

核心素养视域下初中英语分层作业布置探讨

寇 瑛

(江苏省无锡市第一女子中学, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着新课程改革的深入, 核心素养的培养逐渐成为教育领域的重要目标。在初中英语教学中, 分层作业布置作为一种有效的教学方法, 有助于提升学生的英语学科核心素养。本文将从核心素养视域下探讨初中英语分层作业布置策略, 以期为提高初中英语教学质量、落实核心素养提供参考。

关键词: 核心素养; 初中英语; 分层作业

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调英语教学应“发挥核心素养的统领作用”“教师应根据不同学段学生的认知特点和学习需求, 基于单元教学目标, 兼顾个体差异, 整体设计单元作业和课时作业, 把握好作业的内容、难度和数量, 使学生形成积极的情感体验, 提升自我效能感。”英语作为初中阶段的重要学科, 在促进学生全面发展方面发挥着重要作用。在作业设计中, 教师应以核心素养为导向, 把握作业设计重点, 根据学生的个体差异, 设计差异化作业内容, 确保每个学生都能够通过完成作业, 达到巩固所学知识的效果。

一、核心素养视域下初中英语分层作业布置意义

(一) 有利于改善学生学习现状

在当前的社会发展形势下, 教育已然成为人们最为关注话题, 教师、学生以及家长会为此付出更多的精力。对于家长而言, 他们为了能向自己的孩子能够更为光明的道路, 对他们的学习成绩更为重视。而学生为了提高自己的成绩, 会机械性地记英语知识, 常常忽视发展自身的各项能力, 这对他们持续发展是不利的。但随着分层作业模式的运用, 不仅仅能改善教师与学生的态度观念, 也能将优质的学习环境提供给学生, 有效改善他们学习现状, 进而提高学生的英语综合素养。

(二) 有利于落实因材施教理念

在现代化教育理念下, 越来越提倡“因材施教”育人理念, 通过对学生个体差异性展开分析, 针对性地调整英语作业设计形式, 而分层作业设计正好与因材施教理念相契合。这样, 在具体的英语作业设计中, 教师会依托“因材施教”理念, 综合分析学生的英语水平、学习能力, 合理划分英语作业层次, 进而满足不同层次学生的学习需求。例如, 对于基础较薄弱的学生来说, 教师可以为他们设计基础性内容, 确保他们可以构建基础框架; 对于基础较好的学生来说, 为了能进一步巩固他们已掌握的英语知识, 教师可以安排具有难度的英语问题, 可以起到拔高作用, 进而全面提高学生的英语水平。

(三) 有利于满足现代教育政策要求

英语学科有着比较强的抽象性, 学生很难将英语知识理解透彻, 如果教师未能根据实际情况盲目设计英语作业, 不仅无法提高学生完成作业的效率, 也与现代教育政策要求相背离。现代教育政策, 要求教师所布置的作业不能占据学生大量的课后时间, 而在分层作业模式中, 不仅能缩短学生完成作业的时间, 也能确保学生在完成基础性作业之后, 学生可以结合自身具体情况完成一些难度高的作业。这样, 便可做到减轻学生课业压力的同时, 促使他们实现长足发展, 进而确实满足现代教育政策所提出的要求。

二、核心素养视域下初中英语分层作业布置原则

(一) 由简入繁原则

对于学生而言要想提升自身的学习能力势必要经历长期的锻

炼。因此对于初中英语教师而言需要积极探索科学有效的锻炼手段, 逐步提升学生的学习能力。尤其是在开展分层作业布置工作时, 需要遵循由简入繁的原则, 循序渐进地帮助学生掌握英语知识, 从最初的单词记忆到后续的习题训练等。通过这种途径不仅可以帮助学生打下坚实的英语学习基础, 同时也能够增强学生的英语知识应用水平。

(二) 学生主体原则

兴趣作为学生参与课程知识学习最好的老师, 只要充分调动学生的主观能动性才能够促使学生积极投入到英语知识的学习中去。由于受到生长环境、家庭教育以及个人兴趣爱好等诸多因素的影响, 学生们所表现出来的英语学习天赋各不相同。因此, 这也就要求初中英语教师必须尊重每位学生的英语能力, 从学生主体视角出发积极探索多元化的教学手段, 以此来更好地调动学生对英语知识的学习兴趣, 并且鼓励他们自主探索英语学习方法, 自主实践与独立思考相结合, 助力学生实现更好地成长与发展。

(三) 因材施教原则

每个班的学生在英语知识上的成绩是有差别的, 这就自然而然地形成了分层, 从而为因材施教打下了坚实的基础。在分层教学思想的指导下, 初中英语教师要根据学生的实际情况, 因材施教, 使作业的设计满足学生对困难问题的期望值, 同时还能使学习困难学生逐步地掌握解题的方式和技能。分层作业是一种针对不同层级英语作业的要求的一种重要方式, 它可以满足学生在不同章节和不同阶段的学习需要, 从而使因材施教的运用和实践得以实现。因此, 初中英语老师要贯彻“因材施教”的积极含义, 针对不同的学生进行具体的评判, 从而使他们的英语能力得到全面的发展。

(四) 精准定位原则

通过设计不同程度的作业, 可以准确地找到学生的需要, 在学生需要改变的时候, 也可以进行相应的调整, 对其他的练习题和易错点进行练习, 老师不仅能对学生的英语情况进行了解, 还能让他们自我反省。第一, 初中英语教师可以进一步结合学生的动态进行分析归纳, 使英语课变得更加充实, 使学生对知识的理解更加丰富, 让各种各样的练习题训练学生的能力; 第二, 教师可以为教学理论提供论据, 整合教学资源, 建构教学模式, 将层次观念渗透于结构中, 使学生的作业更有效率。达到“精准定位, 高效教学”的目的, 学生也可以在更加标准化、全面的作业系统中学习与成长, 真正达到英语整体层次的提升。

三、初中英语作业设计现存问题

(一) 作业枯燥, 缺乏动力

现阶段初中英语作业仍以书面作业为主要形式, 且作业内容大多依赖教材, 对教材内容的拓展不足, 更是缺乏对教材内容的解析。总之, 无论从作业形式还是作业内容, 都严重缺乏创新性。学生完成作业就是重复、机械地抄写、背诵、识记, 这种方式虽

然能够在一定程度上帮助学生加深对课堂知识的影响,夯实语文基础,但是对于初中阶段的学生来说,这种机械、枯燥的作业方式,极易使其对作业产生厌恶情绪,这种情绪不仅会影响英语这一门学科的学习,还会对其他学科的学习产生不良影响。

(二) 评价单一,阻碍进步

初中阶段的学生往往非常在意教师对自己的评价,当前很多教师在评价学生作业时,仍以对错或优良差作为评价标准,还有部分教师只通过一个“阅”字就完成了作业评价。这种较为单一的评价方式,不仅起不到评价应有的激励作用,学生也无法从作业评价中了解自己的优势与不足,找不到改进的方向,不了解自己的学习情况,语文学习存在较大的盲目性,不利于他们的长远发展。

四、核心素养视域下初中英语分层作业设计策略

(一) 导学式分层作业设计

导学式作业本身就有着较强的针对性与指导性,设计导学式分层作业,能够更加有针对性地引导学生进行自主学习与探究性学习。所以,核心素养视域下的导学式分层作业设计,其内容要以课堂教学为主线,对应教学内容,以推动课堂教学的高质量开展。

导学式英语分层作业主要包括课前预习作业以及课后巩固复习作业两种形式。其一,课前预习作业。在完成课前分层预习作业时,学生可根据自身实际情况,选择相应的作业内容,标注出英语学习难点与重点,并认真做好预习笔记,在课堂学习中集中精力,解决预习中遇到的问题,提高课堂学习效率与质量。其二,课后巩固复习作业。课堂教学结束后,教师应设计与课堂教学内容同步的课后巩固复习作业,以帮助学生总结课堂所学、运用所学语言技能、发现学习漏洞,达到提高学习成效、查漏补缺的效果。但是无论是课前预习还是课后巩固作业的设计,都需要教师遵循因材施教原则,以更好地满足不同层次学生的英语学习需求。例如,在教学“in/on/under”等介词的用法之后,教师便可分别设计基础性、提升性、拓展性三种不同难度层次的课后作业,确保所有学生的英语水平都能够获得相应的提升。

(二) 课外阅读分层作业

课外阅读同样是提升学生理解能力、表达能力的重要途径。核心素养视域下,教师在设计课后阅读分层作业时,可根据初中阶段学生的兴趣爱好、认知能力为其推荐合适的英语读物,如《二十一世纪报》《书虫》系列中英双语读物等,里边都有很多适合不同层次学生阅读的文章。学有余力的学生还可以尝试接触一些英文杂志刊物或文学作品。总之,在设计课外阅读分层作业时,要注重课外读物的可理解性与趣味性,以免学生认为枯燥难懂而失去阅读兴趣。

(三) “自助餐式”作业

核心素养真正体现了以生为本的教育理念。核心素养视域下,教师应该更加全面地了解学生的学习水平、个性特点、认知风格,并为其设计不同层次的作业,以帮助学生认识自我、完善自我。

例如,在教学“can”和“can't”的用法时,教师便可为学生设计以下不同套餐的作业:套餐A:抄写单词3次,默写1次,有感情地跟读课文,听录音,并模仿录音;套餐B:默写单词1遍,有感情地朗读课文,然后分别用“can”“can't”写出5句自己会做的事和不会做的事;套餐C:熟记单词,并有感情的朗读课文,仿写课文,并在班级展示。学生可在A、B、C三种作业套餐中选择一种自己感兴趣且有能力完成的作业。在学有余力的前提下,还可以尝试挑战其他套餐的作业。通过这种“自助餐式”的作业设计,真正让学生“吃得了”“吃得饱”“吃得好”。

(四) 分层式阅读作业

教育心理学认为,受先天禀赋以及后天诸多因素的影响,学生的认知能力、学习水平、学习习惯等会存在明显差异。想要让所有学生都能够通过完成作业获得各方面能力的发展与提升,就需要教师围绕学生的能力水平,设计分层化作业。此外,多元智能理论同样要求教师在设计作业时,要充分尊重学生的个体差异,“对症下药”,设计相应的作业,促使学生在听、说、读、写等多元化的作业练习中,获得综合语言技能的不断提升。

例如,在教学牛津译林版七年级下册Unit6《Outdoor fun》这一单元时,教师可为学生分别设计A、B、C三种阅读型作业套餐。

套餐A:

(1) 精读课文:逐字阅读课文,并圈画出课文中的生词或不理解的句子。

(2) 提出问题:提出自己在阅读过程中的疑惑,并尝试解答。

(3) 标注语法点:找出并标注课文中的重要词组与句型。

通过精读课文,理解课文内容,并就此提出相应问题,进一步加深对课文的理解,并从中找出重要词组与句型。通过完成这3项预习作业,定然能够让学生对课文内容做到心中有数。

套餐B:

(1) 自行阅读课文(可根据自身情况决定阅读遍数),理解课文主要内容。

(2) 再次阅读课文,完成教师布置的问题,加深对课文内容的理解。

套餐C:

(1) 跟随录音阅读课文,逐句跟读,把握好每个单词的读音以及句子之间的停顿。

(2) 跟读结束后,独立阅读数遍课文,读准每个单词的读音,读出句子的语调。

(3) 流利地朗读课文,找出课文中自己不能理解的地方。

学生通过经历“跟读课文-独立阅读-流利朗读”这一阅读过程,不仅获得英语语感,还可以进一步加深对课文内容的印象,为课堂学习做好充分准备。

针对不同层次学生设计分层化的阅读作业,让每个层次的学生都能够从中找到适合自己的作业,学有余力的学生还可以尝试挑战其他作业套餐。这种“自助餐”式的作业设计,真正实现了整体把握,兼顾差异,确保每个层次的学生都能够在原有基础上获得阅读能力的相应提升。

五、结语

总之,在英语教学中,设计分层化课后作业是非常必要的。通过设计基础性、提升性、拓展性作业,音/视频分层作业,课外阅读分层作业,“自助餐式”作业以及围绕学生能力设计分层化作业,可以确保每个学生都能够在自己的水平上获得提升。这样的作业设计不仅体现了以生为本的教育理念,还有助于培养学生的自主学习能力和综合语言技能。此外,教师在设计分层化课后作业时,需要充分了解学生的学习水平、个性特点、认知风格,并注重作业的可理解性、趣味性和实用性。只有这样,才能真正激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1] 林娟. 核心素养导向下初中英语分层作业设计与研究[J]. 校园英语, 2024(02): 100-102.
- [2] 钟文莉. 增值性评价视角下初中英语分层作业设计研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [3] 张华英. 基于核心素养视角的初中英语作业分层设计探究[J]. 校园英语, 2023(42): 133-135.