

浅谈低年段数学中生活化教学的有效应用

洪宇

(南京外国语学校河西初级中学第一附属小学, 江苏南京 210000)

摘要: 在日常生活学习中低年段的学生已经积累了一定的经验, 为了让学生感受生活化的数学教学, 让学生在数学课堂上有效地学数学、在生活中合理的运用数学知识, 让数学教学从生活中来, 再到生活中去, 让有限的数学知识发挥出无限的价值, 融入生活情境, 从而学生们可以在生活中找到数学学习的切入点, 有利于学生发现生活之美, 真正的锻炼学生们的能力, 而非狭义的解题能力。

关键词: 生活化教学; 小学低年段教学

一、问题提出

(一) 研究缘由

随着新课改的深入进行, 一些教育学者们、一线教师开始更加重视数学教学的生活化。小学数学课堂基本一改原有状态, 开始意识到生活化教学的重要性, 与生活脱节的现象逐渐得到改善, 但是, 仍然有部分教师对数学生活化的内涵在理解与运用上有一定偏差, 不能合理的处理数学教学与生活之间的关系, 生活化教学在小学课堂上陷入误区。同时学生对数学的学习态度不够端正, 对数学与生活之间的关系认识不足, 数学思维未得到真正的训练, 导致学生们感知的缺乏, 生活中不能有效地运用数学知识。所以在课程改革的这种大背景下, 生活化教学与数学教学的联系成为我国数学教育研究的重要课题之一。

(二) 研究意义

①理论意义: 《义务教育数学课程标准》指出: 数学来源于生活, 生活是数学学习的源泉。当学生面对教材上枯燥和晦涩难懂的理论、概念和公式时, 教师要引导学生从生活中寻找和发现它们的印记, 经历探索发现的过程, 获得知识。因此, 加强小学数学生活化教学的研究对推动我国小学数学教学的改革具有重要的理论意义, 可以给一线的小学数学教师实施生活化教学提供理论指导和实践方法, 避免走弯路和误区, 更好的理解生活化教学的意义和价值。

②实践意义: 素质教育要求学生具有应用意识、实践能力和创新精神, 那么数学课上也就必须注重学生们实践能力和创新能力的培养, 因此教师首先要从思想上转变, 让数学教育真正的走进学生生活, 在生活中学习数学、应用数学。小学数学教学的生活化, 就是要求教师要更加注重密切小学生的现实生活与小学数学之间的联系, 选取生活化教学内容, 采取有效的生活化教学方式, 充分唤起学生们的好奇心, 调动他们的积极性。

(三) 研究要解决的现实问题

本文将首先对生活化教学的研究进行简短的概述, 然后根据对相关文献的收集整理并结合自己的已有教学经历总结出小学数学生活化教学实践中存在的问题, 最后按照生活化教学的基本要求和特点, 尝试对小学数学生活化教学努力的方向提出自己的看法和见解, 对一线的教学有所帮助。

二、生活化教学在小学低年段中的研究现状

(一) 已有研究现状及发展趋势和特点

《义务教育数学课程标准》强调“人人都要学有用的数学”, 生活是数学应用的广阔舞台, 要让学生在课堂上学到的数学知识能够真正应用的实际生活中就要加强数学与生活的联系, 数学教学要创设合理的生活情境帮助学生真正理解掌握。小学低年段学生保留着幼儿期的特点, 无意注意站优势, 有意注意还不完善, 他们的注意常常容易被活动的、鲜艳的、新颖的、有趣的事物所

吸引, 所以在小学低年段的教学中, 适合采用直观性教学, 教师可以借助生动的语言、鲜明的板书、充实的内容和有趣味的教学活动, 尽力贴近学生的实际生活, 调动学生无意注意, 关注教学过程。课标的贯彻实施迫切需要改变应试教育下教师满堂灌、学生死记硬背的现状, 引导学生突破课本的束缚, 学会观察和探索, 在生活中发现数学的奥秘并能够应用数学知识解决遇到的实际问题。

著名教育学家陈鹤琴在《活教育》中提出“所有的课程都是从人生实际生活与经验里选出来的”。只有教材的内容符合儿童的生活经验, 要掌握的内容是儿童熟悉的生活内容, 儿童才会对学习内容感兴趣并积极地投入到探索发现新知的过程中。陈鹤琴的观点体现了学生的学习活动要与生活相结合, 整个生活世界都可以成为教育的内容, 生活是教育的源头活水。

(二) 存在不足

因为在教育领域一直受到传统应试教育的影响, 学校重视课本系统基础知识的教学而忽视数学的应用性。学生虽然掌握了系统的数学基础知巧但是他们的数学应用能力却很低, 应试教育下培养出来的是高分低能的学生, 忽视“生活情境”的创设在数学学习中对学生的启发引导作用。

我国基础教育缺乏生命活力师生之间只是简单的授受的关系, 师生之间缺乏情感交流和情感体验, 这或许是我国基础教育的最大弊端。

(三) 已有研究结论对本研究的启示

叶澜教授在《让课堂焕发生命活力》一文中提出, 让课堂焕发生命活力, 这是我国基础教育课程改革要达到的最高境界, 而要达到这种境界, 最基本的就是学校课程的学习必须重返学生的生活世界, 加强与现代社会实际和学生真实生活的联系, 教师只有关关注学生的情感需要才能与学生进行情感对话, 而学生的生活世界才是他们真正感兴趣的, 枯燥无味的书本知识无法唤起学生的情感共鸣。

魏忠海老师在《小学数学课堂教学有效性研究》一文中认为在教学方法上利用多媒体平台来结合学生熟悉的生活语言讲解数学, 同时利用学生熟悉的场景游戏解决数学问题。用设置悬疑、探究式学习方法培养学生学习思维, 激发学生学习热情改变以讲授为主的单一教学方法, 让学生更加容易的接受数学知识, 让课堂充满生气。

综上所述, 我们可以了解到近年来国内对数学教学生活化的研究很多, 主要研究了数学生活化课堂中存在的问题及其原因, 并通过实践调查提出了相应的对策, 但是总体而言还存在许多的局限性。

三、关键词界定

1. 生活化教学: 生活化教学是通过捕捉现实生活中的学科知

识,挖掘知识中的生活内涵,将抽象的教学内容通过生活中已经掌握的经验以及形象的生活化事物进行展示,使学生易于接受,引导学生通过自主探究、共同合作等学习方式学会学习,让学生可以创造性地解决问题,能够学以致用,让知识更有活力,教育更有活力,实现教学的生活化,因此,生活必须是教育的核心。

2. 小学低年段教学:小学低年段的数学教学有着本阶段的特殊性,学生的理解能力较弱,数学的抽象性、逻辑性、严谨性等不利于小学生学习的特点,增加了小学生学习的难度。

四、研究设计

(一) 研究目标 and 内容

1. 研究目标

①重视生活化教学的目标,正确处理数学的理论性与生活化的关系;

②创设的教学情境贴近学生的生活,教学内容与生活紧密联系;

③教学方法注重创新,教学评价能关注学生生活。

2. 研究内容

①通过访谈记录法、课堂观察法来研究生活化教学理论在小学低年段数学课堂教学中的运用方式。小学数学低年段的数学生活化教学主要指将教学与学生的实际生活紧密地联系起来,以教材为基础,将其升华,有效的与生活化因素相结合,教学内容取之于生活,又用之于生活,让课堂贴近现实生活。

②基于2011版的新课标中有关生活化的理论,小学低年段的数学教学有着本阶段的特殊性,学生的理解能力较弱,数学的抽象性、逻辑性、严谨性等不利于小学生学习的特点,增加了小学生学习的难度,所以为了给学生带来更有趣的数学课堂,就必须将其建立在学生相应的生活经验基础上,特别要架起数学教学与学生生活经验两者之间的桥梁,设定贴近生活的教学情境,进行数学建模,让数学课堂更有趣。

③生活中合理的运用数学知识,让数学教学从生活中来,再到生活中去,让有限的数学知识发挥出无限的价值,融入生活情境,从而学生们可以在生活中找到数学学习的切入点,把烦琐的数学知识根据学生们的生活经验通过鲜活的例子展现出来,提高学生的数学学习兴趣,也有利于学生发现生活之美,真正的锻炼学生们的能力。

(二) 研究思路

1. 围绕课题进行查阅有关数学生活化教学的书籍、论文、期刊,为本论文的中心思想提供理论依据,设计访谈提纲、课堂观察量表,收集低年段高质量教学案列。

2. 通过访谈分析教师对生活化教学的掌握程度以及生活化教学的方式,分析改善教学的方法。通过记录低年段数学课上教师有关建模方面的教学情况,分析生活化教学在实际课堂中的运用情况。通过分析多个优秀教学案列,归纳总结生活化教学在小学低年段数学教学的有效运用。

3. 根据研究的过程,撰写研究报告。

(三) 研究方法

1. 文献法:笔者在写论文之前,借助互联网查阅了大量有关数学生活化教学的书籍、论文、期刊,为本论文的中心思想提供理论依据。

2. 课堂观察法:本研究将观察笔者所在学校一二年级数学老师在教室正常授课的条件下的教学实践,包括生活化教学的目的、内容、方法、环节、反馈等,分析存在的问题及原因,以此作为研究的参考。

3. 访谈调查法:为了弥补观察法观察到的表象的不足,并且观察对象比较单一的缺点,本研究者设计了访谈提纲,将对本校多名数学老师进行访谈,深入了解本校老师的生活化教学意识,以及教学方法。

五、生活化教学现状以及归因

(一) 运用现状

通过本人的调查研究,发现在实际教学中,生活化的运用存在不少问题。

在课堂观察中,教师并没有注重教学过程的生活化,大部分时候教师完全照搬教材内容,以教材上的例题示意图来开始一节课,未重视以学生为主体,未能创造贴近学生生活的教学情境,所以在这样的课堂上,学生只是在被动地接受知识,认为与自身的实际生活不相关,所以也就对课堂内容不感兴趣。

在教师采访中,新旧教师对于生活化教学的运用方法不同,新教师过于关注课堂质量,希望能将一节课完整地上下来,学生掌握应有的知识,虽然在教学过程中新教师还是有意无意地去采用生活化教学,但是最终没能实现学以致用,只是能做对几道题目;老教师在教学中积极加入生活元素,但是有的时候引入的素材会脱离学生的实际生活,造成学生的理解困难,难以达到预期效果。

(二) 归因

针对教学过程中存在的如上问题,本人分析归纳出以下三个层面的原因,分为教师层面、学生层面和家校合作层面。

1. 教师

①认识不深刻。通过采访、课堂观察,发现现在大多数小学教师对生活化这一知识的认识还不够深刻,大多数仅仅停留在这在课标中提及过,课堂上需要生活化教学,没有对其更深层次的理解。由于教师对数学建模思想理解的不全面,导致在实际教学中,很少涉及学生的实际生活,使得课堂活跃度不高。

②教学内容与情境脱节。有的教学内容可能并不适合创设情景,但教师为了达到生活化教学这一目的,生硬地去创造故事或者游戏,课堂教学中缺少了数学的抽象意识,教学内容与情境脱节,所以最终的教学效果适得其反。

2. 学生

缺乏自主探究的学习能力。课堂上针对老师设计的问题,学生往往只会按照课本上讲解的方法来进行回答,没有进行独立思考和自助探究,也没有将这个问题与我们的实际生活相联系,想想在生活中我们是怎样做的。学生没有经历将实际问题转化成数学问题的过程,没能成为学习的主体,只是在被动地接受知识。

六、研究反思

通过这次研究,本人对生活化教学在小学低年段的有效运用有了更深刻的理解,为日后教学工作指明了方向。但同时本人认为这次的研究中还有一些问题有待思考:

1. 课堂观察法具有偶然性,课堂中存在不定因素,学生的反应也有所不同,存在差别。

2. 教师访谈,选取的新老教师,不具有普遍性。

3. 本论文的研究对象均为所在学校的老师和学生,选取的样本较少,可能不具有代表性,所以在研究结果的上是否适合其他学校其他地区,有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 李彩虹,卓毅.小学低年段数学生活化教学路径探析[J].福建轻纺,2023(1):75-77.
- [2] 武爱民."生活化教学"在小学低年级数学教学中的应用实践探讨[J].考试周刊,2019(105):2.