深度较为不足，这样会对中华优秀传统文化教育融入高职英语教学产生很大阻碍作用。例如，一些教师在将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学时，会尝试利用信息技术、大数据技术等手段进行辅助，这样虽能帮助学生掌握一定的知识内容，但是并不利于学生对各类文化的内涵、背景等产生更深入理解，教学效果也不够深入，这种缺乏深度的教学活动很难让学生的综合水平提升。

三、中华优秀传统文化教育融入高职英语教学策略

（一）借助微视频渗透，激发学生兴趣

为进一步提升中华优秀传统文化教育在高职英语教学中的融入效果，教师可以结合微视频展开教学工作，以此方可大幅提升学生的知识探索主动性，让他们形成更高的学习兴趣。为此，在将中华优秀传统文化教育融入高职英语课堂时，教师应重视对微视频的合理应用，通过微视频展开导入活动，以此提升育人效果。一般来说，高质量的课前导入能够让学生更为快速地将注意力集中到知识探索与学习活动中，让他们更快地进入学习状态。在以往的高职英语教学中，教师很少能对导入工作提起重视，这样会导致很多学生难以在课程刚开始的阶段，将注意力集中到英语知识探索中，从而极大影响了高职英语教学效果。为此，教师可以结合好了网技术，在展开高职英语教学前，为学生播放一些具有吸引力、趣味性的微视频，并在其中融入一些中华优秀传统文化元素，这样能够更好地激发学生的好奇心，让中华优秀传统文化教育更好地融入高职英语教学中。

例如，在展开高职英语教学工作时，为更好地激发学生兴趣，教师可以结合教学内容，将一些中华优秀传统文化元素融入课堂，并结合微视频展开导入活动，提升学生参与到知识探索的主动性。为进一步增强微视频在高职英语教学中的应用效果，教师应尽可能做好设计规划。在进行微视频的设计时，教师可以将其时长控制在5分钟左右，以此方可保证微视频的教育效果，避免其出现趣味性、吸引力不足的情况。另外，为增强学生的知识探索兴趣，教师可以将一些和中华优秀传统文化相关的内容引入微视频，这样能让学生在探索英语知识的时候，对中华优秀传统文化问题展开思考，从而拉近中华优秀传统文化教育和高职英语教学之间的距离。不仅如此，将一些中华优秀传统文化元素融入高职英语微视频中，能够更好地促进学生思考，使其更深入了解中华优秀传统文化与英语知识间的关系，让学生的分析能力、思维能力等得到进一步发展。

（二）结合传统节日融入，深化学生理解

在展开高职英语教学工作时，若想进一步提升中华优秀传统文化教育的融入效果，教师应尝试将一些传统文化节日引入高职英语教学中，这样能够帮助学生结合具体的节日，深化对所学知识的理解。在高职英语教学实践中，教师可以开展一些文化内涵浓厚的文化活动，以此拉近学生所学英语知识和日常生活的契合度，大幅提升高职英语教学工作的趣味性、教育性。不同节日有不同的习俗和文化，在将中华优秀传统文化融入高职英语教学中时，教师可以从文化习俗入手，以此提升中华优秀传统文化教育在高职英语教学中的融入效果。比如，在春节的时候，教师可以将一些福字、对联等习俗引入高职英语教学中，并组织学生结合这些文化活动展开讨论，让他们结合不同的文化背景展开思考，这样能使其更为深入、全面地理解不同文化的差异。在传统节日

互动中，学生能够结合所学知识和自己的理解，撰写一些和春节有关的介绍视频，这样能更好地实现中华优秀传统文化教育和英语知识的融合。

在展开高职英语教学活动时，教师还可尝试将一些生活习俗引入教学中，以此让学生结合不同的习俗展开讨论，这样能进一步加深他们对所学中华优秀传统文化知识的理解，帮助其形成一个更为完善、多元的文化知识体系。从这里可以看出，将中华优秀传统文化教育融入高职英语教学，能够大幅提升中华优秀传统文化和英语教学的融合效果，让学生对所学知识、中华优秀传统文化产生更深入理解，从而大幅提升他们的文化素养，促使其获得更长远发展。

（三）结合民族传统融入，提升育人效果

我国是一个多民族国家，在展开高职英语教学工作时，教师可以尝试将不同民族的文化融入英语课堂，以此提升育人效果。通过将不同民族的文化融入高职英语教学中，能够让学生从不同角度、方向对接触到的民族文化展开理解。不仅如此，结合不同的民族文化元素展开英语教学，能够极大丰富英语教学内容，让学生对不同的文化特征产生新的理解和认知，这也是传承、弘扬中华优秀传统文化的重要路径。在我国的少数民族中，存在很多庆祝、祭祀活动，这些活动的方式各不相同，一些民族会在节日举办音乐会、舞蹈等，教师可以尝试结合这些舞蹈、音乐展开高职英语教学工作，这样能大幅提升学生的知识探索主动性，提升育人效果。

例如，在展开高职英语教学工作时，为增强中华优秀传统文化教育在实际教学中的融入效果，教师可以尝试结合互联网技术，将一些国外的歌曲引入课堂。通过对比国内外的文化，能够让学生对中华优秀传统文化教育内容产生更深入了解。在寻找英语教学资源时，教师可以按照不同的文化背景、民族元素等展开搜索，以此增加中华优秀传统文化的融入深度和效果。此外，教师还可将一些古代曲子、诗词等引入英语教学中，让学生从不同角度欣赏、分析这些文化作品，这也是提升学生文化自豪感的重要路径。

四、总结

综上所述，若想提升中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的效果，我们可以从借助微视频渗透，激发学生兴趣；结合传统节日渗透，深化学生理解；结合民族传统渗透，提升育人效果等层面入手分析，以此在无形中促使高职英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 周霓忻.文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职英语教学的困境与解决路径[J].常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(05): 38-43.
- [2] 史小平, 郭婷, 黄民燕, 等.新时代中华优秀传统文化与高职英语教学融合路径与策略研究——以茶文化为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 67-70.
- [3] 王璞尔.中华优秀传统文化融入高职英语教学的策略研究——基于课程系统要素视角[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 75-78.
- [4] 郑辉.中华优秀传统文化融入高职英语课程的创新方法[J].英语广场, 2024, (25): 112-116.
- [5] 邢洪涛.中华优秀传统文化融入高职商务英语教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 131-133.

本文系：课题来源：山西省教育科学规划课题，课题名称：中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究，编号：GH-240333