

课程思政融入高职学前教育专业教学的策略

倪红霜

(台州科技职业学院, 浙江 台州 318020)

摘要: 课程思政融入高职学前教育专业教学有利于培养学生良好职业道德素养, 培养更多德才兼备的优秀幼师, 促进思政教育和专业课程的融合, 从而提高学前教育专业教学质量。本文分析了课程思政融入高职学前教育专业的重要性, 剖析该专业课程思政建设现状, 提出挖掘学前教育专业课思政元素、融入师德师风教育案例、校企合作培养学生职业道德素养, 以期促进课程思政在高职学前教育专业教学中的融入, 进而提高学前教育专业教学和人才培养质量。

关键词: 课程思政; 高职学前教育专业; 重要性; 融入策略

课程思政的核心是“三全育人”, 把思政教育融入各类课程教学中, 让思政教育和课程教学同行, 构建协同育人模式, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 更好地落实立德树人根本任务。基于此, 高职学前教育专业教师要积极推进课程思政建设, 聚焦学生职业道德素养、文化自信和社会主义核心价值观培育, 让他们树立正确的人生观、价值观, 提高他们道德素养。同时, 教师要立足专业特色, 重视学生师德师风培养, 激发他们对学前教育职业的热爱, 激励他们以“四有好教师”为榜样, 提高学生师德师风, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、课程思政融入高职学前教育专业教学的重要性

(一) 有利于促进学生全面发展

课程思政融入高职学前教育专业教学既是深化职业教育改革的必然选择, 也是促进学生德智体美劳全面发展的必经之路。课程思政背景下, 高职学前教育专业教师不仅要传授学生幼儿心理学、钢琴弹唱等学前教育技能, 还要陶冶学生道德情操, 引导他们学习传统文化、社会主义核心价值观, 让他们树立职业技能报国的远大志向, 有利于促进学前教育专业学生全面发展。

(二) 有利于提高学前教育人才培养质量

学前教育专业是培养优秀幼师、保育员、早教培训教师的重要“摇篮”, 要以培养德才兼备的学前教育人才为目标, 积极推进课程思政建设势在必行。基于此, 课程思政融入学前教育专业转变了教师教学理念, 让他们更加重视学生职业道德培养, 弘扬“四有好教师”精神, 激发他们对学前教育事业的热爱, 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、关爱儿童和开拓创新的职业道德素养, 有利于提高学前教育人才培养质量。

(三) 有利于促进学前教育高质量发展

课程思政有利于拓展高职学前教育专业内容, 督促教师挖掘各门专业课中蕴含的思政元素, 把专业知识和法治教育融为一体,

从而提高专业教学质量。同时, 思政教育融入学前教育专业教学, 有利于深化高职学校与幼儿园之间的合作, 构建校企协同育人模式, 参照幼师岗位技能标准、师德师风开展教学, 实现职业技能和思政教育的双赢, 促进高职学前教育专业高质量发展。

二、高职学前教育专业课程思政建设现状

(一) 思政教育被“边缘化”

虽然很多高职学前教育专业教师都很重视课程思政建设, 但是在教学重点依然聚焦在专业知识讲解上, 对教材思政元素只是简单“点题”, 没有进行深入讲解, 导致思政教育在专业课教学中处在“边缘”地带, 影响了课程思政建设质量。部分教师在课程思政建设中忽略了导入接地气的幼儿园师德师风教育案例、学前教育热点新闻, 影响了思政育人效果。

(二) 校企合作没有延伸到课程思政建设中

校企合作是高职院校最主要的人才培养模式, 但是却没有延伸到学前教育专业课程思政建设中, 体现在以下两个方面。第一, 教师没有在教学中融入幼儿园教学案例, 对幼师职业道德素养、教育法规等的讲解流于形式, 难以激发学生情感共鸣, 不利于他们职业道德素养发展。第二, 学校没有定期组织学前教育专业学生深入幼儿园学习, 影响了他们对幼儿园五大领域教学工作、师德师风等岗位实践能力的了解, 不利于培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳等良好职业道德素养。

(三) 思政教育案例缺乏创新

高职学前教育专业教师习惯套用网上的思政教育案例, 很少根据学前教育热点新闻、所带班级学情自主编写思政教育案例, 导致思政教育案例千篇一律, 难以增强学生对思政教育的重视, 影响了学前教育专业课程思政建设。此外, 部分教师忽略了搜集抖音、微博等新媒体平台优秀教师先进事迹, 没有及时向学生推送相关短视频, 缺少对思政教育案例的分析和讨论, 影响了学前

教育专业课程思政建设质量。

三、课程思政融入高职学前教育专业教学的策略

(一) 挖掘专业课思政元素, 全面渗透思政教育

高职学前教育专业教师要积极推进课程思政建设, 挖掘各门专业课中蕴含的思政元素, 明确思政教育目标, 把专业知识和思政教育融为一体, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养。首先, 教师可以明确各门专业课思政教育目标, 提炼其中的思政元素, 丰富专业课教学内容, 实现专业课教学和思政教育的双赢。例如钢琴弹唱、音乐鉴赏等课程蕴含着丰富的民族音乐文化、工匠精神元素, 以培养学生文化自信和工匠精神为目标; 教育心理学和幼儿园管理等课程蕴含着人文教育元素, 以培养学生人文关怀能力为目标。其次, 教师可以把思政教育融入学前教育实训教学中, 开展幼儿园模拟教学, 鼓励学生自主设计幼儿园教学方案, 让他们模拟幼儿园教学过程, 让他们在实训中感受思政教育魅力, 帮助他们树立正确的人生观和价值观。例如教师可以下发幼儿园五大领域模拟教学实训任务, 让学生自主选择一门课程进行练习, 引导他们精心设计幼儿园语言、健康、艺术等领域教学方案, 培养他们精益求精、吃苦耐劳和爱岗敬业精神, 全面提高学前教育专业课程思政建设质量。

(二) 融入师德师风案例, 提高学生职业道德素养

师德师风是高职学前教育专业课程思政建设的核心, 也是提高学前教育人才质量的重要基础, 其重要性不言而喻。教师要积极搜集“四有好教师”相关新闻, 搜集优秀教师先进事迹, 并剪辑师德师风短视频, 弘扬优秀教师爱岗敬业、甘于奉献、关爱学生、吃苦耐劳和精益求精的崇高师德师风, 为学生树立良好职业榜样, 提高他们职业道德素养。例如教师可以推送张桂梅老师短视频, 介绍她几十年如一日坚守云南贫困山区, 让大山女孩读书梦, 把一生都奉献给了教育事业, 这种无私奉献、关爱学生、吃苦耐劳的师德师风值得高职学前教育专业学生学习, 激励他们积极投身乡村教育事业, 提高他们社会责任感和师德师风。此外, 教师可以融入幼师保育工作视频, 展现幼师保育工作流程, 让学生了解优秀幼师一丝不苟、全心全意关爱幼儿、认真负责、爱岗敬业的职业态度, 激发他们对学前教育事业的热爱, 提高他们道德素养。通过幼师工作视频, 学前教育专业学生可以了解保育工作特点, 养成细心观察、乐于风险、乐于奉献的良好职业道德素养, 明确未来职业生涯目标, 为未来就业奠定良好基础。

(三) 校企合作融入课程思政建设, 提高人才培养质量

高职学校要借助校企合作深化学前教育专业课程思政建设, 一方面组织该专业教师深入幼儿园学习, 提高他们思政教育能力

和师德师风, 深化专业教学改革; 另一方面组织学生深入幼儿园实习, 让他们参与幼儿园工作, 提高他们职业技能和职业道德素养, 培养更多德才兼备的学前教育人才。第一, 学校可以组织学前教育专业教师深入当地幼儿园学习, 让他们参与幼儿园保育、教学和园本课程开发等工作, 增强他们终身学习意识, 让他们学习一线幼师严谨认真、一丝不苟、乐于奉献、兢兢业业、爱岗敬业的职业精神, 提高学前教育专业教师职业道德素养, 为课程思政建设奠定良好基础。第二, 学校可以组织学前教育专业学生深入幼儿园学习, 让他们协助幼师开展保育和教学工作, 加深他们对幼师岗位技能、职业道德规范的理解, 激励他们自主编写幼儿艺术教学、语言教学和科学教学案例, 让他们根据幼师意见打磨教学案例, 从而培养学生精益求精、开拓创新、追求卓越的工匠精神。此外, 学校可以邀请幼师参与学前教育专业课程思政建设, 让他们结合幼儿园教学案例、师德师风规范开展教学, 让学生意识到师德师风、文化自信和爱国主义等对幼师专业发展的重要性, 让学生主动参与思政教育活动, 加快构建校企协同育人模式, 提高学前教育人才培养质量。

四、结语

总之, 课程思政为高职学前教育专业教学改革注入了活动, 深化了产教融合、校企合作, 有利于提高学前教育专业教学和人才培养质量。学校要借助校企合作平台, 推进学前教育专业课程思政建设, 提高人才培养质量, 促进学前教育高质量发展。高职学前教育专业教师要挖掘专业课思政元素, 全面渗透思政教育, 构建协同育人模式; 融入师德师风案例, 培养学生爱岗敬业、认真负责、甘于奉献、精益求精的职业道德素养, 培养更多高素质学前教育人才。

参考文献:

- [1] 刘静. 课程思政理念背景下高职学前教育专业课程教学改革探究[J]. 数据, 2023(03): 127-128.
- [2] 张燕子. 课程思政理念背景下高职学前教育专业课程教学改革探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 60-61+64.
- [3] 汲艳蕊. 思政元素融入学前教育专业幼儿舞蹈与创编课程教学的探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(06): 71-73.